

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
программы дошкольного воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимской области»
Средняя группа 3+
октябрь месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; 2) бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы,

	бега с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде; Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь.

		Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета;
	Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и др.) Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории родного края.

		территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания
	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания;

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского отдела образования управления образования Ақмолинской области»

Средняя группа 3+
ноябрь месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; 2) бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра

	Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде; Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета; 5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;
Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;

		3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение Формирование навыков: 1) узнавания и названия геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о

		домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. Формирование элементарных представлений: 1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) о видах комнатных растений, их различии; 3) о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала;
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование

		навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
программы дошкольного воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»
Средняя группа 3+
декабрь месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног: поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Основные движения: 1) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 2) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 3) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.

Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета; 5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; 7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; 8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.

Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение Формирование навыков: 1) узнавания и называния геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и др.) Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. Формирование элементарных представлений: 1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) о видах комнатных растений, их различии;

		3) о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков:

		1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
программы дошкольного воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимлинской области»
Средняя группа 3+
январь месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднимание одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; 2) бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); 3); ползание, лазанье. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. 1) совершенствование умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания;

	2) формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 3) закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; 5) развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. Грамматический строй речи: 1) употребление необходимых слов и словосочетаний; 2) согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. 1) связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) правильного применения культуры речевого общения; 4) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 5) применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; 6) проявления интереса к игре с рифмой и словом; 7) привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Обучение детей: 1) эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;

		5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.
	Основы математики	Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: 1) формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Формирование навыков узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения. 2) формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония); 3) сезонные изменения в природе. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных: Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее время.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу;

		6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование. Формирование навыков: 1) изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; 2) изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); 3) совершенствования рисования животных; 4) закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); 5) нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). Декоративное рисование. Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков: 1) распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; 2) рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.
	Лепка	Предметная лепка: 1) формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; 2) закрепление навыков лепки из природного материала. Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.
	Аппликация	Формирование навыков: 1) закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними;

		2) расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; 3) умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; 4) работы с природным материалом, составления из них предметов; 5) совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: 1) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; 2) наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; 3) расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; 4) составления узоров из геометрических элементов.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
программы дошкольного воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»
Средняя группа 3+
Февраль месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, перекалывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопки перед собой, над головой, за спиной. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднимание одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевероты со спины на живот и обратно. Основные движения: 1) метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; 2) ползание, лазанье. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: 1) совершенствование умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания;

	2) формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 3) закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; 5) развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. Грамматический строй речи: 1) употребление необходимых слов и словосочетаний; 2) согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) правильного применения культуры речевого общения; 4) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 5) применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; 6) проявления интереса к игре с рифмой и словом; 7) привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Обучение детей: 1) эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);

		4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.
	Основы математики	Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: 1) формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Формирование навыков узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения. 2) формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония); 3) сезонные изменения в природе. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных: Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее время.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;

		3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование. Формирование навыков: 1) изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; 2) изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); 3) совершенствования рисования животных; 4) закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); 5) нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). Декоративное рисование. Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков: 1) распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; 2) рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.
	Лепка	Предметная лепка: 1) формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; 2) закрепление навыков лепки из природного материала. Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.

	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
программы дошкольного воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»
Средняя группа 3+
март месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Основные движения: 1) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 2) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см, одна от другой; 3) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас:

		1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета; 5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; 7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; 8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;

		2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение Формирование навыков: 1) узнавания и названия геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. Формирование элементарных представлений: 1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) о видах комнатных растений, их различии; 3) о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;

		2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;

		3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности
 на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Мини- центр «Алтын дэн»
 КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
 отдела образования управления образования Акмолинской области»
 Средняя группа 3+
 Апрель месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой Основные движения: 1) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 2) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой;

	3) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета;

	5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; 7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; 8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: 1) узнавания и называния геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.

		называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и др.). Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. Формирование элементарных представлений: 1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) о видах комнатных растений, их различии; 3) о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);

		3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.

Перспективный план организованной деятельности
 на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Мини- центр «Алтын дән»
 КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
 отдела образования управления образования Акмолинской области»

Средняя группа 3+
май месяц 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног: поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Основные движения: 1) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 2) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 3) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: 1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга; 2) скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков:

	1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; 4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета; 5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; 7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; 8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Развивать навыки 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; 2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.

Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение Формирование навыков: 1) узнавания и называния геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и др.) Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. Формирование элементарных представлений:

		1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 2) о видах комнатных растений, их различии; 3) о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.
	Конструирование	Формирование навыков: 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя

		приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: 1) изображения предметов из готовых фигур; 2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; 3) техники наклеивания; 4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; 5) аккуратного набора клея на кисть; 6) нанесения клея на готовые формы на клеенке; 7) применения салфетки для удаления остатков клея.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Ақмолинской области»
Младшая группа +2
сентябрь 2022-2023 учебный год

Сентябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Культурно-гигиенические навыки:

	Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.
Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
Художественная литература	Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.
Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.
Рисование	Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. Учить правильно держать карандаш.

		Формировать умение различать цвета и правильно называть их.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Учить наблюдать за действиями других людей.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акмолинской области»
Младшая группа +2
октябрь 2022-2023 учебный год

Октябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., через "дорожку" из 2 веревок, спрыгивание с высоты 10-15 см; Ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доски до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Лазание на подиум высотой 10 см., площадь поверхности подиума 50х50 см; Культурно-гигиенические навыки: Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
	Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения Словарный запас: Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению, разговорной речи; описанию предметов (одежда, посуда), используя существительные, прилагательные Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)

Художественная литература	Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.
Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".
Конструирование	Формирование знаний: -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. Размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой, сочетании кирпичиков с кубиками - стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка;
Рисование	Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлинённую формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение различать цвета и правильно называть их. Обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма,

		прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); Наблюдение за трудом взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акмолинской области»

Младшая группа +2

ноябрь 2022-2023 учебный год

Ноябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
--------	-----------------------------	------------------------------------

Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. ходьба обычная, в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, парами, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистому шнуру, с переступанием через веревочки, брусочек, кубики, гимнастические палки, лежащие на полу или приподнятые на высоту 15-30 см от пола; бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка прокатывание мяча, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катание мяча друг другу, отбивание мяча от пола одной и двумя руками; Культурно-гигиенические навыки: Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)

Художественная литература	Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах;
Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".
Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие перекрытия.
Рисование	Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлинённую формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение различать цвета и правильно называть их. Обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; Воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.

Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.
Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); Наблюдение за трудом взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акмолинской области»

Младшая группа +2
декабрь 2022-2023 учебный год

Декабрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.); встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивание через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте Культурно-гигиенические навыки: Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
	Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания

		(прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
Художественная литература		Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. Восприимчивость интонации потешек; проследить за появлением персонажей, их взаимодействиями; пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах; повторению знакомых потешек; участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.
Сенсорика		Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Конструирование		Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, наложении их один на другой, сочетании кирпичиков с кубиками - стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка; - о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие перекрытия.
Рисование		Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. Учить правильно держать карандаш.

		Формировать умение различать цвета и правильно называть их. Воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); - наблюдение за трудом взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
Мини- центр «Алтын дэн»
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акмолинской области»
Младшая группа +2
Январь 2022-2023 учебный год

Январь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Основные виды движения: ходьба обычная, в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, парами, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистому шнуру, с переступанием через веревочки, брусок, кубики, гимнастические палки, лежащие на полу или приподнятые на высоту 15-30 см от пола; ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Лазанье на подиум высотой 10 см, площадь поверхности подиума 50х50 см.; Культурно-гигиенические навыки: закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил. Обеспечение самостоятельной двигательной деятельности; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
	Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Произношения звуков и слов во фразовой речи, в предложении.

		Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Знания признаков предметов, позже – животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий Грамматический строй речи: Формирование навыков: 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь: Закрепление умений и навыков: 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3) слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику;
	Художественная литература	Формирование навыков: 1) сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2) эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами; 3) устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг; 4) эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов – персонажей;
	Сенсорика	Формирование умений: 1) учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной; 2) закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных; 3) различать количество предметов (один — много); 4) привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.

