

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

с 1 по 2 сентября
1 неделя

Сквозная тема «Детский сад»
Подтема «Мой детский сад»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) № 8	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
				Пальчиковая игра «Бабушкины сказки». Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: Развитие умений играть совместно.	Настольная игра – пазл: «Собери домик» Цель: Собираение целого из фигур. Беседа с детьми о семье Н/и «Овощи» Цель: Закрепление знаний об овощах, развитие логического мышления.
	Комплекс упражнений				
Завтрак	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
		«Угадай, где и кем я работаю»	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Моя семья»	Беседа о помощи маме и бабушке	Словесная игра «Кто что делает?»
ОУД по расписанию ДО				<p>Физическая культура</p> <p>«Прыжки: ноги вместе ноги врозь.»</p> <p>Формирование умений выполнения прыжков ноги вместе ноги врозь. Упражнение в построение в колонну по одному</p> <p>Музыка</p> <p>«В детском садике своём очень весело живём»</p> <p>Цель: Развитие представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни</p> <p>Озн.с окр.миром</p> <p>«Детский сад в котором я живу»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Бег в медленном темпе 1 минута»</p> <p>Ознакомление с умением бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками.</p> <p>Музыка</p> <p>«Собираем урожай»</p> <p>Цель: Развитие интереса к восприятию песен, танцев, хороводов, игр.</p>

				Цель:Формирование представления о детском саде, сотрудниках детского сада	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка:			Картотека прогулок № 3	Картотека прогулок № 4	Картотека прогулок № 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельнаяигровая,деятельность.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Игры, самостоятельная деятельность				Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий близким людям); Раскраски, пазлы, мозаика и др.	Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.
	Настольный театр.				

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальным и картами развития ребенка	<p>Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»;</p> <p>игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.</p>				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др				
Уход детей домой				Консультация: «Значение игрушки в жизни ребенка».	Консультация «Режим дня в жизни ребенка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

С 5 по 9 сентября

II неделя

Сквозная тема: «Детский сад»

Поддетма: «Мои друзья»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) № 8	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседы с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии ребенка, внешний осмотр ребенка. Работа в уголке природы Цель: закрепить самостоятельные навыки ухода за комнатными растениями.	Беседы с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии ребенка, внешний осмотр ребенка. Работа в уголке природы Цель: закрепить правильный полив различных комнатных растений.	Беседы с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии ребенка, внешний осмотр ребенка.	Дидактическая игра (Коммуникация) «Сказка про язычок» - артикуляционная гимнастика Цель: развивать артикуляционный аппарат Дидактическая игра (Познание) «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра (Коммуникация) «Плыви, плыви, кораблик...» Цель: добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

	<p>Дидактическая игра (Коммуникация) «Сказка «Поспешили - насмешили»</p> <p>Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию.</p>	<p>Дидактическая игра: (Познание) «Наши друзья»</p>			
	Комплекс упражнений				
Завтрак	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	<p>Дидактическая игра (Познание) «Что на что похоже»</p> <p>Цель: узнавать в силуэтах похожие предметы.</p> <p>Материал: облачка с формами знакомых предметов</p>	<p>Дидактическая игра (Познание) «Большие-маленькие»</p> <p>Цель: находить предметы в соответствии размера.</p> <p>Материал: одинаковые предметы разного размера</p>	<p>Дидактическая игра (Познание) «У оленя дом большой»</p> <p>Цель: координация движений.</p>	<p>Дидактическая игра (Познание) «Бабочки и цветочки»</p> <p>Цель: подбирать соответственные цвета</p> <p>Материал: цветы и бабочки основных цветов</p>	<p>Дидактическая игра (Познание) «Мы охотились на льва»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>Естествознание</p> <p>«Золотая осень» (наблюдения в природе)</p> <p>Цель:Формирование навыков замечать простые изменения в природе, погоде., одежде людей</p> <p>Рисование «Дорожка к другу» Формирование умения держать кисточку в руке, проводить прямые линии.</p>	<p>Казахский язык по плану педагога</p> <p>Ср.гр/ст.гр</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Формирование умения употреблять в речи имена существительные в форме ед.числа, четко произносить звук (А)в славах.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Домик для друзей»</p> <p>Цель:Формирование навыков составления целого из частей на бумаге треугольника крыши дома, прямоугольник – дом</p>	<p>ФЭМП</p> <p>«День. Круг. Один – много»</p> <p>Ознакомление с понятием времени суток – день; формирование понятие о круге, умения сравнивать предметы</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Прокатывание мячей к друг другу»</p> <p>Цель:Формирование навыков прокатывания мяча друг другу, сохраняя направление мяча</p> <p>Худ.литература</p> <p>«М.Алимбае «Почему Ораз плакал, а друзья смеялись»</p> <p>Цель: Формирование потребностей чтения и рассказывания и на анализе поступков литературных героев,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Ползание на четвереньках (на расстояние 6 м).»</p> <p>Цель:Формирование умения ползать на четвереньках на расстояние 6 м, сохраняя направление движения</p> <p>Музыка</p> <p>«Кукла Айгерим в гостях у ребят»</p> <p>Цель:Побуждение выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Ходьба по шнуру, положенному прямо»</p> <p>Цель: Ознакомление с навыками ходьбы по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие</p> <p>Музыка</p> <p>«Путешествие на лошадке»</p> <p>Цель: Побуждение детей к творческим проявлениям в музыкально – игровой и танцевальной деятельности</p>
------------------------------------	--	--	---	--	---

			соблюдать правила взаимодействия		
Подготовка к прогулке					
Прогулка:	<p>Наблюдение: Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Цель: узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Трудовое поручения: Полив цветов на клумбе.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч» (дозировка 2-3раза);</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за растениями участка.</p> <p>Цель: различать деревья и цветы, бережно относиться к растениям</p> <p>Трудовое поручения: Полив цветов на клумбе.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь» (дозировка 2-3раза);</p> <p>Цель: упражнять в умении собираться в круг.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: называть природные явления (солнечно, ветрено и т.д.)</p> <p>Трудовое поручения: Собрать палочки на участке.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижная игра: «Карусель» (дозировка 2-3раза);</p> <p>Цель: упражнять в беге по кругу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: пользоваться приборами для наблюдений, делать простейшие выводы.</p> <p>Трудовое поручения: собрать листики, конкурс "Самый красивый листочек".</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (дозировка 2-3раза);</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: Имена детей с кем необходима инд. работа.</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за трудом взрослых (дворник).</p> <p>Цель: воспитывать уважение к любому труду.</p> <p>Трудовое поручения: Полив цветов на клумбе.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижная игра: «Кот и мыши» (дозировка 2-3раза);</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: Имена детей с кем необходима инд. работа.</p>

	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: Имена детей, с кем необходима инд. работа.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: Имена детей с кем необходима инд. работа.</p>	<p>Имена детей, с кем необходима инд. работа</p>	<p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: Имена детей, с кем необходима инд. работа.</p>	
Возвращение с прогулки	Одевание: последовательность, выход на прогулку Упражнение «Разденемся с прогулки»				
Обед	<p>«Красивые салфеточки для трех поросят»</p> <p>Цель: продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой</p>				
Сон	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Полдник	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальным и картами развития ребенка</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: знакомство с куклами (кукла-модница, кукла – сладкоежка, кукла-чистюля), с комнатой для куклы, кухонной мебелью; знакомство с сундучком ряжения,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: обучение игровым действиям (Носить куклу на руках, катать в коляске, на машине, кормить куклу – купать - укладывать спать укладывать куклу спать - петь колыбельную – качать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать» и т.д.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: вызывать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. .</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: самостоятельная игра детей, расширение сюжета</p>
	<p>Индивидуальная работа: Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Дидактическая игра «Вершки – корешки». Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей. Беседа по ЗОЖ Тема: Знакомимся со своим организмом.</p>	<p>Индивидуальная работа: Закреплять умение последовательно называть дни недели. Дидактическая игра «Природа и человек». Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи закрепить стихотворение «Наша Таня...» Дидактическая игра Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Беседа по ЗОЖ Тема: «Тело человека»</p>	<p>Индивидуальная работа: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Дидактическая игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p>	<p>Индивидуальная работа: совершенствовать навык звукового анализа. Дидактическая игра Волшебный букет цветов Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.</p>

	Цель: закрепить элементарные				
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Уход детей домой	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др	Консультация для родителей «Взаимодействие взрослых и детей: как, когда и что можно сделать вместе с ребенком».	Беседа о духовно-нравственном воспитании в семье.	Консультация «Значение книги в жизни ребенка».	Презентация проекта. Выставка на тему: «Детский сад –мой дом второй»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

С 12 по 16 сентября

III неделя

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Любимые игры и игрушки»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) № 8	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Социум: Утренний круг «Вот, какие мы» Цель: доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить приятные слова	О.О. Коммуникация Игра-беседа «Наш детский сад» Цель: воспитание любви к детскому саду, группе О.О. Социум Дид. игра «Выбери картинку» Цель: называть времена года	О.О. Коммуникация Дид. игра «Угадай, кто это» Цель: знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)	О.О. Здоровье Пальчиковая игра «Пять пальцев». Цель: массаж пальцев О.О. Коммуникация Дид. игра «Часы» Цель: развивать речевое внимание детей. Картотека №2	О.О. Социум Утренний круг «Отзовитесь, мальчики, отзовитесь, девочки» Цель: называть свое имя и фамилию О.О. Познание Дид. игра: «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия геометрических
	Комплекс упражнений				
Завтрак	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	О.О. Познание: Дид. игра «Карусель» с элементами движений Цель: называние формы и цвета геом. фигур	О.О. Здоровье Игра малой подвижности «Это я» Картотека №9 Цель: формирование и закрепление двигательных умений	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Моя семья»	Беседа о помощи папе-маме и дедушке-бабушке и др.	Словесная игра «Кто что делает?»
ОУД по расписанию ДО	Естествознание «Овощи и фрукты» Цель: Формирование навыков различать и называть фрукты и овощи; различать на ощупь и на вкус. Рисование «Ленточки для куклы Айсулу» Формирование умения равномерно наносить краску разных цветов на прямые полосы.	Казахский язык по плану педагога Мл.гр/ср.гр/ст.гр Развитие речи «Мухтар (Составление описательного рассказа об игрушке)» Цель:Формирование умения называть предмет, части предмета обозначающие признаки и свойства, четко произносить звук (И) в словах Лепка	Физическая культура «Бег в колонне по одному.» Цель:Формирование навыков бега в колонне по одному, сохраняя строй и направление движения ФЭМП «Вечер. Большой – маленький. Один – много.» Цель: Ознакомление с понятием времени	Физическая культура «Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад).» Цель:Формирование умений выполнения подскоков одна нога вперед, другая назад Конструирование «Длинный поезд» Цель:Формирование умения у детей выкладывать на плоскости длинный	Физическая культура «Катание мяча друг другу (расстояние 1 м).» Цель:Формирование навыков энергичного отталкивания мяча, сохраняя направление движения мяча

		«Неволяшка Айсулу» Цель:Формирование умения раскатывания комка между двумя ладонями и на плоскости, круговыми движениями.	суток – вечер; формирование умение различать времена суток. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	поезд, способам конструирования – прикладыванию; ознакомление с понятием «длинный». Озн.с окр.миром «Экскурсия на участок (наблюдение за растительностью)» Цель: Наблюдение за изменениями природы	
Подготовка к прогулке					
Прогулка:	Картотека №9	Картотека№10	Картотека№11	Картотека№12	Картотека№13
Возвращение с прогулки	Одевание: последовательность, выход на прогулкуУпражнение«Разденемся с прогулки»				
Обед	«Красивые салфеточки для трех поросят» Цель:продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой				
Сон	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельнаяигровая,деятельность.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Полдник	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальным и картами развития ребенка</p>	<p>О.О. Познание Строительная игра (игры мальчиков) «Мост для маленьких машин»- мелкий строительный материал Цель: постройка по образцу</p> <p>О.О. Творчество Центр рисования «Рисуем печаткой геометрические фигуры» Цель: умение работать с нетрадиционным материалом (печатка-картошка) О.О.Социум</p>	<p>О.О.Здоровье Пальчиковая гимнастика Цель: массаж пальцев и кисти руки Капустка Мы капустку рубим, рубим, Мы капустку солим, солим, Мы капустку трем, трем, Мы капустку жмём, жмём. Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки. О.О.Коммуникация Настольный театр «Теремок» Уметь слушать, рассказывать сюжет сказки О.О.Социум</p>	<p>О.О.Коммуникация Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище» с использованием театра картинок Цель: умение слушать и отвечать на вопросы О.О.Социум Сюж-рол игра «Автобус» Цель: действовать по сюжету, выполнять простейшие роли (водитель, кондуктор)</p>	<p>О.О.Коммуникация Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище» с использованием театра картинок Цель: умение слушать и отвечать на вопросы О.О.Социум Сюж-рол игра «Автобус» Цель: действовать по сюжету, выполнять простейшие роли (водитель, кондуктор)</p>	<p>О.О.Коммуникация Рассказываем сказку по силуэтам (театр силуэтов) Сказка «Репка» Цель: умение узнавать символический персонаж и рассказывать сказку</p> <p>О.О.Социум Игровая ситуация «Уложим куклу спать»- игры девочек Цель: выполнять последовательность действий в раздевании куклы, закрепить название постельных принадлежностей О.О.Познание Конструктор лего Тема: строить по картинке Цель: развитие конструктивных способностей</p>
---	---	--	--	--	---

	Сюж-ролевая игра «Магазин» Цель: закрепить игровые действия (покупка товара) ввести новое игровое оборудование (электронные весы)	Игровая ситуация «Накорми куклу»;- игры девочек Цель: выполнять действия кормления и последовательности культурно-гигиенических навыков Закрепление цвета и формы Цель: узнавание и называние геометрических фигур по форме, размеру, цвету.	Сюж-рол игра «Автобус» Цель: действовать по сюжету, выполнять простейшие роли (водитель, кондуктор)		Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Привлечь Радаеву Александру и Тоньшину Анастасию
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Создание домашнего игрового уголка».	Консультация психолога: например: «Если родители не покупают желаемую игрушку в магазине, то, как надо себя вести.	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка».	Презентация проекта. Выставка на тему: «Моя самодельная игрушка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

С 19 по 23 сентября

IV неделя

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Мебель»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) № 8	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Д/игра «Правила этикета» Цель – развитие навыков поведения в социуме	Ситуативный разговор: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель – воспитание правил безопасного поведения.	Д/ игра «Доскажи предложение» Цель – активизировать речевые умения по теме «Школа» Д/игра «Что лишнее?» Цель – закрепить навыки классификации предметов.	Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Настольно-печатные игры по выбору детей.	Работа в уголке природы Цель: закрепить самостоятельные навыки ухода за комнатными растениями. Рассмотреть альбом «Экзотические комнатные растения»
	Комплекс упражнений				
Завтрак	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	«Отгадай профессию». Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.	С/р «Моя семья» Ц: формировать умение подбирать атрибуты к игре. Д/И: «Сложи картинку». Цель: Развитие мышления	С/р «Строители» Ц: формировать умение играть по собственному замыслу. Д/И: «Когда это бывает?» Цель	С/р «Оденем Айгуль на прогулку». Ц: формировать умение выбирать роль, действовать в соответствии. Д/И: «Что сначала, что потом?».	С/р «Исследователи» Ц: формировать умение создавать сюжет, распределять роли. Игры-соревнования: Кто быстрее соберет. Пазлы.
ОУД по расписанию ДО	<p>Естествознание</p> <p>«В лес за грибами»</p> <p>Цель: Формирование представления о значении леса в жизни людей; о своеобразии растительного мира леса</p> <p>Рисование</p> <p>«Мебель в саду»</p> <p>Цель: Развитие умения детей рисовать красками, научить рисовать стол (квадрат).</p>	<p>Казахский язык по плану педагога</p> <p>Ср.гр/ст.гр</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Комната для куклы Айгерим»</p> <p>Цель: Развитие умение группировать предметы по общим признакам (мебель), согласовывая их в роде числе и падеже.</p> <p>Ср.гр/ст.гр</p> <p>Аппликация</p> <p>«Дома на улице»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Ползание под верёвку закрепленную на высоте 20 см»</p> <p>Цель: Формирование навыков ползания на четвереньках под верёвку, не касаясь ее головой. Упражнение в прыжках на двух ногах.</p> <p>ФЭМП</p> <p>«Ночь.</p> <p>Один – много»</p> <p>Цель: Знакомство со временем суток – ночь, умение различать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Ходьба по шнуру, положенному по кругу.»</p> <p>Цель: Формирование навыков ходьбы по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Конструирование</p> <p>«Мебель для кукол» (строительный материал)»</p> <p>Цель: Формирование навыков у детей</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному».</p> <p>Формирование навыков ритмичной ходьбы и бега в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия</p> <p>Музыка</p> <p>«Осенняя песенка»</p> <p>Цель: Развитие навыка музыкально – эстетического восприятия песен осенней тематики</p>

		<p>Цель:Формирование умения составлять композицию из готовых форм</p>	<p>времена суток по содержанию стихотворения. Продолжить учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много</p> <p>Худ.литература</p> <p>Русская народная сказка «Три медведя»</p> <p>Цель:Формирование способностей слушать литературные произведения разных жанров.</p> <p>Ср/ст.гр</p>	<p>сооружать постройки путём комбинирования кирпичиков, кубиков и пластин.</p>	
Подготовка к прогулке	Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим				
Прогулка:	<p>Наблюдение: Неживая природа (исчезли насекомые. Пожелтевшая зелень, осеннее небо, солнце стало реже светить, идут дожди,</p>	<p>Наблюдение: за погодой , отмечаем в календаре погоды. Цель – развивать умение наблюдать и делать выводы.</p> <p>П/игры: «Охотники изайцы», «Хитрая лиса»,</p>	<p>Наблюдение: За цветами на клумбе. Повторить названия знакомых растений. Какие из них поздноцветущие? Сбор семян.</p>	<p>Наблюдение: за изменениями в природе. Что происходит с деревьями?</p> <p>Прием «Беседа», т. «Какие деревья ты видел</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за ветром. Отмечаем, что в пасмурную погоду часто дует ветер, и он холоднее, чем летом. Как можем определить, что есть ветер?</p>