Конструирование	Формирование умений: 1) построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств; 2) названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки; 3) составления вместе с детьми простых комбинаций;
Рисование	Формирование умений: 1) передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; 2) изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 3) работы с красками; 4) рисования пальчиком на бумаге, песке; 5) привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); 6) проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 7) ориентироваться на листе бумаги.
Лепка	Формирование умений и навыков: 1) углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2) нахождения сходства с предметами; 3) соединения комочков при лепке; 4) лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5) пользования материалами для лепки; 6) лепки на специальной доске; 7) вытирания рук влажной салфеткой; 8) наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Формирование умения

	выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1) обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2) формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу; 2) музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, враспынную;
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1) проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; 2) ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); 3) умению находить на картинке и называть животных; 4) ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); 5) формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); 6) умению замечать красоту окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности

на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского отдела образования управления образования Акимовской области»

Младшая группа +2

Февраль 2022-2023 учебный год

Февраль	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Основные виды движения: бег обычный, врассыпную, в заданном направлении, в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот; бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка прокатывание мяча, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катание мяча друг другу, отбивание мяча от пола одной и двумя руками; Культурно-гигиенические навыки: закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил. Обеспечение самостоятельной двигательной деятельности; создание условий, способствующих регуляции двигательной активности в самостоятельных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.
	Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова;

	Четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Произношения звуков и слов во фразовой речи, в предложении. Развитие мелкой моторики рук; Проведение артикуляционной гимнастики. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. Развивать навыки речевого общения, разговорной речи; Грамматический строй речи: Формирование навыков: 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь: Закрепление умений и навыков: 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3) слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4) говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5) рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: 1) сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2) эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами; 3) устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг; 4) эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов - персонажей; 5) заучивания коротких потешек, выражения радости и гордости в стихах о празднике;

		б) разыгрывания простейших сюжетов знакомых произведений; 7) рассказывания знакомых потешек, стихов не спеша, внятно.
	Сенсорика	Формирование умений: 1) учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной; 2) закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных; 3) различать количество предметов (один — много); 4) привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.
	Конструирование	Формирование умений: 1) построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств; 2) названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки; 3) составления вместе с детьми простых комбинаций; 4) составления совместных простых комбинаций работы с бумагой (сминание и разрывание), видеть в смятых комочках и разорванных бумажках "образ"; 5) играть вместе со сверстниками.
	Рисование	Формирование умений: 1) передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; 2) изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 3) работы с красками; 4) рисования пальчиком на бумаге, песке;

		5) привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); 6) проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 7) ориентироваться на листе бумаги.
	Лепка	Формирование умений и навыков: 1) углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2) нахождения сходства с предметами; 3) соединения комочков при лепке; 4) лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5) пользования материалами для лепки; 6) лепки на специальной доске; 7) вытирания рук влажной салфеткой; 8) наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1) обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2) формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу;

		2) музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную;
	Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1) проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; 2) ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); 3) умению находить на картинке и называть животных; 4) ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); 5) формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); 6) умению замечать красоту окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»

Младшая группа +2

Март 2022-2023 учебный год

Март	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Основные виды движения: прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), в длину с места (20-50 см), спрыгивание с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см (через дорожку из 2 веревок); равновесие: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть, перешагивание через препятствия (высота 10-15 см): из обруча в обруч, на четвереньках по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 см; медленное кружение на месте. Культурно-гигиенические навыки: закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил. Обеспечение самостоятельной двигательной деятельности; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формирование умений и навыков: 1) звуковой культуры речи; 2) правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3) развитие мелкой моторики рук;

		4) проведение артикуляционной гимнастики. Словарный запас: Формирование навыков: 1) речевого общения, разговорной речи; 2) использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; 3) знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. Грамматический строй речи: Формирование навыков: 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь: Закрепление умений и навыков: 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3) слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4) говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5) рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
	Художественная литература	Формирование навыков: 1) сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2) эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами; 3) устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг; 4) эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов - персонажей; 5) заучивания коротких потешек, выражения радости и гордости в стихах о празднике;

		б) разыгрывания простейших сюжетов знакомых произведений; 7) рассказывания знакомых потешек, стихов не спеша, внятно.
	Сенсорика	Формирование умений: 1) учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной; 2) закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных; 3) различать количество предметов (один — много); 4) привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.
	Конструирование	Формирование умений: 1) построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств; 2) называния полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки; 3) составления вместе с детьми простых комбинаций; 4) составления совместных простых комбинаций работы с бумагой (сминание и разрывание), видеть в смятых комочках и разорванных бумажках "образ"; 5) играть вместе со сверстниками.
	Рисование	Формирование умений: 1) передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; 2) изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 3) работы с красками; 4) рисования пальчиком на бумаге, песке; 5) привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми);

		6) проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 7) ориентироваться на листе бумаги.
	Лепка	Формирование умений и навыков: 1) углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2) нахождения сходства с предметами; 3) соединения комочков при лепке; 4) лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5) пользования материалами для лепки; 6) лепки на специальной доске; 7) вытирания рук влажной салфеткой; 8) наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1) обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2) формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу;

		2) музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную;
	Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1) проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; 2) ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); 3) умению находить на картинке и называть животных; 4) ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); 5) формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); 6) умению замечать красоту окружающей природы.