	<p>люди убирают урожай).</p> <p>П/игры: «Третий лишний», «Лиса в курятнике», «Рыбак и рыбки»</p> <p>Трудовое поручение: изготовление мешочков из бумаги при помощи стиплера.С/игра«Лаборанты»</p> <p>Цель – исследование засохших соцветий. Сбор семян бархатцев в самодельные мешочки из бумаги.</p> <p>Индивидуальная работа на развитие физических качеств и выносливости.</p>	<p>Упр-ие «Воздушные гимнасты» (хождение по заданной траектории).</p> <p>Трудовое поручение: сбор листьев для гербария.</p> <p>С/игра«Лаборанты»</p> <p>Цель – продолжатысследование засохшихсоцветий. Сбор семян в самодельные мешочки из бумаги.</p> <p>Индивидуальная работана развитие физических качеств и выносливости.</p>	<p>Беседа:« Кому и зачем нужна влага?»</p> <p>Исследовательская деятельность:температуре замерзает вода?»</p> <p>П/игры: «Третий лишний», «Воздух, вода, земля»», «Делай, как я», «Кто дальше бросит»</p> <p>Индивидуальная работа на развитие физических качеств и выносливости.</p>	<p>по дороге в детский сад?»</p> <p>Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев на территории детского сада.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>П/игры: «Цепи кованные». Выше ноги от земли»</p> <p>Индивидуальная работа на развитие физических качеств и выносливости</p>	<p>Исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный» на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? Где быстрее сохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно лист разорвать пополам и высушить каждую половину по-разному. Дети наблюдают, делают выводы.</p> <p>П/игры: «Пожарные», «Паук и мухи», «Мяч в кругу»</p> <p>Индивидуальная работа на развитие физических качеств и выносливости.</p>
Возвращение с прогулки	Одевание: последовательность, выход на прогулкуУпражнение« Разденемся с прогулки »				
Обед	<p>«Красивые салфеточки для трех поросят»</p> <p>Цель:продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой</p>				
Сон	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельнаяигровая,деятельность.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>1 «Потягушки» И.п.: Лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза</p> <p>2 «Фигурка» И.п.: Лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3 «Крылышки» И.п.: Лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4 «Птичьи лапки» И.п.: Лежа на животе, голова лежит на тыльной поверхности пальцев Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5 «Птицы летят» И.п.: Основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>6 «Зайчики» И.п.: Ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза.</p> <p>7 «Корова мычит» На длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>8 «Здоровые ножки» Ходьба по дорожке здоровья.</p>				
Полдник	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевая Игра «Детский сад»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказывать им посильную помощь</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: развивать умение применять полученные знания о профессиях и умения в коллективной творческой игре</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка					

	<p>Индивидуальная работа: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки – корешки».</p> <p>Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.</p> <p>Беседа по ЗОЖ Тема: Знакомимся со своим организмом. Цель: закрепить элементарные</p>	<p>Индивидуальная работа: Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек».</p> <p>Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p> <p>Беседа по ЗОЖ Тема: Мы стремимся иметь здоровые глаза Цель: раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира; закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи закрепить стихотворение «Наша Таня...»</p> <p>Дидактическая игра Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Беседа по ЗОЖ Тема: «Тело человека» Цель: уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств; учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища; понятно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.</p>	<p>Индивидуальная работа: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>Дидактическая игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p>Беседа по ЗОЖ Тема: «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». Цель: учить детей ухаживать за зубами</p>	<p>Индивидуальная работа: совершенствовать навык звукового анализа.</p> <p>Дидактическая игра Волшебный букет цветов Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.</p> <p>Беседа по ЗОЖ Тема: «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся; закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе</p>
--	---	---	--	--	---

		нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения;объяснить значение соблюдения правил гигиены.			продуктов, в которых содержатся витамины
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Уход детей домой	Консультация: «О воспитании ребенка»	Самостоятельные игры детей с игрушками,настольно печатные игры	Консультация: «Праздники жизни»	Самостоятельные игры детей с игрушками,настольно печатные игры	Самостоятельные игры детей с игрушками,настольно печатные игры

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания				

родителями, консультации	ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом, подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место.	Учить детей помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками.	Формировать у детей правильное отношения к труду, развивать умения обслуживать себя.	Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.
	Дидактическая игра "Покажи как построить дом". Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Дидактическая игра "Где звенит звонок?". Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения	Показ сюжетных картинок сезона "Осень". Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного	Игра-упражнение "Вот какая осень". Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в	Настольная игра "Найди такой же цветок". Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.

	<p>Дидактическая игра "Что где растёт?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p>	<p>"Дождь" С.Маршака.</p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)</p> <p>– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)</p> <p>Листики, летите. (Кружение с листьями в руках)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.</p> <p>– Вот, листья полетели.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму</p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</p> <p>Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.</p> <p>На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p>
--	--	---	--	--	--

				предметов.	
Утренняя гимнастика	<p>Посчитаем мы один, Ручки вверх поднять хотим. Ручки вытянем и два, Начинается игра. Вперед, назад посмотрим - три. Что-то новое, смотри. Ручки опустим, четыре и пять, Будем весело играть.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				

Завтрак	Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Встанем дружно, встанем в круг,</p> <p>Ты мой друг и я твой друг,</p> <p>Мы пойдем в руке рука,</p> <p>Видно нас издалека.</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?".</p> <p>Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один".</p> <p>Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки".</p> <p>Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови".</p> <p>Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-5 "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть признаки</p>	<p>Музыка-8 "Пожелтели листья".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности;</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Осень пришла".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением, упражнять в</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты".</p> <p>Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов</p>	<p>Физкультура-16 "Мой веселый, звонкий мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки</p>

	<p>осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у".</p> <p>Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение "Краски осени".</p> <p>Физкультминутка "Танец листьев".</p> <p>Словесная игра "Что какого цветом?".</p> <p>Физкультура-14 "Мяч в кругу".</p>	<p>развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-4 "Разноцветные листья".</p> <p>Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p>	<p>запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p> <p>Физкультура-15 "Щедрая осень".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по</p>	<p>для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Қазақ тілі-6 "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі."</p> <p>Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға, көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге, көкөністер мен жемістерге тән</p>	<p>захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Стой".</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Переменка "Листья летали и приземлялись".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p>	<p>одному, друг за другом на носках ,пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>	<p>түстерді атауға жаттықтыру.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті.</p> <p>"Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать</p>	<p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях</p>	<p>Наблюдение за отцветающими бархатцами.</p> <p>Цель: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь</p>	<p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.</p>

	<p>внимание и память; развивать интерес к птицам.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>строения дерева.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>- Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.</p> <p>- Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя.</p>	<p>словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?</p> <p>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.</p>	<p>изменениям в окружающем мире.</p> <p>"Осенние листья".</p> <p>Опустел скворечник,</p> <p>Улетели птицы,</p> <p>Листьям на деревьях</p> <p>Тоже не сидится.</p> <p>Целый день сегодня</p> <p>Всё летят, летят...</p> <p>Видно, тоже в Африку</p> <p>Улететь хотят.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.</p> <p>Когда много листьев падает на землю, это называется</p>	<p>Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!</p> <p>Скрипнул он оконной рамой,</p> <p>Тихо форточку толкнул,</p> <p>Поиграл моей панамой,</p> <p>Повозился и уснул.</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?</p> <p>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.</p> <p>Попробовать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).</p> <p>Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p>	<p>Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч".</p> <p>Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору".</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.</p>	<p>"листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять</p>	<p>определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева;</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из</p>	<p>мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно</p>	<p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой.</p>	<p>представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину".</p> <p>Цель: развитие точности.</p>	<p>развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова</p>
---	--	--	--	---

	<p>ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>Медведь старается их поймать – коснуться.</p> <p>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".</p> <p>Цель: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>раздать.</p> <p>Подвижные игры "Листья".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.			
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем,	Учиться поднимать тяжелые камни. С закрытыми ладонями, поднимать и опускать руками. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные			

оздоровительные процедуры	знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-5 "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Цель: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец	Игры-упражнения по лепке-2 "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем	Беседа о времени года. Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес	Театрализованная игра "Путешествие в мир". Цель: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение. Выразительное чтение художественного	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/3 "Дворник". Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в

	<p>листьев".</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p>	<p>круг".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p> <p>Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт".</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают руки.</p>	<p>к растительному миру.</p> <p>Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p>	<p>слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>пространстве, тренировать внимание. Под хлопki педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.</p>
--	--	---	--	--	---

	Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи.</p> <p>"Декламирование стихотворения "Осень".</p> <p>- Ветер листья посрывал,</p> <p>Листья сыплются дождем.</p> <p>Их под ноги разбросал,</p> <p>И темным-темно кругом.</p>	<p>Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей".</p> <p>- Дождик лей-лей-лей,</p> <p>Никого не жалей.</p> <p>Как же жаль, что прошло лето,</p> <p>Осень золотом одета.</p> <p>Дождик льет-льет-льет,</p> <p>Стороной не обойдет</p> <p>По степям, горам и полям.</p> <p>Фрукты осень дарит нам.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом".</p> <p>Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки".</p> <p>Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p>

			ответ.		<p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: формирование представлений о происхождении сороки, характерных особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширять представления о дожде, как явлении природы.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!</p> <p>Скрипнул он оконной рамой,</p> <p>Тихо форточку толкнул,</p>	<p>Наблюдение за действиями водителей.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рстительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить</p>

	<p>желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра: "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч " (3-4 раза).</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца".</p>	<p>задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапы</p>	<p>играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплещется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p>	<p>Поиграл моей панамой,</p> <p>Повозился и уснул.</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу</p>	<p>выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Цель: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить</p>	<p>мишутки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у</p>	<p>действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают</p>	<p>площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>прибрать песок в песочнице.</p> <p>Цель: учить детей вносить свою лепту в результат труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра “Курочка и цыплята”.</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со</p>	<p>согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	---	---

			взаимодействовать со сверстниками.	сверстниками.	
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра "Чем они похожи?".</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова.</p>				

	<p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад!</p> <p>Птицы жёлтые летят.</p> <p>Может, и не птицы это</p> <p>Собрались в далёкий путь?</p> <p>Может, это</p> <p>Просто лето</p> <p>Улетает отдохнуть?</p> <p>Отдохнёт,</p> <p>Сил наберётся</p> <p>И обратно к нам</p> <p>Вернётся.</p> <p>(И. Бурсов)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	10.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности.	Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи.	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Обучить детей навыками одевания и раздевания.
	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению	Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки	Круг приветствия Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать	Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два

	<p>поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина –</p>	<p>самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой низины,</p>	<p>друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Здравствуй, золотой денек!</p> <p>Здравствуй, солнечный денек!</p> <p>Мне тепла и света дай,</p> <p>Радость и веселье дай.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим,</p> <p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру</p>	<p>части суток.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад!</p> <p>Птицы жёлтые летят.</p> <p>Может, и не птицы это</p> <p>Собрались в далёкий путь?</p> <p>Может, это</p> <p>Просто лето</p> <p>Улетает отдохнуть?</p> <p>Отдохнёт,</p> <p>Сил наберётся</p>	<p>предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> <p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p>И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p>				

	<p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Какой это сок?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве</p>	<p>Дидактическая игра "Осень".</p> <p>Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья".</p> <p>Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?".</p> <p>Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог</p>

	<p>рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>	<p>находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</p>	<p>только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p>	<p>ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитие речи-6 "Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p> <p>Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи - фрукты".</p> <p>Подвижная игра "Урожай".</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Музыка-9 "Корзинка с фруктами".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-3 "Падают желтые листья".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру.</p> <p>Разминка "В парке".</p> <p>Практическое упражнение "Листья опадают".</p> <p>Физкультура-18 "Капельки дождя".</p>	<p>Қазақ тілі-7 "Нан дастарханға қалай келеді?".</p> <p>Цель: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".</p> <p>"Содан кейін не істейміз?" дидактикалық</p>	<p>Физкультура-19 "Ценность хлеба".</p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>

	<p>"Фрукты".</p> <p>Физкультура-17 "Волшебный подарок осени".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>слушания музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт".</p> <p>Игра "Желтые гуси".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-6 "Осенние плоды".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".</p> <p>Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и</p>	<p>Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>ойыны.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>Нақыл сөздер:</p> <p>- Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жерде ән бар</p> <p>Дәнді шашпа, нанды баспа.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-10 "Хлеб украшение скатерти".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности</p>	
--	---	---	--	---	--

		белку".		одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	
Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.	Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор	Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность,	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.

	<p>к явлениям природы.</p> <p>Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети замечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый?</p> <p>Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</p>	<p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</p> <p>Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети</p>	<p>идём –</p> <p>Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...</p> <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли.</p> <p>Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на</p>	<p>поручения: сбор игрового материала в коробку.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечны е зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>- Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко.</p> <p>Предложить посмотреть в синие стекла или фото пленки.</p> <p>- Какое солнце по форме?</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную</p>	<p>собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p>	<p>землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p>Цель: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p> <p>Игра малой</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик:</p>	<p>зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на</p>
--	--	--	---	--	---

<p>по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал".</p> <p>Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>	<p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к</p>	<p>Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу".</p> <p>Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети".</p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег,</p>	<p>друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц".</p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным</p>
--	--	---	--	--

			<p>названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p>	развитие ловкости.	<p>материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	--	--	--------------------	---

			Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед	Обратить внимание детей на то, что они ставят перед собой на стол; учить детей держать вилку указательным и средним пальцами, держать верхнюю часть указательными пальцами, не меняя положения вилки в руках, а двигая только рукой.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно сгибать и выпрямлять). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию-6 "Морковь". Цель: формировать	Игры-упражнения /Творчество-3 "Листья падают". Цель: развивать	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". Цель: обучение детей	Настольный театр: сказка "Репка". Цель: закреплять содержание сказки,	Игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром-7 "Откуда

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".</p> <p>Рефлексия "Определи на вкус".</p> <p>Дидактическая игра "Найди игрушку".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".</p> <p>Игра "Какого цвета листья?".</p> <p>Дидактическая игра "Что откуда взять?".</p> <p>Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.</p>	<p>уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом</p>	<p>побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>хлеб пришел?".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса.</p> <p>Беседа о хлебе.</p> <p>Физминутка «Подрастает зернышко».</p> <p>Дидактическая игра "Кто работает в поле?".</p> <p>Дидактическая игра "Сложи правильно".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>		<p>"Кто быстрее соберет?".</p> <p>Цель: учить различать овощи и фрукты, разбивать их на группы, учить быстроте; воспитывать умение слушать педагога.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять".</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".</p> <p>Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару".</p> <p>Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности.</p>

<p>"Дождь" Б.Заходера.</p> <p>- Дождик песенку поет:</p> <p>Кап, кап...</p> <p>Только кто ее поймет</p> <p>-</p> <p>Кап, кап?</p> <p>Не пойдем ни я, ни ты,</p> <p>Да зато поймут цветы,</p> <p>И весенняя листва,</p> <p>И зеленая трава...</p> <p>Лучше всех поймет зерно:</p> <p>Прорастать</p> <p>Начнет</p> <p>Оно!</p>	<p>игра "Магазин овощей".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим.</p> <p>Настольная игра "Найди одинаковые цветы".</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p>Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим,</p> <p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём,</p> <p>Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p>
--	--	--	--

					<p>Мы капусту солим-солим,</p> <p>Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём,</p> <p>Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за осенними деревьями.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва;</p>	<p>Наблюдение: за небом и облаками.</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона.</p> <p>Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать интерес</p>	<p>Наблюдение за прохожими.</p> <p>Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.</p>

	<p>обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.</p> <p>Малоподвижная игра "Мы листочки".</p> <p>Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом.</p> <p>- Мы — листочки, мы — листочки,</p> <p>Мы — осенние листочки.</p> <p>Мы на веточках сидели,</p>	<p>нет, а плачет. (Туча).</p> <p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,</p>	<p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки</p>	<p>и уважение к труду взрослых.</p> <p>Почтальон идет по улице.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и</p>	<p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Дунул ветер — полетели.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут,</p>	<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но</p>	<p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры</p>
--	--	--	--	---

	<p>расстояния от объектов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>"Ноги ты не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				

Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</p>

	<p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Дидактическая игра "Найди игрушку".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Совет "Пальчиковые упражнения".</p> <p>Объяснять важность развития моторики рук.</p>	<p>Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".</p>	<p>Беседа "Как провести отпуск дома".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

19.12 - 23.12.2022г.

Дни недели

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и"	Упражнение на развитие внимания "Зеркало" . <i>(физическое</i>	Упражнение на развитие внимания "Сонное и"	Игра "Найди соответствующий предмет" . <i>(ознакомление</i>	Игра "Что в мешочке?" . <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование, сенсорики)</p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет.</p>	<p>бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение.</p> <p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p> <p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот,</p> <p>Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>	<p>Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>О. Высотская</p> <p>"Звездочки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки</p>	<p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем,</p> <p>Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом,</p> <p>И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются.</p> <p>Игра повторяется.</p>	<p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза,</p> <p>Шубка — глазки не отвесь.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p>	<p>ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Выставка книг:</p> <p>"Поиграем с героем Медведем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотскя</p>		<p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p> <p>Под полом таится, кошки боится.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р.</p>				

	<p>на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1 - наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды.</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),</p> <p>Неспешно летают (гладить пальчики),</p> <p>Кружатся направо, (разворот руками направо),</p> <p>Кружится налево,</p>	<p>Игра "Зеркало".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все</p>	<p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем</p>

	<p>явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>(разворот руками налево),</p> <p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p> <p>Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p>движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об</p>	<p>Музыка "Подарок под елкой".</p> <p>Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые</p>	<p>Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киeді?" Киімдер".</p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым -қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаң киін" сергіту сәті.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры".</p> <p>Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p>

<p>особенностях ногодних игрушек .</p> <p>Рассматривание предметов. Показ звездочки.</p> <p>Физкультминутка "Часы".</p> <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</p> <p>Физкультура "Новый мяч".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну.</p> <p>Игровое упражнение "Попади в круг".</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>"Украсим елку".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий- низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p>Физкультура "Бросание мяча в цель".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>"Шыршаны эшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Снеговик".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звукоразличительный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p>Физкультура "Быстрая ходьба".</p> <p>Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шире шагай".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>
---	--	--	--	--

	"Мяч".				
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет.</p> <p>Не лампа, а светит.</p> <p>Как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома</p> <p>—</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i></p>

<p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские</p>	<p>От зари и до зари Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький,</p> <p>Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью</p>	<p>(педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится,</p> <p>Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок,</p> <p>Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и</p>	<p>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах</p>
---	--	--	--	--

<p>отношения.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p>	<p>"Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p>	<p>лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей</p>	<p>площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение</p>
--	---	--	---	---

	<p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог</p>	<p>педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая</i></p>	<p>договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	--	--	--	--

	играть со сверстниками.		<p>исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-</p>	культура)	
--	-------------------------	--	--	-----------	--

			<p>ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-16 "Мешок Деда Мороза". Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.	Игры-упражнения/Творчество-8 "Украсим елку" (коллективная работа). Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всей схеме елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.

<p>Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз".</p> <p>Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.</p> <p>Игра "Море волнуется". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>- Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура,</p>	<p>год.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные</p>	<p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Игра "Домино из знакомых фигур". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование</i>)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой</p>	<p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: расширять</p>
---	--	---	---	--

	замри!		<p>правила поведения в магазине.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот,</p>	<p>рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
--	--------	--	--	--	---

			Ребятишек елка ждет. Я. Аким		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),</p> <p>Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика),</p> <p>Что же он такой колючий?</p> <p>Это так, на всякий случай!</p>	<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла.</p> <p>Нужно елочку согреть, Платье новое надеть.</p> <p>Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят,</p> <p>Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание,</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Чудо скоро тут случится</p> <p>Дед Мороз уже к нам мчится</p> <p>Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки!</p> <p>Снег идет! Снег идет!</p> <p>Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p>

			<p>воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжатие и разжатие пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок",</p> <p>- Есть Снегурочка—краса,</p> <p>Три медведя, Волк — Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вещую куклу.</p> <p>Про жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем,</p>		<p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>
--	--	--	--	--	--

			Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на

<p>Колкая иголка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с</p>	<p>понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> <p>Вся земля проветрена,</p> <p>Ветер листья с веток</p> <p>Разогнал по свету:</p> <p>Липовый, березовый,</p> <p>Желтый лист и розовый,</p> <p>Красный,</p>	<p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p> <p>Черточки с одной точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p>	<p>темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p>
--	---	--	---	---

<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий,</p>	<p>помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши</p>	<p>разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз</p>
--	--	--	--	---

<p>"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается</p>	<p>себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p>	<p>был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>
---	--	--	--	--

	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	---

	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.		развивать навыки хоужбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте</p>				

книг и другие)	<p>того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза,</p> <p>Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p>
----------------	--

	<p>Под полом таится, кошки боится.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот,</p> <p>Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»						
	22, 26, 27, 28.10.2022г.					
Дни недели	Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.			Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли.	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы.	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при

						работе с водой.
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?".</p> <p>Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p>			<p>Дидактическая игра "Назови одним словом".</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание,</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу".</p> <p>Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А-у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p> <p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жила-была уточка,</p> <p>Жила-была гусочка,</p> <p>Жила-была курочка</p> <p>Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка,</p> <p>Ходит, ходит</p>

	<p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>			<p>речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>	<p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком,</p> <p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и</p>	<p>гусочка,</p> <p>Ходит, ходит курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Погуляла уточка,</p> <p>Погуляла гусочка,</p> <p>Погуляла курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка,</p> <p>Не ходи, ты, гусочка,</p> <p>Не ходи, ты, курочка</p> <p>Да на улочку.</p> <p>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы).</p> <p>Цель: учить детей складывать частей</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>меньшего,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают указательный палец.</p>	<p>целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p>					

	6). Упражнение на дыхание.					
Завтрак	Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее".</p> <p>Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний</p>			<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Встанем детки, встанем в круг,</p> <p>За руки возьмемся.</p> <p>Ты мой друг и я твой друг,</p> <p>Не можем друг без друга.</p> <p>Заходи в наш</p>	<p>Дидактическая игра "Местные птицы".</p> <p>Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Дидактическая игра "Различия перелетных и зимующих птиц".</p> <p>Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>

	признак и объясняют свой выбор.			круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи -8</p> <p>"Упражнение "Полетели-полетели".</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Звук [ш]".</p> <p>Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.</p> <p>Упражнение</p> <p>"Песня ветра и</p>			<p>Игры-упражнения по конструированию-4 "Баурсаки бабушки Еркежан".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу.</p> <p>Расширять работу с бумагой.</p> <p>Разминка ""Ей, Бауырсак!"".</p> <p>Практическое</p>	<p>Қазақ тілі-9</p> <p>"Күзгі жаңбыр".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету.</p> <p>Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы.</p> <p>"Саусақ жаттығуы</p> <p>"Қызықты</p>	<p>Физкультура-25</p> <p>"Щедрый петушок".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький".</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не</p>

	<p>листьев".</p> <p>Физкультминутка "Утята".</p> <p>Словесное упражнение "В теплые края".</p> <p>Словесное упражнение "Что мы запомнили?"</p> <p>Физкультура-23</p> <p>"Мы любим прыгать".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.</p>			<p>упражнение ""Бауырсаки"".</p> <p>Физкультура-24</p> <p>"Веселый воробей".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>серуен".</p> <p>Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..."</p> <p>«Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Музыка-12</p> <p>"Воробей".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные</p>	<p>летает".</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

	<p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>				<p>движения.</p> <p>Дидактическая игра "Корм для птичек".</p> <p>Игра "Топотушки".</p>	
Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать</p>			<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность .</p> <p>Загадка.</p> <p>- Болтлива птичка - спору нет,</p> <p>Расскажет новость и секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока</p>	<p>Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность .</p> <p>Загадка.</p> <p>- Любит прыгать и летать,</p> <p>Хлеб и зернышки клевать,</p>	<p>Наблюдение за птицами участка.</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность .</p> <p>Птицы - наши друзья.</p> <p>Об этом знаем ты и я.</p> <p>Они поедают вредных жуков,</p>

<p>стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p>				<p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.</p> <p>- Дети, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p>	<p>Вместо "Здравствуйте" привык</p> <p>Издавать: "Чирик-чирик".</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это воробей.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</p> <p>- Какого цвета</p>	<p>Летают и садятся, день их таков.</p> <p>Птицы каркают, чирикают,</p> <p>Веселые песенки поют.</p> <p>Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек).</p> <p>Цель: мотивировать к выполнению</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля".</p> <p>Цель: педагог разрешает детям</p>			<p>- Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает?</p> <p>- Сорока стрекочет. Запомните.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p>	<p>оперенье воробья? Чем питается воробей?</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и</p>	<p>простых заданий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>			<p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижная игра "Свободное место".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку".</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по</p>	<p>дождик".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
--	---	--	--	---	--	---

				<p>прямой, в цель.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".</p> <p>Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>		<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.</p>
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.					

Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.					
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-8 "Утка, плавающая на озере". Цель: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка».			Игры-упражнения по основам математики-8 "Белые и желтые утки". Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательски	Игры-упражнения /Творчество-4 "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Овощи и фрукты". Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным

	<p>Подвижная игра «Утята».</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>			<p>е упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края".</p> <p>Переменка "Будем двигаться как утки".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".</p> <p>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</p> <p>Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто".</p> <p>Словесная игра "Кого чем угостим?".</p> <p>Театрализованная игра "Воробьи и вороны".</p> <p>Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог</p>	<p>признакам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".</p> <p>Физминутка "Мы пойдем в огород".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p>
--	--	--	--	--	---	---

					говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком,</p>			<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Потешка "Гуси вы, гуси".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову</p> <p>— Гуси вы, гуси,</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жила-была уточка,</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>- Гуля, гуля-голубок,</p> <p>Гуля сизенький,</p>

	<p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшого,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают указательный палец.</p>			<p>Красные лапки!</p> <p>Где вы бывали,</p> <p>Что вы видали?</p> <p>— Мы видали волка:</p> <p>Унес волк гусенка,</p> <p>Да самого лучшего,</p> <p>Да самого большего!</p> <p>— Гуси вы, гуси,</p> <p>Красные лапки!</p> <p>Щипите вы волка</p> <p>—</p> <p>Спасайте гусенка!</p> <p>Дидактическая игра "Где птица?".</p> <p>Цель: формировать умение</p>	<p>Жила-была гусочка,</p> <p>Жила-была курочка</p> <p>Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка,</p> <p>Ходит, ходит гусочка,</p> <p>Ходит, ходит курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Погуляла уточка,</p> <p>Погуляла гусочка,</p> <p>Погуляла курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка,</p> <p>Не ходи, ты,</p>	<p>Сизокрыленький, Всем миленький.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.					
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами.</p> <p>Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Кто-то ночью утащил лес,</p> <p>Был он вечером, а утром исчез!</p> <p>Не осталось ни</p>			<p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: формировать представления о хвойных деревьях, ели; формировать умения находить черты отличия ели от лиственного дерева, березы; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат, смотрят на</p>	<p>Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края).</p> <p>Цель: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность.</p> <p>После того, как дети назовут птиц, которых</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя?</p> <p>- Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас</p>

<p>пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Подвижная игра "Птицы и дождик". Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло</p>			<p>внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет,</p>	<p>белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик- чирик", а голубь воркует "гуль- гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные</p>			<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали</p>	<p>клюет.</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Песенки поет, поет.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную,</p>	<p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>			<p>ручейки,</p> <p>Ноги ты не промоchi.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные</p>	<p>действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат</p>	<p>деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе,</p>
--	---	--	--	--	--	--

				<p>поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать</p>	<p>ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>					
Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы".</p>					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Конструирование их шишек: птичка.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (сидят на стульчики).</p> <p>Дидактическая игра "Где птица?".</p> <p>Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра "Пазлы".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>
---	---

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".			Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".
--	---	--	--	--	---	--

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры.	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности.	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые приборы после еды.	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль.	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога.

	<p>Беседа с иллюстрацией: "Мир природы".</p> <p>Цель: беседа с детьми о мире природы.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?".</p> <p>Цель: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Логарифмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p>Построить домики для игрушек из</p>	<p>Дидактическая игра "Какое это время года?".</p> <p>Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p>(Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.</p> <p>"Дождь собрался за грибами".</p> <p>Дождь собрался за грибами,</p> <p>Долго по лесу ходил.</p> <p>Шарил в роще, под дубами,</p> <p>Ничего не находил.</p> <p>Грустный вышел он из леса:</p> <p>"Здесь грибов, похоже, нет..."</p> <p>А они повсюду лезут</p> <p>И ему хохочут вслед!</p> <p>И. Александрова</p>	<p>крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</p> <p>Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
--	---	---	---	--	---

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?".</p> <p>Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание".</p> <p>Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся!</p> <p>Хмуриться не будем</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо,</p>

			хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.	зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки.	Музыка- по плану педагога Игры-упражнения по основам математики-9 "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о	Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Трактор". Цель: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/ "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять	Физкультура-28 "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на

	<p>Рассматривание игрушки - петушок.</p> <p>Словесное упражнение "Что есть у петушка?"</p> <p>Художественное слово "Петушок".</p> <p>Физкультминутка "Петушки".</p> <p>Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?".</p> <p>Физкультура-26 "Мы спортивные ребята".</p> <p>Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных</p>	<p>предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".</p> <p>Переменка "Рисуем круг".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>лексической темой «Транспорт».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор".</p> <p>Динамическая пауза "Трактор".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</p> <p>Физкультура-27 "Лазание по наклонной лестнице".</p> <p>Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм,</p>	<p>погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Қазақ тілі</p>	<p>земле.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка".</p> <p>Малоподвижная игра "Светофор".</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>		<p>правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Паучок".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период.</p> <p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат,</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью.</p> <p>Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Дворнику за</p>	<p>Наблюдение за березой осенью.</p> <p>Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за облаками (тучами).</p> <p>Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут.</p> <p>Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи</p>

<p>Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится</p>	<p>Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют — тополя. С. Островский</p>	<p>чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра</p>	<p>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Так же предлагается описать листья</p>	<p>серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. Цель: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра</p>
--	---	---	--	--

<p>холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p>Цель: формирование способностей к совместной работе.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".</p> <p>Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные</p>	<p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижные игры: "Разноцветные машинки".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать</p>	<p>"Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра: "Как бежит медведь?".</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит</p>	<p>березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	<p>"Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается,</p>
---	---	--	--	--

<p>навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора</p>	<p>очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся,</p>	<p>произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети</p>
--	---	---	---	--

	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	сообразительность.	игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	<p>ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко попала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники бега,</p>	<p>собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>
--	---	--------------------	---	---	---

				совершенствование энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-9 "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Цель: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи	Игры-упражнения по лепке-3 "Путешествие на поезде". Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон.	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; воспитывать смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.	Ознакомление с окружающим миром-2/5 "Повар". Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду

	<p>ватными палочками.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи апельсины?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</p> <p>Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".</p> <p>Дидактическая игра "В саду или в огороде?".</p> <p>Цель: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Поезд идет".</p> <p>Игра "Паровоз".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</p> <p>Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.</p>	<p>знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>		<p>взрослого.</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".</p> <p>Дидактическая игра "Наша посуда".</p> <p>Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят".</p> <p>Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Считалка.</p> <p>- Посчитаем раз и два,</p> <p>Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (фото).</p> <p>Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За</p>	<p>Составление рассказа "Природа".</p> <p>Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек".</p> <p>Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Беседа о времени года.</p> <p>Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.</p> <p>"Дождь собрался за грибами".</p> <p>Дождь собрался за</p>

	<p>считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p>	<p>грибами".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p>		<p>грибами,</p> <p>Долго по лесу ходил.</p> <p>Шарил в роще, под дубами,</p> <p>Ничего не находил.</p> <p>Грустный вышел он из леса:</p> <p>"Здесь грибов, похоже, нет..."</p> <p>А они повсюду лезут</p> <p>И ему хохочут вслед!</p> <p>И. Александрова</p>
--	---	--	--	--	--

		Оттого и потолстел.	А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за осинной осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке,	Наблюдение за кошкой. Цель: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро	Наблюдение за воробьями. Цель: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать	Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра	Наблюдение за осенней погодой. Цель: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень,

<p>Мерзнет в жару...</p> <p>Дайте осинке</p> <p>Пальто и ботинки,</p> <p>Надо согреться</p> <p>Бедной осинке.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей</p>	<p>подпрыгнуть.</p> <p>Детям предлагается рассказать, чем питается кошка.</p> <p>Мяу-мяу, плачет киска –</p> <p>У меня пустая миска!</p> <p>Мяу-мяу, где хозяйка?</p> <p>Ей меня совсем не жалко!</p> <p>Пожалели дети киску,</p> <p>Молока налили в миску.</p> <p>Т. Второва</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в</p>	<p>за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья.</p> <p>Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору..."</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.</p> <p>Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается</p>	<p>из ведра</p> <p>А то, что над крышей, —</p> <p>Да нет же, повыше! —</p> <p>Н. Тарасова</p> <p>После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь</p>	<p>Листопад шуршит,</p> <p>Клён листву всю сбросил,</p> <p>Кажется, он спит.</p> <p>И берёзка гнётся</p> <p>От шального ветра,</p> <p>Дождь из тучек льётся,</p> <p>Убежало лето.</p> <p>Со своим котёнком</p> <p>Сяду у окна,</p> <p>Наблюдать за звонкой,</p> <p>Струйкой от дождя.</p> <p>Л.Алейникова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать</p>
---	---	--	--	--

	<p>группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются</p>	<p>совместную деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный</p>	<p>к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети</p>
--	---	---	---	---	--

<p>подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза).</p>	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.</p> <p>Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор).</p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
---	--	---	---	---

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<p>движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p>
---	---

	<p>По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.</p> <p>"Дождь собрался за грибами".</p> <p>Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..."</p> <p>А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!</p> <p>И. Александрова</p>				
Возвращение детей	Консультация для	Консультация "О	Консультация	Акция "Собираем	Советы:

домой (консультации родителям)	родителей: "Организация игрового уголка дома".	важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	"Значение игрушки в жизни ребенка".	природный материал для детских поделок".	"Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.
--------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение.	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи.