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»

Младшая группа +2

Апрель 2022-2023 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Основные виды движения: Ходьба обычная, в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, парами, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистому шнуру, с переступанием через веревочки, брусок, кубики, гимнастические палки, лежащие на полу или приподнятые на высоту 15-30 см от пола; Ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Лазанье на подиум высотой 10 см, площадь поверхности подиума 50х50 см.; Культурно-гигиенические навыки: закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил. Обеспечение самостоятельной двигательной деятельности; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1) звуковой культуры речи; 2) правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3) развитие мелкой моторики рук; 4) проведение артикуляционной гимнастики.

	Словарный запас: Формирование навыков: 1) речевого общения, разговорной речи; 2) использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; 3) знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. Грамматический строй речи: Формирование навыков: 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь: Закрепление умений и навыков: 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3) слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4) говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5) рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: 1) сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2) эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами; 3) устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг; 4) эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов - персонажей;
Сенсорика	Формирование умений:

		1) учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной; 2) закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3–4 возможных; 3) различать количество предметов (один — много); 4) привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.
	Конструирование	Формирование умений: 1) построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств; 2) называния полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки; 3) составления вместе с детьми простых комбинаций; 4) составления совместных простых комбинаций работы с бумагой (сминание и разрывание), видеть в смятых комочках и разорванных бумажках "образ"; 5) играть вместе со сверстниками.
	Рисование	Формирование умений: 1) передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; 2) изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 3) работы с красками; 4) рисования пальчиком на бумаге, песке; 5) привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); 6) проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 7) ориентироваться на листе бумаги.
	Лепка	Формирование умений и навыков:

		1) углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2) нахождения сходства с предметами; 3) соединения комочков при лепке; 4) лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5) пользования материалами для лепки; 6) лепки на специальной доске; 7) вытирания рук влажной салфеткой; 8) наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1) обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2) формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу; 2) музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, в рассыпную;
	Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1) проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы;

		2) ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); 3) умению находить на картинке и называть животных; 4) ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); 5) формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); 6) умению замечать красоту окружающей природы.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Мини- центр «Алтын дэн»

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Научный Шортандинского
отдела образования управления образования Акимовской области»

Младшая группа +2

Май 2022-2023 учебный год

Май	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Основные виды движения: Прыжки : подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), в длину с места (20-50 см), спрыгивание с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см (через дорожку из 2 веревок); бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка прокатывание мяча, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катание мяча друг другу, отбивание мяча от пола одной и двумя руками; Культурно-гигиенические навыки: закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил. Обеспечение самостоятельной двигательной деятельности; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1) звуковой культуры речи; 2) правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3) развитие мелкой моторики рук; 4) проведение артикуляционной гимнастики.

	Словарный запас: Формирование навыков: 1) речевого общения, разговорной речи; 2) использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; 3) знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий Грамматический строй речи: Формирование навыков: 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь: Закрепление умений и навыков: 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3) слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику;
Художественная литература	Формирование навыков: 1) сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2) эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами; 3) устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг; 4) эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов - персонажей;
Сенсорика	Формирование умений: 1) учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной; 2) закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных; 3) различать количество предметов (один — много);

		4) привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.
Конструирование		Формирование умений: 1) построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств; 2) названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки; 3) составления вместе с детьми простых комбинаций;
Рисование		Формирование умений: 1) передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; 2) изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 3) работы с красками; 4) рисования пальчиком на бумаге, песке; 5) привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); 6) проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 7) ориентироваться на листе бумаги.
Лепка		Формирование умений и навыков: 1) углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2) нахождения сходства с предметами; 3) соединения комочков при лепке; 4) лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5) пользования материалами для лепки; 6) лепки на специальной доске; 7) вытирания рук влажной салфеткой; 8) наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.

Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1) обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2) формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу; 2) музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную;
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1) проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; 2) ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); 3) умению находить на картинке и называть животных; 4) ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); 5) формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); 6) умению замечать красоту окружающей природы.