	<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка,</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</p> <p>Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p> <p>Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет".</p> <p>- Поезд идет:</p> <p>Чух-чух-чух</p> <p>Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),</p> <p>И вагон качается:</p> <p>Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),</p> <p>А в вагоне малыш улывается:</p> <p>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),</p> <p>Хлопаем в ладошки.</p> <p>- Ура! Ура! (хлопать в ладошки).</p> <p>Речевая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".</p> <p>Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p>Игра "Паровоз".</p> <p>Цель: развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p> <p>Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто</p>	<p>насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>"Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>(протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать</p>				

	<p>кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Конструктор "Гараж".</p> <p>Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.</p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик".</p> <p>Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</p> <p>Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по</p>	<p>Игра "Транспорт".</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"?</p> <p>Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналиит.</p>

				сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игра "Путешественники ". Согласные звуки [т], [д]".</p> <p>Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.</p> <p>Игра Пантомима "Машины".</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Музыка</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-10 "Отремнтируем колеса автобуса".</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-5 "Коробка".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками.</p> <p>Разминка ""В огороде растет морковь"".</p> <p>Практическое</p>	<p>Қазақ тілі-</p> <p>Игры-упражнения по музыке-14 "Осенний ветер".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p> <p>Игра "До – ре – ми".</p>	<p>Физкультура-31 "Серый зайчик".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне ".</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый</p>

	<p>гимнастика "Как звучат машины".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук поезда".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук самолета".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физкультура-29 "Крепче держим руль".</p> <p>Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>"Отдадим машину в ремонт".</p> <p>Переменка "Положим руки на руль".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"".</p> <p>Физкультура-30 "Улицы нашего города".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>		<p>умывается."</p>
--	--	---	---	--	--------------------

	"Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота,	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает	Наблюдение за осенним дождем. Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто	Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-

<p>Посмотрите, нелегкая это работа.</p> <p>Ветер нагонит листьев гору,</p> <p>Веток, травинок, сухого сора.</p> <p>Но стоит дворнику выйти во двор,</p> <p>Исчезнет на долго ненужный сор.</p> <p>Д.Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p>Цель: поддерживать детей в совместной</p>	<p>детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>На зиму для печек.</p> <p>С.Маршак</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой),</p>	<p>вызовет меня,</p> <p>К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по</p>	<p>приветы.</p> <p>Когда раздаст по адресатам письма,</p> <p>Опустошится его сумка мигом.</p> <p>Мы очень рады - нам письмо,</p> <p>Рад почтальон, ему легко.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по</p>
---	--	--	---	--

<p>игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;</p>	<p>быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p>завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную,</p>	<p>домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка,</p>
---	--	---	--	--

	<p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов,</p>	<p>собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровнёйкой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".</p> <p>Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать</p>	<p>стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>"Прыгай выше".</p> <p>Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".</p> <p>Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию-10 "Светофор".	Игры-упражнения/Творчество-5 "Долька	<p>Конструктор "Гаража".</p> <p>Педагог раздает</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?.</p> <p>Педагог дает детям</p>	Ознакомление с окружающим миром-

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".</p> <p>Рефлексия "Светофор".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом".</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить</p>	<p>арбуза".</p> <p>Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Круги".</p> <p>Игра "Что где растёт?".</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают</p>	<p>детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p> <p>Речевая игра "Автомобиль".</p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто</p>	<p>-10 "Машина с арбузами".</p> <p>Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт».</p> <p>Рассматривание грузовой машины.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение "Машины едут по дороге".</p> <p>Конструктор "Собираем грузовик".</p> <p>Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют</p>
---	---	--	---	--	---

	детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	"есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".		гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),	Считалка "Сколько нас?". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). - Он на улице живет, Прохожим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши

	<p>А в вагоне малыш улыбается:</p> <p>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),</p> <p>Хлопаем в ладошки.</p> <p>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>		<p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>резво</p> <p>По главной полосе.</p>	<p>переходить.</p> <p>Он на улице живет,</p> <p>Прохожих пропускает</p> <p>Загорится свет зеленый:</p> <p>Он всех пропускает.</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за детьми старшей группы.</p> <p>Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок,</p> <p>А роса – с травой.</p> <p>Дружит с бабочкой цветок,</p> <p>Дружим мы с тобою.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Четырехколесный зверь</p> <p>В гараже у нас теперь.</p> <p>От колес клубится</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом.</p> <p>Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя.</p> <p>Загадка.</p> <p>В кузов груз отправят в срок,</p> <p>Чтобы дом построить</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Вой сирены раздаются,</p>

<p>Всё с друзьями пополам</p> <p>Поделить мы рады!</p> <p>Только ссориться друзьям</p> <p>Никогда не надо! (Юрий Ютин).</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со</p>	<p>пыль -</p> <p>Едет наш ... (автомобиль).</p> <p>Педагог предлагает назвать основные части автомобиля.</p> <p>Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>	<p>деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> <p>Вся земля проветрена,</p> <p>Ветер листья с веток</p> <p>Разогнал по свету: Липовый, березовый,</p> <p>Желтый лист и розовый,</p> <p>Красный, разноцветный,</p> <p>Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>кто-то смог.</p> <p>Он справляется в один миг,</p> <p>Большой шумный... (грузовик).</p> <p>Педагог предлагает назвать основные части грузовика.</p> <p>Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.</p> <p>Цель: формировать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>	<p>И машина та несется!</p> <p>Экипаж внутри сидит,</p> <p>Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)</p> <p>- Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что</p>
---	--	--	---	--

	<p>сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов,</p>	<p>Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать желание устатья не порядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к</p>	<p>движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошади индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом".</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				

Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p>

	<p>Ты игрушку назови.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p> <p>А. Барто</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	14.11 - 18.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.
	Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей,	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". Цель: беседа о местах их обитания, питания, пользе. Динамическое упражнение	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за	Считалка "Волк". - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь

	<p>различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>"Косолапые мишутки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>животными, заботиться о них.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких</p>	<p>играть,</p> <p>Может, в поле ускакать?</p> <p>Или спрятаться в кусты?</p> <p>Убегай, малыш, и ты,</p> <p>Один спрячется под печку,</p> <p>Один ляжет на кровать,</p> <p>Один под стол залезает,</p> <p>Волка нет, можно вылезать!</p> <p>Сколько козчиков у нас?</p> <p>Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник".</p> <p>Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол,</p>	<p>детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>листья, плоды и семена).</p> <p>Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды.</p>				
Подготовка к	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Пальчиковая	Формировать у детей

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Угадай голос".</p> <p>Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.</p>	<p>"Узнай по характеру".</p> <p>Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).</p> <p>Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).</p> <p>Серый, злой, голодный. (Волк).</p> <p>Хитрый, ловкий. (Лис).</p>	<p>"Чей это хвост?".</p> <p>Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".</p>	<p>гимнастика "Воробей".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей.</p> <p>По кормушке клювом бей,</p> <p>Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают</p>	<p>положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Моя семья крепка, дружна</p> <p>И для меня она важна!</p> <p>Дедушка и бабушка.</p> <p>Папочка и мамочка,</p> <p>Есть братишки старшие,</p> <p>Есть еще сестра.</p> <p>Большая у меня семья,</p> <p>Но главный в ней,</p> <p>Конечно, Я!</p>
--	--	--	--	---	--

				левой рукой.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".</p> <p>Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.</p> <p>Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.</p> <p>Физкультминутка "Инсценировка</p>	<p>Музыка - Игры-упражнения по основам математики-11 "Заяц прячется под елкой".</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".</p> <p>Переменка "Давайте будем прыгать как</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Заяц хвастунишка".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев.</p> <p>Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".</p> <p>Рассказывание сказки "Лев и мышь".</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".</p> <p>Физкультура-33 "Свободный бег".</p> <p>Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в</p>	<p>Қазақ тілі- Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Дикие животные".</p> <p>Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).</p> <p>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</p> <p>Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	<p>Физкультура-34 "Колобок".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>

	<p>потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</p> <p>Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Словесное упражнение "Назови детенышей".</p> <p>Физкультура-32 "Прыгай выше".</p> <p>Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>зайцы".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>		
--	---	---	---	--	--

	"Мяч в кругу".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за осенней погодой.</p> <p>Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность.</p> <p>Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью.</p> <p>Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Долговязый старый вяз</p> <p>В небесах навек увяз.</p> <p>Лист его широкий</p> <p>И неравнобокий,</p> <p>Покружившись в</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью.</p> <p>Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Предлагается рассмотреть ясеня.</p> <p>Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево.</p> <p>Горюет ясеня: —</p>	<p>Наблюдение за сосной.</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти,</p> <p>Небо ветвями хотят подмести,</p> <p>Чтобы в течение года</p> <p>Ясной стояла погода.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью:</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами.</p> <p>Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Осень</p> <p>Опустел скворечник-</p> <p>Улетели птицы,</p> <p>Листьям на деревьях</p> <p>Тоже не сидится.</p> <p>Целый день сегодня</p> <p>Всё летят, летят...</p>

<p>болотом</p> <p>Туча пролетела самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p>Цель: формирование способности к совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p>	<p>небе,</p> <p>Лёг среди дороги.</p> <p>Ю. Насимович</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>Осень!</p> <p>Мы листья скоро сбросим!</p> <p>— Ах, ясень-ясенёк,</p> <p>Далеко тот денек!</p> <p>Ещё ты покрасуйся,</p> <p>В моё окно посуйся,</p> <p>Потешь меня, утешь!</p> <p>Ты так ветвист и свеж!..</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не выбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Наблюдение за осенними листьями.</p> <p>Цель: воспитывать желание узнавать чудеса золотой</p>	<p>Видно, тоже в Африку</p> <p>Улететь хотят.</p> <p>(И. Токмакова)</p> <p>Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного</p>
--	---	---	---	---

<p>бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду</p>	<p>расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>осени, показать осенние чудеса.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того</p>	<p>края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк</p>
--	--	---	---	---

	<p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага".</p> <p>Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Голуби и воробы".</p> <p>Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед;</p>	<p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдем к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?".</p> <p>Педагог делит детей</p>	<p>под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".</p> <p>Цель: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным</p>	<p>на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Попади точно в цель".</p> <p>Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра:</p>	<p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра: "Метание - ловля".</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на</p>
--	--	--	--	---	---

			материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	"Пойми меня". Цель: учить показывать жестами слово.	цыпочках. Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию-11 "Медвежонок". Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединя	Игры-упражнения по аппликации-3 "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Цель: развивать умения детей	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного	Ознакомление с окружающим миром-11 "Заяц". Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с

рассматривание книг и другие)	<p>я их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»</p> <p>Рефлексия "Медвежата".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном</p>	<p>составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил".</p> <p>Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай голос".</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p>лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто</p>	<p>рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.</p>	<p>животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.</p> <p>Показ видеофильма.</p> <p>Дидактическая игра «Помоги зайчику».</p> <p>Физкультурная минутка «Веселые зайчата».</p> <p>Дидактическая игра "Кого не стало?".</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные".</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их</p>
-------------------------------	---	--	---	---	---

	направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.		первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		движения, звуки и называть части тела, беречь их.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественное слово "Ежик".</p> <p>- Ежик, ежик,</p> <p>Расскажи, где в лесу ты бродишь?</p> <p>Я в лесу, я в лесу</p> <p>Брожу вдоль дорожек.</p> <p>По тропинкам-по тропинкам,</p> <p>Ягодки ищу.</p> <p>Много-много ягодок,</p> <p>Я найду в лесу.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок".</p> <p>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),</p> <p>По лесным дорожкам.</p> <p>Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),</p> <p>Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша".</p> <p>Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Художественное слово "Лиса".</p> <p>- Пушистая, рыжая, ловкая,</p> <p>На любые уловки готовая.</p> <p>В лесу прячется лиса,</p> <p>Любопытные глаза.</p> <p>Игра "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать</p>	<p>Художественное слово "Волк".</p> <p>- Целый день по лесу рыщет</p> <p>Он добычу долго ищет.</p> <p>Все зубами щелк да щелк,</p> <p>Бродит-бродит серый волк.</p> <p>Мышка прячется в норе,</p> <p>Зайчик скрылся на бугре.</p> <p>Дидактическая игра</p>

		по очереди).	<p>мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>"Назови части тела животного".</p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
Подготовка к	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы				

прогулке	с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой.</p> <p>Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь .</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.</p> <p>Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями.</p> <p>Цель: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p>	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Цель: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным.</p> <p>Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете,</p> <p>Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за животным издали,</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.</p> <p>Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный</p>

<p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками".</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p>	<p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать</p>	<p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и</p>	<p>предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать,</p>	<p>дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет</p>
--	---	--	---	--

	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По</p>	<p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с</p>	<p>взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно</p>	<p>подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>темный лес.</p> <p>Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",</p>
--	--	---	--	---	--

<p>сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов</p>	<p>поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>	<p>играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным</p>	<p>на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в</p>
--	--	---	--	--

	<p>появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,</p>	<p>друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова</p>	<p>беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

	дружелюбие.			<p>догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно.</p> <p>"Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки</p>				

	отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p>

	<p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Художественное слово "Волк".</p> <p>Целый день по лесу рыщет</p> <p>Он добычу долго ищет.</p> <p>Все зубами щелк да щелк,</p> <p>Бродит-бродит серый волк.</p> <p>Мышка прячется в норе,</p> <p>Зайчик скрылся на бугре.</p> <p>Игра "Зеркало".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб.	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок).	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.
	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить	Пальчиковая тренировка "Перчатки". Мы перчатки	Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель:	Игра "Сказочные домики". Построить домики для игрушек из	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить

<p>предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый,</p>	<p>надеваем, (тереть ладошки друг об друга),</p> <p>Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),</p> <p>Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую),</p> <p>Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о</p>	<p>совершенствовать умения называть названия цветов.</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.</p> <p>Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие,</p>	<p>крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,</p>	<p>называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и</p>
---	---	--	--	--

	<p>добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы</p>	мышление.	<p>погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p>	<p>последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
--	---	--	-----------	---	---

		<p>поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p> <p>Под полом таится, кошки боится.</p>			
--	--	---	--	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радует солнышко, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении,	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.

	Пусть светит солнце на земле.		пожелает.	и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-12 "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</p> <p>Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Музыка</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-12 "Мир геометрических фигур".</p> <p>Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-6 "В лесу гуляет ежик".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края.</p> <p>Разминка "Ежик".</p> <p>Практическое упражнение "Ежик".</p> <p>Физкультура-36 "Ползание змейкой".</p> <p>Цель: продолжать</p>	Қазақ тілі-	<p>Физкультура-37 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p>

	<p>игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p> <p>Физкультура-35</p> <p>"Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для</p>	<p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p> <p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>		
--	---	---	---	--	--

	профилактики плоскостопия "Часы".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за пролетающими птицами.</p> <p>Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.</p> <p>Предлагает понаблюдать за птицами, которые</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. бго</p> <p>Дети могут определить, что это осенний дождь.</p> <p>Педагог спрашивает:</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой.</p> <p>Загадка.</p> <p>-У меня длинней иголки,</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).</p> <p>Загадка.</p> <p>- У неё одёжки</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Болтлива птичка - спору нет,</p> <p>Расскажет новость и секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока</p> <p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает</p>

<p>продетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко.</p> <p>А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю.</p> <p>Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника,</p> <p>Стали дни холоднее,</p> <p>И от птичьего крика</p> <p>В сердце только грустнее.</p>	<p>Дождь осенью такой же как и летом ли бо он иной?</p> <p>Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Тучка</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплачется.</p> <p>А как солнышко</p>	<p>Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами.</p> <p>Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>колки:</p> <p>Всё иголки, да иголки.</p> <p>Звери шутят: "Дядя ёж</p> <p>На неё слегка похож". (Ель).</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают</p>	<p>найти по голосу.</p> <p>- Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p>
---	--	---	---	--

<p>Стаи птиц улетают</p> <p>Прочь, за синее море.</p> <p>Все деревья блистают</p> <p>В разноцветном уборе.</p> <p>К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>	<p>найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и</p>	<p>поручения: сбор опавшего растительного сора.</p> <p>Цель: совершенствование умений совместной работы.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются</p>	<p>шишки с семенами.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>
---	---	--	--	---

	<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровнённой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"Поровнённой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через</p>	<p>подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее</p> <p>подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай".</p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>	<p>камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше".</p> <p>Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".</p> <p>Цель: развитие физических навыков.</p>	<p>окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".</p> <p>Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж.</p>				

	<p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. 				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-12 "Зимние варежки".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Варежки".</p> <p>Рефлексия "Найди</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество-6 "Новая шуба зайца".</p> <p>Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайка".</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Педагог акцентирует внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения 	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Комнатные растения".</p> <p>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться</p>

<p>пару".</p> <p>Игра "Мышки в норках".</p> <p>Цель: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:</p> <p>- Маленькие мышки собрались гулять,</p> <p>Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).</p> <p>Танцевали и плясали, лапки все уж</p>	<p>Игра "Заяцы и волк".</p> <p>Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака".</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p>	<p>быстро, считается победителем.</p> <p>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".</p> <p>Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>(смайлики) и найдите картинку веселого зайца.</p> <p>Педагог выкладывает смайлики с настроением зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p>	<p>опрыскивателем.</p> <p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Физминутка "Наши чудные цветки".</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Игра "Правильно - неправильно".</p> <p>Имитационная игра "Цветы".</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон.</p>
--	--	---	--	---

	<p>оттоптали!</p> <p>Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.</p> <p>Надо бы домой бежать, наши норки занимать!</p> <p>С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p>	<p>Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>		<p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении.</p> <p>Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.</p> <p>Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные</p>	<p>Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>
--	--	---	--	--	---

				резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Повторение загадок и скороговорок.</p> <p>Динамическое упражнение "Избушка".</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,</p>	<p>Повторение считалок.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка".</p> <p>- Рыжий маленький зверёк</p> <p>Орешки на сосне грызёт</p> <p>Ловко по деревьям скачет,</p> <p>И в дубле орешки прячет.</p> <p>"Лягушка".</p> <p>- Кто тут в озере сидит,</p> <p>Ква-ква-ква весь день</p>

	<p>поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p> <p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p> <p>Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p> <p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка",</p> <p>"Теремок",</p> <p>"Колобок–румяный бок",</p> <p>- Есть Снегурочка–краса,</p> <p>Три медведя, Волк – Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вещую каурку.</p> <p>Про жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем,</p> <p>Знаем Волка и козлят.</p> <p>Этим сказкам каждый рад.</p> <p>Дети повторяют движения за</p>	<p>кричит.</p> <p>Целый день кто напролет,</p> <p>Спать зверятам не дает?</p>
--	--	---	--	--	---

				воспитателем.	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти,</p> <p>Небо ветвями хотят подмести,</p> <p>Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью:</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад).</p> <p>Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер).</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице</p>

<p>представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут</p>	<p>развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают</p>	<p>наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного</p>	<p>кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши</p>	<p>уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>
---	--	---	--	--

<p>зернышки, крошки". Дети прыгают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто</p>	<p>по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный</p>	<p>сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное -</p>	<p>крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение</p>	<p>реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу,</p>
---	---	--	--	---

	<p>ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную</p> <p>посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p>	<p>играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут</p>	<p>пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную</p> <p>посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня,</p>	<p>в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>постой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	--	---	--	--

			внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p>				

Ты игрушку назови.

Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".

Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.

- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).

- Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка — глазки не отвести.

"Курочек люблю поесть!".

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

Если спросят, что он любит,

Скажет: "Меду бы поесть!".

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и щелк,

Прижал зайка ушки и прыг-скок.

Лягушка, выпучив глаза, сидит,

Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна,

	<p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p> <p>Под полом таится, кошки боится.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	28.11 - 02.12.2022г.
--	----------------------

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания. Пальчиковая	Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память,	Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую

	<p>предметы по общим признакам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p>	<p>гимнастика "Воробей".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей.</p> <p>По кормушке клювом бей,</p> <p>Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же</p>	<p>артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),</p> <p>Неспешно летают (гладить пальчики),</p> <p>Кружатся направо, (разворот руками направо),</p> <p>Кружится налево, (разворот руками налево),</p> <p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p> <p>Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p>	<p>обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки</p>	<p>моторику рук, умение собирать целое из частей.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка,</p> <p>Из тучи сыплет снег,</p> <p>Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахметова</p>
--	--	---	--	--	--

	Г. Ладонщиков	самое проделывают левой рукой.	Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.	<p>ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>	
Утренняя	Комплексные упражнения.				

гимнастика	<p>Мы расскажем по порядку</p> <p>Как мы делаем зарядку.</p> <p>Повернемся вправо,</p> <p>Повернемся влево,</p> <p>Мы потянем каждый бок,</p> <p>Руки вверх, тяни носок!</p> <p>Подогнем в коленках ноги</p> <p>Вытянемся мы немного.</p> <p>Сели-встали, сели-встали –</p> <p>Наши ножки не устали.</p> <p>Мы зарядкой занимались</p> <p>К солнышку мы поднимались.</p>				
Завтрак	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</p> <p>Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот".</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</p> <p>Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.</p>

	<p>речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>"Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом</p> <p>Друг за другом</p> <p>Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте,</p> <p>Дружно, вместе</p> <p>Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи-	Музыка-	Игры-упражнения по художественной	Игры-упражнения по музыке-20	Физкультура-40 "Я

<p>образования</p>	<p>13 "Знакомство с картиной "Зима пришла".</p> <p>Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения.</p> <p>Рассказ по картине (на основе мнемокарт).</p> <p>Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Физкультура-38 "Мишка, Мишка, лежебока!".</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-13 "Выберем Дане шарф".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>литературе-7 "День получения независимости".</p> <p>Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений Е. Утетеуов "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворений.</p> <p>Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>"Скучали по зиме?".</p> <p>Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние грибы".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Золотая рыбка в аквариуме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о функциях рыб,</p>	<p>- чемпион".</p> <p>Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p>
---------------------------	--	--	--	--	---

	<p>формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>		<p>"Герб моей страны".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Физкультура-39</p> <p>"Ходьба, меняя направление".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь.</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа.</p> <p>Физминутка "Пять маленьких рыбок".</p> <p>Игра "Аквариум и его жители".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Скачет шустрая синица,</p> <p>Ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок,</p> <p>Завертелась как волчок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.</p> <p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка,</p> <p>Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям..</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья.</p> <p>- Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои</p>	<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть,</p>	<p>учить соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс</p>	<p>остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>
---	---	---	---	---

	<p>места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пороша".</p> <p>Цель: учить плавным движениям.</p>	<p>на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация</p>	<p>старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать				

	и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-13 "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем	Игры-упражнения по лепке-4 "Чашка". Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из	Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/14 "Флаг Казахстана". Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Упражнение

<p>времени года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь</p> <p>"Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".</p> <p>- Тает снег и тает лед,</p> <p>Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),</p> <p>И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха),</p> <p>Мишке, ежику, еноту</p> <p>-</p> <p>Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до</p>	<p>центра, растягивая края, лепя чашу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".</p> <p>Игра "Чаепитие".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>"Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей,</p> <p>На морозе не робей.</p> <p>По кормушке</p>	<p>головные уборы".</p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>"Найди правильно".</p> <p>Драматизация.</p> <p>Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
--	--	---	--	--

	<p>кончика уха обеими руками),</p> <p>Вот и лето к нам пришло</p> <p>Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха),</p> <p>В лес пойдем мы с вами детки,</p> <p>Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),</p> <p>Вот и наступает осень,</p> <p>Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),</p> <p>Ветер воет, вьюга мчится,</p> <p>Льдом закована река</p> <p>И пришел издалека,</p>		<p>клювом бей,</p> <p>Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
--	---	--	---	--	--

	К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".</p> <p>- Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех.</p> <p>В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка.</p> <p>"Обезьяна".</p> <p>Обезьяны-обезьяны</p> <p>Любят сладкие бананы</p> <p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p> <p>Настольная игра "Собери снежинку"</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи.</p> <p>Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".</p> <p>- Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех.</p> <p>В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка.</p> <p>"Обезьяна".</p> <p>Обезьяны-обезьяны</p> <p>Любят сладкие бананы</p> <p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка".</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака.</p> <p>- В декабре, в декабре Все деревья в серебре.</p> <p>Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз,</p> <p>Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез.</p> <p>Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>

	<p>(4-6 частей).</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p> <p>Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p> <p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву.	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень).	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).

<p>Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает</p>	<p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p>
--	--	---	--	---

<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и</p>	<p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>	<p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>	<p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в</p>
--	---	--	--	---

	<p>закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся.</p> <p>Ведущий считает "раз, два, три ... " и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду</p>	<p>"Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с</p>	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать</p>	<p>курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить</p>
--	--	--	--	---	---

<p>рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>	<p>Зайки скачут, скак-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -</p>	<p>нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>
--	---	---	---	---

	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	--	--

		совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p>				

Через камушки, через камушки

Перешагивают ножки.

Поднимать колени вверх.

По тропинке, по тропинке

Побежали ножки.

Бег, не отпуская рук.

В ямку – бух!

Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.

Динамическое упражнение "Избушка".

Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.

В темном лесу есть избушка

В темном лесу есть избушка (дети шагают),

Стоит задом наперед (дети поворачиваются),

В той избушке есть старушка (грозят пальцем),

Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),

Нос крючком, (показывают пальчиком),

Глаза большие, (показывают),

Словно угольки горят (покачивают головой),

Ух, сердитая какая! (бег на месте),

	<p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	05.12 - 09.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

<p><i>развитие речи)</i></p> <p>"Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</p>	<p><i>развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утешев "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>- Раз, два, три,</p> <p>Раз, два, три,</p> <p>Ну, давай, скорей лети.</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Кончили считать.</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Учимся на пять.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>- Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими.</p> <p>- Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами),</p> <p>Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами),</p> <p>Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами),</p> <p>Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать</p>
--	--	--	--	---

	<p>стороны),</p> <p>Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте),</p> <p>Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (салятся на корточки),</p> <p>Низкие.</p> <p>Вот, как лодку</p> <p>Качают. (стоя, покачивание туловища),</p> <p>Вот, как детки</p> <p>Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан".</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.</p>	<p>интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е. Утетлеуов</p>	<p>строителей.</p> <p>Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <p>- большое здание школы для учителей,</p> <p>- красивый детский сад для воспитателей,</p> <p>- магазин для продавцов,</p> <p>- гараж для автомобилистов.</p> <p>В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)				

гимнастика	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>

	<p>нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан".</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>		<p>друзья</p> <p>Мы играем и рисуем,</p> <p>Мы танцуем и поем,</p> <p>Спортом занимаемся,</p> <p>Дружно мы живем!</p>	<p>головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".</p> <p>Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Показ слайд-шоу о столице.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Музыка-21 "День Независимости".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-7 "Санки".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.</p> <p>Разминка "Мы на</p>	<p>Қазақ тілі-14 "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".</p> <p>Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Үйде не бар?" жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Бәйтерек</p>	<p>Физкультура-43 "Чудеса нового года".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!"</p> <p>Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p>

<p>"Строим дом".</p> <p>Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".</p> <p>Физкультура-41 "Независимый Казахстан".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игра "Тень".</p> <p>Цель: развивать координацию движений,</p>	<p>интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра "Символы города".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-14 "Жеребенок едет с столицу".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом</p>	<p>морозе не стоим" .</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".</p> <p>Физкультура-42 "Моя Родина - Казахстан".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>сиякты".</p> <p>"Қажет - қажет емес жаттығуы.</p> <p>"Сенде не бар?" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-22 "Новый год, новый свет!"</p> <p>Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Сколько Дедов Морозов?"</p> <p>Игра "Мороз".</p>	
--	---	--	---	--

	внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	"Длинные и короткие пути".			
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может выбрать</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет.</p> <p>Не лампа, а светит.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p>

<p>ними.</p> <p>Воробей</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою,</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое</i></p>	<p>для наблюдения ту или иную птицу.</p> <p>Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом</p>	<p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p> <p>Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под</p>	<p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом,</p> <p>Над парками</p> <p>Вороны</p> <p>Как закаркали!</p> <p>А я кричу:</p> <p>— Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой</p> <p>В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>
--	--	--	---	---

<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.</p> <p>Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая</p>	<p>"Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери</p>	<p>снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>
---	--	---	--	---

	<p>друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). <i>(физическая</i></p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые</p>	<p>разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p>	<p>себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>культура)</p> <p>Цель: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При</p>	<p>вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие навыка метания.</p>	
Возвращение с	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит				

прогулки	застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная ,	Игры-упражнения по рисованию-14 "Домбра". Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и	Игры-упражнения/Творчество-7 "Ура, зима пришла!". Цель: закреплять знания о явлениях природы снегопада, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, мышление. Подвижная игра	Игра "Большие – маленькие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: привлекать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Зима в городе". Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть

<p>дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Домбра".</p> <p>Рефлексия "Звуки домбры".</p> <p>Игра-пантомима "Медвежата". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие навыков пантомимы.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими</p>	<p>приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки".</p> <p>Рефлексия "Вот, как падают снежинки".</p> <p>Игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут,</p> <p>Белые гуси гусятток ведут.</p> <p>Белые гуси вышли на</p>	<p>"Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>характерные признаки зимы.</p> <p>Рассказ по картине "Зима в городе".</p> <p>Физминутка "Снежная баба".</p> <p>Дидактическая игра "Что это?".</p> <p>Игра "Когда это бывает?".</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>фигурами.</p>	<p>луга.</p> <p>Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка,</p> <p>Из зеленого кусточка</p> <p>Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай,</p> <p>Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать.</p> <p>Я сейчас вас буду</p>			<p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу</p>
--	------------------	--	--	--	---

		<p>кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>			<p>манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание. <i>(основы математики)</i></p> <p>- Праздник к нам приходит,</p> <p>Знает весь народ.</p> <p>Даже детки понимают,</p> <p>Независимости народный праздник!</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как</p>

	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>	<p>декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е. Утетеуов</p> <p>Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>	<p>кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				

	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.</p> <p>Загадка.</p> <p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,</p> <p>Низко вьётся над травой, носит запах луговой.</p> <p>Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.</p> <p>Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце</p>

<p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). (физическая культура)</p> <p>Цель игры: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых</p>	<p>и резкий.</p> <p>Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке,</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она</p>	<p>уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура,</p>
--	--	---	---	---

<p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках.</p>	<p>действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p>	<p>прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в</p>
--	---	--	--	---

	<p>Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>
--	--	--	--	---	---

	наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.		включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.				

	<p>"Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.</p> <p>Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p>

Вот и вся моя семья!

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех начну считать опять.

Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.

- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),

Высокие.

Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),

Широкие.

Вот, какие реки! (бегут на месте),

Быстрые.

Вот, какие травы! (салятся на корточки),

Низкие.

Вот, как лодку

Качают. (стоя, покачивание туловища),

Вот, как детки

Играют (показ руками "фонариков").

Д. Ахметова

Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е.Утетлеуов</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дән»

12.12 - 15.12.2022г.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром,	Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи,	

	<p><i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p>	<p>сказок". <i>(развитие речи, художественная литература, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть</p>	<p>настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- За руки мы все возьмемся,</p> <p>Будем вместе мы, друзья.</p> <p>И все вместе расроемся,</p> <p>Встанем в круг тут: ты и я.</p> <p>Как же здорово нам вместе,</p> <p>Будем дружно петь мы песни!</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p>	<p><i>основы математики, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	<p>пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения,</p>	<p>"Сказки". <i>(физическое развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка– краса, Три медведя, Волк –</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка,</p> <p>В лесу она росла,</p> <p>Зимой и летом стройная,</p> <p>Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку:</p> <p>"Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал:</p> <p>"Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький</p> <p>Под елочкой скакал.</p> <p>Порою волк, сердитый волк</p>	<p>Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вещую каурку.</p> <p>Про жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем,</p> <p>Знаем Волка и козлят.</p> <p>Этим сказкам каждый рад.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	
--	--	--	--	--	--

			Рысцою пробегал. Р. Кудашева		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(развитие речи)</i> - Радуюсь я,	Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать эмоциональному	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	

	<p>Радуеться ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!</p>	<p>подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	
--	--	--	---	--	--

			хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Музыка "Возле зеленой елки".</p> <p>Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух.</p> <p>Артикуляционное упражнение "Сладкий мед".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".</p> <p>Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи".</p> <p>Разминка "Муравьи".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментироват ь со снегом (он тает, если занести в тепло).</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Дидактическая игра "Каким бывает снег?".</p> <p>Экспериментировани е "Снег можно</p>	

	<p>"Зима".</p> <p>Заучивание стихотворения через пантомиму.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Праздник во дворе".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>"Лесная ель".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку".</p> <p>Переменка "Впереди мост".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Новый год, новый свет!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!".</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>	<p>покрасить".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Шыршаның бастан кешкендері".</p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жаңа жыл" әні.</p> <p>"Қысқы бейне" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p>	
Подготовка к	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену</p>				

прогулке	<p>штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый,	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как	

	<p>пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится,</p> <p>Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок,</p> <p>Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> <p>Вся земля проветрена,</p> <p>Ветер листья с веток</p> <p>Разогнал по свету:</p> <p>Липовый, березовый,</p> <p>Желтый лист и розовый,</p> <p>Красный, разноцветный,</p> <p>Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая</p>	<p>волчок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	
--	---	---	--	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая</p>	<p>свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока,</p> <p>Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись</p>	
---	---	---	---	--

	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p>		<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>(либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-15 "Шарик повешенный на елочную ветку". Цель: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая	Игры-упражнения по аппликации-4 "Снеговик хочет быть большим". Цель: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный.	

	<p>гимнастика "Елочка".</p> <p>Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".</p> <p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны</p>	<p>"Покатаем снежки".</p> <p>Драматизация. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки.</p>	<p>говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p>	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова.</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета</p>	
--	--	--	--	---	--

	ответить. Игра повторяется несколько раз.		<p>Блестят на елке бусы, шаров запомнили.</p> <p>Хлопушки и звезда.</p> <p>Мы любим нашу елку -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке</p> <p>Приходит к нам всегда.</p> <p>Мы с ней поем и пляшем -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый,</p> <p>Седая борода,</p> <p>Приносит нам подарки -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Н. Найденова</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром,	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с	Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром,	

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>- Покрыв поля снег серебристый,</p> <p>И слышно зимнее дыхание.</p> <p>Деревья в нем пушистом,</p> <p>И осени увидим мы прощанье.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>- Зимним холодом пахнуло</p> <p>На поля и на леса.</p> <p>Ярким пурпуром зажглись</p> <p>Пред закатом небеса.</p> <p>Ночью буря бушевала,</p> <p>А с рассветом на село,</p> <p>На пруды, на сад пустынный</p> <p>Первым снегом понесло.</p> <p>И сегодня над широкой</p> <p>Белой скатертью полей</p> <p>Мы простились с запоздалой</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>- Этот праздник любят детки</p> <p>Его точно каждый ждет,</p> <p>И для нас он самый важный</p> <p>Ну конечно, Новый год!</p> <p>Нарядим мы нашу елку,</p> <p>Шариками в серебре</p> <p>Дед Мороз несет подарки,</p> <p>Радость будет детворе!</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Вот и кончили считать.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>Вереницею гусей.</p>	<p>участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	
--	---	--	-------------------------	---	--

Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой не ватает корма, им нужно</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, тихо падают, кружат.</p> <p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Вспомнить, что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p>	

<p>помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов</p> <p>К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо.</p> <p>Небогаты их корма.</p> <p>Горсть зерна нужна,</p> <p>Горсть одна — и не страшна</p> <p>Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает</p>	<p>Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.)</p> <p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>	<p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом,</p> <p>Над парками</p> <p>Вороны</p> <p>Как закаркали!</p> <p>А я кричу:</p> <p>— Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой</p> <p>В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	
---	--	---	--	--

	<p>"Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами".</p> <p>Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По</p>	<p>с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек,</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,</p>	<p>сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк</p>	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,</p>	<p>бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный</p>	
--	--	--	---	---	--

	дружелюбие.	<p>ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность,</p>	<p>аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	-------------	---	--	--	--

		бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i></p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

миром, художественная литература, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.

"Елка".

Блестят на елке бусы,

Хлопушки и звезда.

Мы любим нашу елку -

Да, да, да!

Снегурочка в белой шубке

Приходит к нам всегда.

Мы с ней поем и пляшем -

Да, да, да!

И Дед Мороз веселый,

Седая борода,

Приносит нам подарки -

Да, да, да!

Н. Найденова

Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.

Один пальчик наш не сможет,

Иголку с ниткой удержать.

Будет шить намного легче,

Если пальчиков есть пять.

Десять пальчиков у нас:

Справа пять

И слева пять,

Вот и кончили считать.

Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.

Были бы у елочки ножки,

Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)

Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)

Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)

Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)

Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)

Засмеялись бы у елочки дети

	И захлопали весело в ладошки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	19.12 - 23.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. <i>(кзн, навыки</i>

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах,</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально"</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку,</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас</p>

	<p>которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,</p>	<p>повторять те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение,</p>	<p>что "зеркало" спит и отстает на одно движение.</p> <p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p>	<p>предметах.</p> <p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите</p>	<p>детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Игравшие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается - Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>	<p>имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю</p>	<p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедля движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу</p>	<p>правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка",</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотскя</p>		<p>медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p>	<p>"Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	--	--	--	---

				Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i>	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),</p> <p>Неспешно летают (гладить пальчики),</p> <p>Кружатся направо, (разворот руками направо),</p> <p>Кружится налево, (разворот руками налево),</p> <p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p> <p>Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p>восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с	Музыка "Подарок под елкой".	Игры-упражнения по конструированию	Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим

<p>образования</p>	<p>елочными игрушками".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ногодных игрушек.</p> <p>Рассматривание предметов. Показ звездочки.</p> <p>Физкультминутка "Часы".</p> <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</p> <p>Физкультура "Новый мяч".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне</p>	<p>Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий";</p>	<p>"Игрушки на елочке".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p>Физкультура "Бросание мяча в цель".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную</p>	<p>Киімдер".</p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым -қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаң киін" сергіту сәті.</p> <p>"Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p>	<p>миром "Морозные узоры".</p> <p>Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p>Физкультура "Быстрая ходьба".</p> <p>Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание</p>
---------------------------	---	--	---	---	---

	<p>по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну.</p> <p>Игровое упражнение "Попади в круг".</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p>	<p>познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>"Снеговик".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	<p>в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шире шагай".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому</p>	<p>погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.</p> <p>Всюду снег Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как</p>	<p>деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы</p>	<p>снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p>	<p>трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p>	<p>маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки,</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы</p>	<p>останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со</p>
--	--	---	---	---	--

<p>без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>	<p>выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>детей.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).</p>	<p>стараяются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
---	--	---	---	--

			<p>"Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова -</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

	<i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-16 "Мешок Деда Мороза". Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед	Игры-упражнения/Творчество-8 "Украсим елку" (коллективная работа). Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре,	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше

<p>Мороз".</p> <p>Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.</p> <p>Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>- Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p>	<p>игрушки".</p> <p>Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели.</p> <p>Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели.</p> <p>Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в</p>	<p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> <p>Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p>	<p>Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>
---	--	--	--	--

	Морская фигура, замри!		<p>магазине.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p>	<p>Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
--	------------------------	--	---	---	--

			Я. Аким		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),</p> <p>Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика),</p> <p>Что же он такой колючий?</p> <p>Это так, на всякий случай!</p>	<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- К детям елочка пришла,</p> <p>Снег на ветках принесла.</p> <p>Нужно елочку согреть,</p> <p>Платье новое надеть.</p> <p>Ярко звездочки блестят,</p> <p>Ярко лампочки горят,</p> <p>Бусы разные висят -</p> <p>Замечательный наряд!</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы.</p> <p>Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память,</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- Чудо скоро тут случится</p> <p>Дед Мороз уже к нам мчится</p> <p>Огоньки сверкают ярко,</p> <p>Шарики, мишура, подарки!</p> <p>Снег идет! Снег идет!</p> <p>Это праздник Новый год!</p> <p>Он подарки принесет!</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним</p>

		<p>интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок", - Есть Снегурочка—краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и</p>		<p>явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>
--	--	--	--	---

			<p>козлят.</p> <p>Этим сказкам каждый рад.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка,</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные</p>

<p>Колкая иголка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки</i></p>	<p>словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увь,</p>	<p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> <p>Вся земля проветрена,</p> <p>Ветер листья с веток Разогнал по свету:</p> <p>Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,</p>	<p>следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p> <p>Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что</p>	<p>представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще</p>
---	--	---	--	---

<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в</p>	<p>зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Красный, разноцветный,</p> <p>Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая</p>	<p>следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с</p>
---	---	---	--	--

	<p>роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник.</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей</p> <p>и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>развитие физических движений. (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				

	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p>

	<p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит.</p> <p>В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она.</p> <p>Серый зубастый волк по полю рыщет,</p> <p>Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p> <p>Под полом таится, кошки боится.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p>
--	---

	<p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот,</p> <p>Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	26.12 - 30.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями,	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О				

консультации	фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Утренний круг. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Упражнение на развитие внимания. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним</p>	<p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом.</p> <p>Нарисуем акварелью.</p> <p>Солнечный денек.</p> <p>И друзьям подарим, Улыбки огонек.</p> <p>И с друзьями целый день</p> <p>Нам играть совсем не лень!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>"Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного</p>	<p><i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),</p> <p>Неспешно летают (гладить пальчики),</p> <p>Кружатся направо, (разворот руками направо),</p> <p>Кружится налево, (разворот руками налево),</p> <p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p> <p>Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>забавам.</p> <p>Покатались санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упали —</p> <p>Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать</p>				

	<p>кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Завтрак	<p>Беседы с детьми во время еды. Важно, чтобы беседы не носили воспитательного характера. Например, спросить о названии и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят "спасибо".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хороводная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p>

		<p>носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>		<p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-17 "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".</p> <p>Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды.</p> <p>Словесное</p>	<p>Музыка-26 "Очень рады зиме".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Рукавичка".</p> <p>Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Зеленая елочка".</p> <p>Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить</p>	<p>Физкультура-51 "Наш веселый каток".</p> <p>Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Игра малой</p>

<p>упражнение "Если знаешь- назови".</p> <p>Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку".</p> <p>Физкультминутка Зимние игры".</p> <p>Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды).</p> <p>Физкультура-49 "Скользим на санях".</p> <p>Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>инструменты на слух.</p> <p>Игра "Громкая и тихая музыка".</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-17 "Построим башни из снега".</p> <p>Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".</p> <p>Переменка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкие и</p>	<p>способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки.</p> <p>Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Инсценирование сказки по содержанию.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Творческая деятельность "Украсим рукавички".</p> <p>Физкультура-50 "Мы любим кататься".</p> <p>Цель.ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм,</p>	<p>сходство и различия.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Наблюдение за елочкой.</p> <p>Рассказывание сказки "Зимой деревья спят."</p> <p>Физкультминутка "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елочку".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Қазақ тілі-17 "Қыстағы ойын-сауық түрлері".</p> <p>Мақсаты. Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл -</p>	<p>подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки</p>
---	---	--	--	--

	<p>"Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p>	узкие полосы".	<p>правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p>"Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қыс қызығы" сергіту сәті.</p> <p>"Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>(целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где</p>
--	--	----------------	--	---	---

					<p>расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой.</p> <p>Наливная, спелая рябина,</p> <p>Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодной и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Болтлива птичка - спору нет,</p> <p>Расскажет новость и секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока</p> <p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу.</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p> <p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней.</p> <p>Иней - сильная роса. Ночью воздух</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых</p>	<p>замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату;</p>	<p>воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать</p>	<p>охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>
--	--	---	--	--	---

<p>лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p>	<p>воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на</p>	<p>товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети</p>
---	--	--	---	--

<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к</p>	<p>педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая</p>	<p>брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия</p>	<p>по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p>	<p>подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная</p>
---	---	---	--	---

	<p>противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать</p>	<p>строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	внимательность, дружелюбие.		<p>культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Поднимать увесистые камни. Учить сжимать ладошку, поднимать и опускать руки. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-17 "Снеговик". Цель: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно	Игры-упражнения по лепке-5 "Снеговик". Цель: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая	Дидактическая игра "Признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Мой любимый город". Цель; познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом.

<p>держат карандаш.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снеговик".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Видеоролик "Дети катаются на санках".</p> <p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p>	<p>гимнастика "Соберем снег".</p> <p>Упражнение "Поиграем в снежки".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное:</p> <p>- Корова-мычит,</p> <p>Тигр-рычит,</p> <p>Змея-шипит,</p> <p>Комар-жужжит,</p> <p>Собака-лает,</p>	<p>зимы.</p> <p>Дети быстро выкладывают картинки.</p> <p>Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем),</p> <p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p> <p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и</p>	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
---	---	---	--	--

	<p>внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Волк-воет,</p> <p>Кошка - мяукает,</p> <p>Свинья-хрюкает.</p>		<p>выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>- Раз, два, три, Раз, два, три,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Упражнение по выразительному чтению</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей</p>

	<p>желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним</p>	<p>Ну, давай, скорей лети.</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Кончили считать</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Учимся на пять.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>- Зима снегами выюжится</p> <p>С утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вьются, кружатся</p> <p>У нашего окна.</p> <p>Как будто звезды искрами</p> <p>Рассыпались кругом.</p> <p>Несутся, серебристые,</p> <p>Заглядывают в дом.</p>	<p>классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока,</p> <p>Где была? – Далеко!</p> <p>Печку топила,</p> <p>Кашку варила,</p> <p>Хвостиком мешала,</p> <p>На порог скакала,</p> <p>Деток покликала:</p> <p>"Детки вы, детки,</p> <p>Собирайте щепки,</p> <p>Наварю я каши</p>
--	--	---	--	---	---

	забавам. Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держишь! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			Золотые чашки!
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей желание

	<p>о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p>	<p>особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p>	<p>представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p>	<p>вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом,</p> <p>Над парками</p> <p>Вороны</p> <p>Как закаркали!</p>	<p>заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне</p>	<p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>Собрались мы в кружок,</p> <p>Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>А я кричу: — Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой</p> <p>В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, основы математики)</p>	<p>страшна</p> <p>Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не</p>	<p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По</p>	<p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался</p>	<p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p>
--	---	--	--	---	--

<p>задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение: "подбрось мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура,</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p>
---	---	---	--	--

	<p>детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>радости от результатом труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда,</p>				

	<p>благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь,</p>

	<p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественное литературное)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические</p>
--	--

	<p>качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	04,05, 06.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания

			ознакомление с окружающим миром)		я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			<p>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p> <p>Порядок</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> <p>Игровые действия: поворот</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу.</p> <p>Педагог показывает детям картинки с изображением</p>

			<p>выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растёт,</p> <p>Малыш его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),</p> <p>Не то ранка будет</p>	<p>указателя.</p> <p>Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.</p> <p>Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить</p>	<p>различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>глубокой!</p> <p>Елка подарочки не дарит,</p> <p>Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Подарки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный</p>	<p>незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p>	<p>начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>аппарат.</p> <p>Педагог с детьми водит хоровод под слова:</p> <p>- Принесли мы вам подарки.</p> <p>Кто захочет, тот возьмет.</p> <p>Вот вам кукла с ярким бантом,</p> <p>Конь, волчок и самолет.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет</p>	<p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайчика, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p> <p>Слушание стихотворения "Новый год". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Этот праздник любят детки</p> <p>Его точно каждый ждет,</p> <p>И для нас он</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</p>	<p>самый важный</p> <p>Ну конечно, Новый год!</p> <p>Нарядим мы нашу елку,</p> <p>Шариками в серебре</p> <p>Дед Мороз несет подарки,</p> <p>Радость будет детворе!</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4</p>				

	<p>раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
Завтрак	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p>Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
ОД по расписанию организации образования			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
Подготовка к	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты.				

прогулке	<p>"Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда</p>	<p>Наблюдение за тополем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представлений о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.</p> <p>- Туча.</p> <p>- Белые лошадки на синем поле.</p>

		<p>появился снег на этих поврехностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагет обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком</p>	<p>любознательность .</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>- Облака на небе. . - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хотя облаков много, но весь свет они не закрывают, они</p>
--	--	--	--	--

		<p>дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки</p>	<p>плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками;</p>
--	--	---	---	---

		<p>желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p>
--	--	--	---	--

			<p>стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают,</p>	<p>учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный</p>	<p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>сидят, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Капкан", "Животные". (физическая</p>	<p>аппарат.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>физическая культура)</p>
--	--	--	--	-----------------------------

			<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		
Возвращение с	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках</p>				

прогулки	шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны.</p> <p>Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.</p> <p>"Прозрачная вода".</p> <p>- Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p>Развивающая игра "Формы бусин". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность .</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки,</p>	<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" <i>(на основе сказки "Теремок").</i> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память.</p> <p>Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с</p>

			<p>восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>- Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:</p> <p>- "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый</p>	<p>одежда, еда и т.д.</p> <p>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты;</p>	<p>изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>треугольник";</p> <p>- "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";</p> <p>- "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p> <p>Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>"Колпачок".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>	<p>народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили</p>	<p>Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	--

			<p>(грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p> <p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>		
Индивидуальная работа с детьми			<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать</p>

			<p>внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	мышление.	<p>представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				

	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка			<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о</p>

			<p>назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают.</p> <p>Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день,</p>	<p>оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы</p>	<p>окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p>	<p>прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые</p>	<p>том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживани</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит:</p>	<p>выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>я, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60</p>
--	--	---	---	--

			<p>"Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p>	<p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к</p>	<p>см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков</p>	<p>"Птицелову".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на</p>	<p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, салятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника</p>	<p>Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим</i></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				

	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература,</i></p>

ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.

Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.

Я всё умею делать сам:

Сам просыпаюсь по утрам,

Сам говорю: - Пора вставать! –

Сам застелю свою кровать!

Я сам! Я первый на ногах,

Сам одеваюсь впопыхах,

Чтоб никуда из-за меня

Не опоздала бы родня!

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад –

Я сам! Не то что год назад!

Метёт метель, сечёт ли дождь,

А ты идёшь себе, идёшь...

Я и до школы бы дошёл,

Я сам дорогу бы нашёл,

Но только надо, говорят,

Сперва закончить детский сад.

Дидактическая игра "Разноцветные бусы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.

Раскраска "Новогодние игрушки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".
--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах,</p>

	<p>дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на</p>	<p>есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p>	<p>зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения</p>	<p>правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами</p>	<p>изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки</p>	<p>вьюжится</p> <p>С утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вьются, кружатся</p> <p>У нашего окна.</p> <p>Как будто звезды искрами</p> <p>Рассыпались кругом.</p> <p>Несутся, серебристые,</p> <p>Заглядывают в дом.</p> <p>С. Баруздин</p>	<p>организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	---	---	--	--	--

			мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Круг радости "Встанем в круг". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей положительное настроение и	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. Упражнять	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное

	<p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p>	<p>мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.</p> <p>- Встанем дети, встанем в круг,</p> <p>Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Мы пришли в руке рука,</p> <p>Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на</p>	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит,</p> <p>Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро,</p> <p>Добрый день, ребята!</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>			этом заканчивают игру.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-18 "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]".</p> <p>Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.</p>	<p>Музыка-27 "Снежинки танцуют".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?"</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-9 "Скатимся с горки".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Қазақ тілі-18 "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</p> <p>Мақсаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p> <p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс</p>	<p>Физкультура-54 "Веселые танцы".</p> <p>Цель; продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемочапочками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физкультура-52</p> <p>"Танцуют снежинки".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>	<p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-18</p> <p>"Поиграем со снеговиками".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?"</p> <p>Переменка "Пингвины".</p> <p>Практическое упражнение за</p>	<p>"Построим горку".</p> <p>Физкультура-53</p> <p>"Кругом белым-бело".</p> <p>Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-28</p> <p>"Медведь и лиса".</p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки;</p>	
--	--	---	---	--	--

	Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".		развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега.	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь

к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое	пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает	наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.	снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.	у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.
--	--	---	---	---

<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	<p>вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое</p>	<p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по</p>	<p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая</p>
--	--	---	--	--

	<p>очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока,</p> <p>Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не</p>	<p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу".</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 —</p>	<p>команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p>	<p><i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>	<p>игрушками. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (<i>физическая культура</i>)</p>	<p>2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игряющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей</p> <p>и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки,</p>		мышечный тонус.		<p>постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>
--	---	--	-----------------	--	--

	кубики). Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. <i>(физическая культура)</i> Цель: прыгать двумя ногами вперед.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				

	<p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки на окнах". Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-9 "Теплый шарф". Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево -</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Свойства снега". Цель: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи</p>

<p>Рефлексия "Танец снежинок".</p> <p>Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».</p> <p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>- Посчитаем раз и два,</p> <p>Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили</p>	<p>"Украсим орнаментом".</p> <p>Упражнение "Наденем шарф".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:</p>	<p>деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств.</p> <p>Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>какой?»</p> <p>Опытная деятельность (со снегом).</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".</p> <p>Рассматривание картины "Зимний лес в красках".</p> <p>Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>- Посчитаем раз и два,</p> <p>Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся</p>
---	---	--	--	---

	считать.		сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	<p>движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.</p>		<p>словарный запас детей.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать</p>

<p>любопытность, устойчивый интерес к зимним явлениям.</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p> <p>От зари и до зари</p> <p>Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький,</p> <p>Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу</p> <p>Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p>	<p>любопытность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>любопытность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза -</p>	<p>любопытность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую</p>
--	--	--	---	--

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>разных направлениях не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p>	<p>темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие</p>	<p>деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!»,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не</p>	<p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц</p>	<p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя</p>	<p>действия.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p>	<p>тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в</p>	<p><i>развитие, физическая культура)</i></p>	<p>руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Цель: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на</p>	<p>подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--

	игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>			двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,				

и другие)	<p>Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p> <p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p>
-----------	---

	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p> <p>Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
16.01 - 20.01.2023г.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		
	<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным,</p>

	<p>умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я -</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайчика, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>	<p>указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)</p> <p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.)</p> <p>Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)</p> <p>Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц;</p>	<p>Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание,</p>	<p>вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	---	--	---

	... (медведь).		<p>активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица.</p> <p>Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p> <p>В лицо мне больно бьет.</p> <p>Откуда берется вьюга?</p> <p>Откуда метель метет?</p> <p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет.</p> <p>К ней глубоко не запрыгнешь,</p> <p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p> <p>Когда ты не в картинке?</p>	
--	----------------	--	--	---	--

				Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i>	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя

	<p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на</p>	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	этом заканчивают игру.			
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-19 "Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие</p>	<p>Музыка-29 "Про волка".</p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк".</p> <p>Игра "Музыкальный</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Сорока и кукушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Выразительное</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос</p>	<p>Физкультура-57 "Следы зверей".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>

<p>высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Рукавичка".</p> <p>Физкультминутка "Дикие животные".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками).</p> <p>Дидактическая игра "Назови и покажи".</p> <p>Физкультура-55 "Ленивый мишка".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p>	<p>мешочек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-19 "Следы лесных жителей".</p> <p>Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей".</p> <p>Переменка "Лисичка", "Заяц".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Динамическая пауза "Сорока".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p>Физкультура-56 "Мишка любит спать".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>подает?".</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> <p>Дидактическая игра "У кого кто?".</p> <p>Қазақ тілі-19 "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті</p>
---	---	--	---

	Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".			"Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу?	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.

<p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка,</p> <p>Из тучи сыплет снег,</p> <p>Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить</p>	<p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет.</p> <p>Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили.</p> <p>Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет.</p> <p>М.Вайнилайтис</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие, ознакомление со <i>кружающим миром</i>)</p>	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода</p>	<p>способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снегири".</p> <p>Словно отблески зари -</p> <p>На деревьях снегири.</p> <p>Яблочки румяные,</p> <p>Но довольно странные.</p> <p>Лизу удивляют:</p> <p>Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с</p>	<p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет.</p> <p>Не лампа, а светит.</p> <p>Как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить</p>
---	--	---	---	--

	<p>на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</p> <p>Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей</p>	<p>Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети</p>	<p>деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик</p>	<p>внимание на то, что солнце светит с высока.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает точность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-</p>	<p>пошел! Все птички спрятались в гнздышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно</p>	<p>находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация движений друг с другом.</p> <p>Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между</p>	<p>умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</p> <p>Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
---	---	---	--	--

	<p>кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утка утенка,</p> <p>Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка</p> <p>Зовет на обед.</p> <p>Утки поели,</p> <p>Кошки поели,</p> <p>Мышки поели.</p> <p>А ты еще нет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию-19	Игры-упражнения по аппликации-5	Малоподвижная игра "Вокруг	Динамическое упражнение.	Игры-упражнения по ознакомлению с

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Давайте, спрячем белого зайца".</p> <p>Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».</p> <p>Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить правилам поведения в зоопарке;</p>	<p>"Украсим Курочку Рябу".</p> <p>Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".</p> <p>Пальчиковый театр "Курочка ряба".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять</p>	<p>домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз,</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно),</p> <p>Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),</p> <p>Свободно выдыхай (выдыхать),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты</p>	<p>окружающим миром-18 "Белка".</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.</p> <p>Наблюдение за белкой.</p> <p>Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".</p> <p>Дидактическая игра "Найди корм для белки".</p> <p>Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p> <p>Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там</p>	его функции.	<p>педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке</p>	<p>использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
--	--	--------------	---	---	---

	встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Заяц по лесу топ- топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп- хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый	Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> - Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою,	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		<p>(сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	Три, четыре, пять.	<p>разгибать их.)</p> <p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.)</p> <p>Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)</p> <p>Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о</p>	<p>Наблюдение за елью зимой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о труде дворника зимой,</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>

<p>необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает</p>	<p>хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p> <p>Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p>	<p>способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник</p> <p>Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p>	<p>за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою,</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поврежностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>
---	--	--	---	--

	<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>	<p>М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои</p>	<p>Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p>	<p>день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу</p>	<p>поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног,</p>
--	---	---	---	--	---

<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких</p>	<p>движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать</p>	<p>одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на</p>	<p>туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На</p>
---	---	--	---	--

	<p>животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай"</p>	<p>пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p>	<p>расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>(играется 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		<p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстреей».</p> <p>Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p> <p>Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),</p> <p>И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),</p> <p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),</p> <p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p>
---	---

Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),

В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),

Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.

Раскраска "Орешки для белочки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*

Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.

	<p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки</i>

		специальном месте. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Подвижная казахская народная</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко</p>

	<p>на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>"Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки,</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик</p>	<p>игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, охнакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два</p>	<p>действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки,</p>	<p>произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в</p>	<p>Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	
--	--	---	---	--	--

			руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в дорогу	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, расширять	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная)</i>

<p>Эту птицу брали.</p> <p>Вместе с ней домой обратно</p> <p>Письма отправляли.</p> <p>Эта птица – почтальон,</p> <p>Вести приносит в дом.</p> <p>Неспроста сейчас она –</p> <p>Символ Мира и Добра. (Голубь).</p> <p>- Спинкою зеленовата,</p> <p>Животиком желтовата,</p> <p>Чёрная шапочка</p> <p>И полоска шарфика. (Синица).</p> <p>- Озорной мальчишка</p> <p>В сером армячишке</p> <p>По двору шныряет, Крохи подбирает.</p>	<p>представления о птицах.</p> <p>Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.</p> <p>- Пойду прятать я птичку –</p> <p>Очень маленькую птичку.</p> <p>Быстро глазки закрывают,</p> <p>Где же птичка – угадайте.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку.</p> <p>"Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
---	---	--	---	--

	(Воробей).				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-20 "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта.</p> <p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробьи".</p> <p>Словесное</p>	<p>Музыка-30 "Зимние певчие птицы".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p> <p>Игра "Воробей".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-20 "Подарки сороки".</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-10 "Соседи заяц и лиса".</p> <p>Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции.</p> <p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".</p> <p>Физкультура-59 "Поможем птицам зимой".</p>	<p>Қазақ тілі-20 "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Торғай туралы әңгімелесу.</p> <p>Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін".</p> <p>"Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.</p> <p>"Торғайлар мен көгершіндер" қимыл</p>	<p>Физкультура-60 "Снегирь".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>

	<p>упражнение "Что делал воробей?"</p> <p>Физкультура-58</p> <p>"Птицы-наши друзья".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>- қозғалыс ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-31 "Мой скакун".</p> <p>Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это</p>				

	четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные,

	<p>А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие,</p>	<p>помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов</p> <p>К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо.</p> <p>Небогаты их корма.</p> <p>Горсть зерна нужна,</p> <p>Горсть одна — и не страшна</p> <p>Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах,</p>	<p>(сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет.</p> <p>Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания</p>	<p>Но довольно странные.</p> <p>Лизу удивляют: Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Цель: приучать детей</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Цель: способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит:</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг</p>	<p>работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит:</p>	<p>заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>"Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти</p>	<p>на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая</p>	<p>"На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p>	<p>чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>(перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (<i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!»,</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утка утенка,</p> <p>Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка</p> <p>Зовет на обед.</p> <p>Утки поели,</p> <p>Кошки поели,</p>

	<p>Мышки поели.</p> <p>А ты еще нет?</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-20 "Филин".</p> <p>Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".</p> <p>Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-10 "Зимняя будка для зверей".</p> <p>Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".</p> <p>Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование,</p>	<p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p> <p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно),</p> <p>Глубоко вдыхай (глубоко вдохнуть),</p> <p>Свободно выдыхай</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Помощь зимующим птицам".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p>

	<p>Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p><i>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>- дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический</p>	<p>(выдыхать),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".</p> <p>Наблюдение за перьями птиц.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и вороны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p>		<p>момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком,</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока,</p> <p>Где была? – Далеко!</p> <p>Печку топила,</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук).</p> <p>- Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо).</p> <p>- Белый сундук открывается, Изнутри шелк</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко;</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания</p>

	<p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшого,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p> <p>Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают указательный палец.</p>	<p>Кашку варила,</p> <p>Хвостиком мешала,</p> <p>На порог скакала,</p> <p>Деток покликала:</p> <p>"Детки вы, детки,</p> <p>Собирайте щепки,</p> <p>Наварю я каши</p> <p>Золотые чашки!</p>	<p>выливается. (День).</p> <p>Ходит камень на четырех ногах,</p> <p>И голова посередине. (Черепеха).</p> <p>Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>(затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять</p>	<p>Наблюдение за елью зимой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у</p>

	<p>детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p> <p>Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p>	<p>представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает</p>	<p>детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание</p>
--	---	---	--	---	---

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может</p>	<p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место;</p>	<p>Каждый песенку поет.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на</p>	<p>о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки) (физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от</p>	<p>кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать</p>
--	--	---	---	---

	<p>говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к</p>	<p>развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются</p>	<p>носках;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу,</p>	<p>ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая</p>	<p>врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>(бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и</p>	<p>ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в</p>
--	---	--	--	--	--

		сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	воздухе.		игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i>				

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за</p>
---	---

педагогом:

- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).

К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .

Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.

Раскраска "Синички, снегири, воробьи". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*

Игра-упражнение "Весёлый воробей". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*

Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.

- Встал воробушек на лапки,

	<p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (сажаются на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.				

консультации	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Протирание пыли на листьях растений". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели;</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим</p>	<p>развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка!</p> <p>Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале.</p> <p>Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит</p> <p>В саду высокий дом.</p> <p>Агния Барто</p>	<p>воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>"Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>		<p>понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз</p>		<p>телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать</p>
--	--	--	--	--	---

			можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.				

	<p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова;</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные</p>

	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей,</p> <p>Мне так с ними повезло.</p> <p>Им через ладонь свою</p> <p>Отдаю свое тепло.</p>	<p>развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку:</p> <p>Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",</p> <p>Травку щиплет во дворе,</p> <p>Шубка в завитых колечках,</p> <p>А зовут ее ... (овечка).</p> <p>Есть копыта и рога,</p> <p>Летом ходит на луга.</p> <p>Чтобы были все здоровы,</p> <p>Молоко дают ... (коровы).</p> <p>Быстрее ветра я скачу,</p> <p>"Цок-цок", – копытами стучу,</p> <p>Грива вьется на ветру.</p>	<p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.</p> <p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>"Иго-го" кричу я тоже,</p> <p>И зовусь, конечно ... (лошадь).</p> <p>Терпеливый я ,ен спорю,</p> <p>Без воды гуляю вволю.</p> <p>Два горба мешки несут,</p> <p>Называюсь я ... (верблюды).</p> <p>Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны.</p> <p>Вот как выпучу глаза,</p> <p>Узнаете, что я ... (коза).</p> <p>Говорят, что я упрямый,</p> <p>Не держу головку прямо.</p> <p>Хозяин зол, меня завел,</p>			
--	--	--	--	--	--

		Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-21 "Что как звучит?". Гласный звук [о]</p> <p>Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].</p> <p>Артикуляционное упражнение "Домашние животные".</p> <p>Словесная игра "Кто как поет?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за</p>	<p>Музыка-21 "Танец "Цыплята".</p> <p>Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическую игру "Волшебный кубик".</p> <p>Игра "Яйцо".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-21 "Котята хотят играть с нитками".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Сапожник".</p> <p>Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.</p> <p>Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).</p> <p>Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-20 "Дикие животные зимой".</p> <p>Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.</p> <p>Чтение сказки "Солнце спрятолось".</p> <p>Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".</p> <p>Физминутка "Зайка беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в</p>	<p>Физкультура-63 "Свернувшийся в клубок ежик".</p> <p>Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>

	<p>животное”.</p> <p>Физкультура-61 "Ходьба приставным шагом".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".</p>	<p>наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Котят хотят поиграть с нитками".</p> <p>Переменка "Рыбы плавают".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Котят и нитки".</p>	<p>стихотворения.</p> <p>Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».</p> <p>Физкультура-62 "Катание мяча в ворота".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>спячку".</p> <p>Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p> <p>Қазақ тілі-21 "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".</p> <p>Мақсат : қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Адам бетінің бөліктерімен танысу.</p> <p>"Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті.</p> <p>"Не жетіспейді?" дидактикалық</p>	
--	--	---	---	---	--

				ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное	Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о

<p>явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится,</p> <p>На улице бело.</p> <p>И превратились лужицы</p> <p>В холодное стекло.</p> <p>Где летом пели зяблики,</p> <p>Сегодня, посмотри!</p>	<p>внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка!</p> <p>Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале.</p> <p>Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит</p> <p>В саду высокий дом.</p> <p>Агния Барто</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег.</p>	<p>сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.</p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.</p> <p>- Молодцы. Похужа сорока на воробья?</p> <p>- Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.</p> <p>- Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к</p>	<p>дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?</p> <p>- Зимой на стволах деревьев</p> <p>А. Ыскабай "Дятел".</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук,</p> <p>Кто стучится в старый сук?</p> <p>Кто и в холод, и в жару</p> <p>Чистит старую кору?</p> <p>В красной шапке,</p>	<p>хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.</p> <p>М. Ивенсен "Ёлочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p> <p>Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p>
--	--	--	---	---

<p>Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега,</p>	<p>Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока- белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.</p>	<p>острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться</p>	<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p>Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно- зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой.</p> <p>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- И ель, и береза - деревья.</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?</p> <p>- Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не</p>
--	--	---	---	--

	<p>развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая –</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту)</p>	<p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p>	<p>результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети</p>	<p>сбрасывает.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое</p>
--	--	---	---	--	---

<p>караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация</p>	<p>и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижные игры "Лошадки".</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию</p>	<p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и</p>	<p>определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает точность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Давай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать между снежными</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На</p>
--	--	---	--	--

	<p>движений в команде.</p> <p>Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>выносливость.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Кто следующий?".</p> <p>Цель: учить прыгать с места и в длину.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мышь поедает</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p> <p>"Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко.</p>				

	<p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел,</p> <p>Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды:</p>

	<p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-21 "Растения".</p> <p>Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-6 "Пуговицы".</p> <p>Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".</p> <p>Упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Пешеходная дорожка".</p> <p>Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.</p> <p>Игра-проектирование "Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p>Драматизация. <i>(художественная</i></p>

	<p>Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот</p>	<p>"Застегни пуговицы".</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p>детям предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей- разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p><i>литаретура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
--	---	--	---	---	--

	"Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p>	<p>Стихотворение С.Черного. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мчусь как ветер на коньках</p> <p>Вдоль лесной опушки...</p> <p>Рукавицы на руках,</p> <p>Шапка на макушке.</p> <p>Раз-два! Вот и поскользнулся...</p> <p>Раз и два! Чуть не кувыркнулся..</p> <p>Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и</p>	<p>Развитие речи "Мороз". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Это художник такой или кто?</p> <p>Украсил узором поутру окно.</p> <p>Только собрался я вечером спать,</p> <p>С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p>

	<p>Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>		<p>выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>		<p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайчика, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

Прогулка	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело,</p> <p>Навьюжило.</p> <p>Все деревья</p> <p>В кружеве:</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице</p>

<p>Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. <i>(физическое</i></p>	<p>Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем</p>	<p>воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>короче, ночь длинее. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать</p>	<p>уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое</i></p>
--	--	---	---	--

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра</p>	<p>детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование:</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p>	<p>"Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая</p>	<p>или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.</p>	<p>дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается</p>	<p>палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду утомляемости детей.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>	<p>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.</p> <p>Указания: мячи диаметром 15-20 см.</p> <p>Педагог сопровождает свой показ такими словами:</p> <p>Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли)</p> <p>Ровно-ровно в ряд</p>	<p>мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик</p> <p>Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>стоят!</p> <p>К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)</p> <p>И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		
--	---	--	---	--	--

	<i>физическая культура)</i>				
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>				

и другие)	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p>
-----------	---

Солнышко сидит за горкой,

Звездочки мигают зорко.

Пусть мигают да поют,

Тебя качают, берегут.

Альди, альди, альди-ай,

Спи, тихонько засыпай.

Д. Ахметова

Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

- Я люблю своих друзей,

Мне так с ними повезло.

Им через ладонь свою

Отдаю свое тепло.

Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.

Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.

Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*

	<p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	06.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями,	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на				

консультации	<p>вопросы родителей.</p> <p>Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".</p> <p>Фотоколлаж "Кем работают мои родители".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

		моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	результатов труда.		
	<p>Дидактическая игра "Лавочник".</p> <p>Цель: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач,</p> <p>А второй- врач</p> <p>Третий- учитель,</p> <p>Четвертый- строитель.</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Был кашеваром кашалот,</p> <p>А кашеедом — кит.</p> <p>Но простудился</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков,</p>

	<p>слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы</p>	<p>кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>- Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</p> <p>Дрова наколю (колоть дерево),</p> <p>Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p> <p>В магазине хлеб куплю (носить в</p>	<p>движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>"Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер,</p> <p>Помоги -</p> <p>Прохудились</p> <p>Сапоги!</p> <p>Забивай покрепче</p> <p>Гвозди -</p> <p>Мы пойдем сегодня</p> <p>В гости!</p> <p>Б. Заходер</p>	<p>представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка,</p> <p>Веревка в руке,</p> <p>Тяну я кораблик</p> <p>По быстрой реке,</p> <p>И скачут лягушки</p> <p>За мной по пятам</p> <p>И просят меня:</p> <p>— Прокати, капитан!</p> <p>***</p> <p>Самолет построим сами,</p> <p>Понесемся над лесами,</p> <p>Понесемся над лесами,</p> <p>А потом вернемся к маме.</p> <p>***</p> <p>"Грузовик"</p>	<p>руках сумку),</p> <p>И пол сам я подмету (подметать),</p> <p>И посуду вымою (мыть посуду),</p> <p>А когда закончу (укачивать ребенка),</p> <p>Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык —</p> <p>Опрокинул грузовик.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p>				

	Не осталось и следа. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Солнце в небе улыбнется</p> <p>С другом вместе засмеемся.</p> <p>Солнце в небе улыбнется</p> <p>Свет на землю пусть польется.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p>

	<p>Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>		футболист - футбольный мяч.		<p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи- 22 "Дидактическая игра "Кто чем занимается?".</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах,</p>	<p>Музыка-22 "Водитель".</p> <p>Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию- 11 "Починим домик Вики".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое</p>	<p>Қазақ тілі-22 "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар.</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде"ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту</p>	<p>Физкультура-66 "Буду летчиком".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей.</p>

	<p>необходимых им для работы.</p> <p>Рассматривание предметов (профессии).</p> <p>Физкультминутка "Игра в профессии".</p> <p>Словарное упражнение. "Доскажи словечко".</p> <p>Словарное упражнение. "Назови знакомые слова".</p> <p>Физкультура-64 "Я будущий солдат".</p> <p>Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную</p>	<p>звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину".</p> <p>Игра "Машины".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-22 "Давайте поможем повару".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила</p>	<p>бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.</p> <p>Разминка "Ходьба щенка".</p> <p>Практическое упражнение "Построим будку для Вики".</p> <p>Физкультура-65 "Аэродром".</p> <p>Цель: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Мысық".</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет.</p> <p>Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".</p> <p>"Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".</p> <p>Цель: учить детей различать</p>	<p>Подвижная игра "Кролики".</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

	<p>цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурными".</p>		<p>разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух;</p> <p>развивать ритмический слух;</p> <p>учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать,</p>	<p>Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать</p>	<p>Наблюдение за сосной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить</p>

<p>места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело,</p> <p>Навьюжило.</p> <p>Все деревья</p> <p>В кружеве:</p> <p>Снег на соснах,</p> <p>На кустах,</p> <p>В белых шубках ели.</p> <p>И запутались в ветвях</p> <p>Буйные метели.</p> <p>А. Прокофьев</p>	<p>определять направление ветра; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p>Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту</p>	<p>представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снегири".</p> <p>Словно отблески зари -</p> <p>На деревьях снегири.</p> <p>Яблочки румяные,</p> <p>Но довольно странные.</p> <p>Лизу удивляют:</p> <p>Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое</p>	<p>других деревьев зимой по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.</p> <p>Сосны до неба хотят дорости,</p> <p>Небо ветвями хотят подмести,</p> <p>Чтобы в течение года</p> <p>Ясной стояла погода.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных</p>	<p>березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.</p> <p>- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?</p> <p>- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?</p> <p>- Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся</p>
--	---	---	---	--

	<p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой,</p>	<p>сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог.</p> <p>Он гуляет между веток</p> <p>И щекочет щеки деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками</p>	<p>деревьев.</p> <p>- Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?</p> <p>- Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки</p>	<p>почки и распускаются листья.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка</p> <p>В пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках</p> <p>Бахрома.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежней снежинки —</p> <p>Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять</p>
--	--	---	--	---	--

<p>веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания</p>	<p>деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий</p>	<p>снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая</p>	<p>простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный,</p>
---	--	---	--	---

<p>мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик</p> <p>Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила</p>	<p>навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p>	<p>бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный</p>	<p>в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные</p>
---	---	--	--	--

	<p>игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и сядя на сани.</p>	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог</p>	<p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)</p>	<p>ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения</p>	<p>способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i></p>		<p>упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>обегаая предметы, поставленные в ряд.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол!</p>				

	<p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел,</p> <p>Сели дети все за стол.</p>

	<p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-22 "Расческа для куклы".</p> <p>Цель: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики".</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество-11 "Разные рыбки плывут".</p> <p>Цель: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представление о</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Маленький котенок".</p> <p>Цель: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.</p> <p>Физкультминутка "Кошка и котята".</p> <p>Просмотр видео "Котёнок"</p>

	<p>Рефлексия "Магазин одежды".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</p>	<p>рыб.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Покормить рыбок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.</p>	<p>труде, умение соотносить движения словам.</p> <p>Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</p> <p>Дрова наколю (колоть дерево),</p> <p>Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p> <p>В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),</p> <p>И пол сам я подмету (подметать),</p> <p>И посуду вымою (мыть посуду),</p> <p>А когда закончу (укачивать ребенка),</p> <p>Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>"Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p> <p>В лицо мне больно бьет.</p> <p>Откуда берется вьюга?</p> <p>Откуда метель метет?</p> <p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет.</p> <p>К ней глубоко не запрыгнешь,</p>	<p>умывается".</p> <p>Дидактическая игра "Накорми кошку".</p> <p>Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: рассказать о профессии врача, развивая развитие способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p> <p>Когда ты не в картинке?</p> <p>Д. Ахметова</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Подвижная игра "Найди свой домик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у</p>	<p>Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да</p>	<p>Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков.</p> <p>Декламирование стихотворения "Серебряный снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Покрывл поля снег серебристый, И слышно зимнее</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто</p>	<p>Чтение стихотворения "Почтальон". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</p>

	<p>третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>	<p>стоит!</p> <p>И неважно, что пока</p> <p>Этот домик из песка!</p>	<p>дыханье.</p> <p>Деревья в инее пушистом,</p> <p>И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p>				

	миром)				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, жто машины. И</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой,</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том,</p>

<p>руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>"Снег"</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные</p>	<p>все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)</p> <p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>- Садитесь в автобус, поедem,</p> <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет</p> <p>И скажем все хором:</p>	<p>веником, щеткой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое</p>	<p>что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
---	--	--	--	--

<p>игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ... " и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять</p>	<p>"Водитель, Скорее мотор заводите!"</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети -</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите</p>
---	--	---	--	--

	<p>простейший трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи</p>	<p>зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя</p>	<p>перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый</p>	<p>бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик</p>	<p>пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>		<p>Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	---	--	---	--

		культура)		игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение;</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен,</p>
--------------------------------------	---

	<p>Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей

	<p>ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработки навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать</p>	<p>Игра с предметами "Похоже - не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память,</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды</p>

	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая</p>	<p>машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p>	<p>мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы</i></p>	<p>транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в</p>	<p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: - Пора вставать! —</p> <p>Сам застелю свою кровать!</p> <p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одеваюсь впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня</p> <p>Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,</p> <p>Сам завяжу на них шнурки —</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p>	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего</p>	<p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле</p> <p>Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду:</p> <p>"Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду!</p>	<p>И вот иду я в детский сад –</p> <p>Я сам! Не то что год назад!</p> <p>Метёт метель, сечёт ли дождь,</p> <p>А ты идёшь себе, идёшь...</p> <p>Я и до школы бы дошёл,</p> <p>Я сам дорогу бы нашёл,</p> <p>Но только надо, говорят,</p> <p>Сперва закончить детский сад.</p>		<p>он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек),</p>				

	<p>сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радуетесь ты,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: в средней группе учить детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на</p>	<p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.</p>

	<p>дружелюбие.</p> <p>Солнце ярко светит,</p> <p>Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро,</p> <p>Добрый день, ребята!</p>	комнате.	<p>радуюсь и я.</p> <p>День будет хорошим, правда ведь, друзья?</p> <p>Сегодня не может быть иначе.</p> <p>Всем вам желаем мы только удачи!</p>	расслабление зрачка.	<p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.</p> <p>Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-23 "Наши помощники" бытовые приборы".</p> <p>Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении,</p>	<p>Музыка-23 "Будем чистыми".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Кто сильный?".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Свойства утюга".</p> <p>Цель: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их,</p>	<p>Физкультура-69 "Велосипед".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания в даль в положении сидя.</p>

	<p>совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами.</p> <p>Беседа о бытовых приборах.</p> <p>Физкультминутка "Дружно маме помогаем".</p> <p>Рефлексия "Угощение".</p> <p>Физкультура-67 "Крутим педали".</p> <p>Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Чистые платя".</p> <p>Игра "Стирка".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-23 "Традиции сервировки стола".</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника -</p>	<p>сказке; учить понимать смысл произведения.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?".</p> <p>Динамическая пауза "Сильные и ловкие".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".</p> <p>Физкультура-68 "Едем, едем на велосипеде".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по</p>	<p>воспитывать бережное обращение к предметам быта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p> <p>Игра "Хорошо - плохо".</p> <p>Қазақ тілі-23 "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>"Догоните мяч".</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p>	<p>одного из бытовых приборов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?".</p> <p>Переменка "Мы идем в гости".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".</p>	<p>сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>"Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка,</p>				

	<p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.</p> <p>После ответов детей,</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.</p> <p>Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:</p> <p>- Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?</p> <p>- Да. Это снегоуборочная</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее,</p>	<p>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <p>- Ребята, вам нравится, когда много выпадает</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птиц.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать</p>

	<p>можно познакомить с народными приметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться</p>	<p>машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. <p>Загадка.</p> <p>Чудо-дворник перед нами:</p> <p>Загребушими руками</p> <p>За одну минуту сгрёб</p> <p>Преогромнейший сугроб.</p>	<p>выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите?</p> <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как 	<p>снега?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>Наверно, в странах</p>	<p>за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою,</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи</p>
--	--	--	--	---	--

<p>результатам труда.</p> <p>Подвижные игры "Игра "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>(Снегоуборочная машина).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по</p>	<p>чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>жарких</p> <p>Его ребятам раздают</p> <p>На Новый год в подарках,</p> <p>Получат полные кульки —</p> <p>И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают,</p> <p>На жарком солнце тают,</p> <p>И только лужи там и тут...</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по</p>
--	---	--	--	---

	<p>неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только</p>	<p>правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети).</p> <p>"Собака спит в будке", в уголке.</p> <p>"Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта</p>	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку,</p>	<p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p>	<p>в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог.</p> <p>Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки.</p> <p>"Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте".</p> <p>Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова</p>	<p>Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	<p>равновесия. <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	--	---

		вперед.	<p>пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p> <p>Обеду рады,</p> <p>Довольными остались". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения</p>				

	<p>благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук.</p>

	<i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки,</p> <p>А в печи ватрушки.</p> <p>Витушки, ватрушки</p> <p>Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-23 "Часы".</p> <p>Цель: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке.</p> <p>Пальчиковая игра "Часы".</p> <p>Рефлексия "Часы".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-6 "Соберем игрушки".</p> <p>Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Ход игры: педагог акцентирует внимание детей:</p> <p>- Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики),</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Снегоуборочный трактор".</p> <p>Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.</p> <p>Игра-упражнение "Узнай трактор".</p> <p>Физкультминутка</p>

	<p>Игра «Разложи по порядку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>размеру, по цвету.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".</p> <p>Игра "Расставим игрушки на полки".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Водитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Упражнение "Велосипед". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами,</p>	<p>внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.</p> <p>Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев.</p> <p>Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>"Завели машину".</p> <p>Дидактическая игра "Собери трактор".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),</p> <p>По лесным дорожкам,</p> <p>Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем),</p> <p>Распугал всех птиц спросонок (пальчики</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>смотрят вперед, бить по очереди).</p>
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой.	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы</i>	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит</p>	<p><i>окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>
--	---	---	--	--	---

				отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения "находить"</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о том, где</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать</p>

<p>ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p>Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять</p>	<p>развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны</p>	<p>солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес,</p>	<p>представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на</p>	<p>детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p> <p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.</p> <p>Закрепляются представления о видах уличного транспорта.</p> <p>Загадки.</p>
---	--	---	--	---

<p>флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог.</p> <p>Он гуляет между веток</p> <p>И щекочет щеки деток.</p>	<p>света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять</p>	<p>Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>Г. Бойко</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать</p>	<p>колесах.)</p> <p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>- Садитесь в автобус, поедем,</p> <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться,</p> <p>Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет</p> <p>И скажем все хором: "Водитель,</p> <p>Скорее мотор заводите!"</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,</p>	<p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит.</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом,</p> <p>Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая,</p> <p>Идет-бредет по улице,</p> <p>Идет и снег грабастает,</p> <p>А дворник только щурится,</p> <p>А дворник улыбается:</p> <p>Снег без него</p>
--	--	--	---	---

	<p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это</p>	<p>простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо</p>	<p>умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог</p>	<p>опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>	<p>сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из</p>	<p>обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую</p>	<p>исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видеть,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>участвовавшую в игре пару.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик</p> <p>Ты по полу покатайся</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога</p>	<p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать</p>	<p>собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>		<p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	--	---	--	---

			(соц-эмоц развитие, физическая культура)		физическая культура)
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два,</p> <p>Засучили рукава.</p> <p>Моем, моем руки с мылом.</p> <p>Вот, ка чисто и красиво". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование "Мы- строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в</p>				

	<p>соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам</p>
--	---

	профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
20.02 - 24.02.2023г.					
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.			
	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p>	<p>Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее</p>

	<p>спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше,</p> <p>Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний,</p> <p>Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный,</p> <p>Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик,</p> <p>Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с</i></p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, —</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p>	<p>геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у</p>	<p>приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник,</p> <p>Целый день стирали, А за ним вторник,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают</p>	<p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного</p>	<p>сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово,</p>	<p>Двор мы подметали.</p> <p>А за вторником среда–</p> <p>Мы пекли калач.</p> <p>За средой четверг–</p> <p>Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота–</p> <p>Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье–</p> <p>Целый день у нас веселье!</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>ладошки "корзинкой)</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>подобрать его уменьшительно- ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p>				

	6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p>

			<p>ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывает 3-4 раза).</p>	<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем),</p> <p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p> <p>Поклониться не</p>	<p>Кто живет у нас в квартире?</p> <p>Посчитаем три-четыре;</p> <p>Папа и мама, брат и я</p> <p>И конечно же сестра.</p> <p>Бабушка, дедушка и конечно я</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-24 "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный</p>	<p>Музыка-24 "Смех признак счастья".</p> <p>Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-12 "Диван".</p> <p>Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусся; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.</p> <p>Разминка "Мы танцуем".</p>	<p>Қазақ тілі-24 "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру.</p> <p>"Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>Физкультура-72 "Здоровый образ жизни".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка</p>

<p>рассказ об игрушке.</p> <p>Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом).</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p>Физкультура-70 "Закаляйся!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч.</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Какие бывают смалики?".</p> <p>Игра "Рассмеши".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-24 "Мы спортсмены".</p> <p>Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины".</p> <p>Разминка "Не болеем, не болеем".</p> <p>Практическое</p>	<p>Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p> <p>Физкультура-71 "Прыгаем как кенгуру".</p> <p>Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>	<p>"Қолымызды жуайық".</p> <p>"Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы.</p> <p>"Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар).</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".</p> <p>Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Подарок маме".</p> <p>Игра "Воробушки и</p>	<p>двумя ногами.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Подвижная игра "Прокати и догони".</p>
---	--	--	--	---

	Подвижная игра "Через ручеек".	упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".		кот".	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и поддерживать интерес детей к</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

<p>о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Одеяло белое не руками сделано.</p> <p>Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.</p> <p>Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.</p> <p>Педагог вкапывает лопату в сгуроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны</p>	<p>зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p>	<p>представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней.</p> <p>- Ребята, это животное или птица?</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по</p>	<p>синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Посмотрите-ка, детишки,</p> <p>На окошко села птичка.</p> <p>Птичка-невиличка, Шустрая синичка.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?</p> <p>- Да. Это синица.</p> <p>Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p>
--	--	--	---	--

<p>слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полосы. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка:</p> <p>Белый снег.</p> <p>Белый мел.</p> <p>Белый сахар тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела.</p>	<p>Черточки с одной точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать</p>	<p>сравнению с воробье, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...)</p> <p>Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом,</p> <p>Над парками</p> <p>Вороны</p> <p>Как закаркали!</p>	<p>туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки</p>
---	--	--	---	---

<p>Белой даже не была.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в</p>	<p>крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!"</p>	<p>А я кричу: — Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду,</p>	<p>кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички"</p>	<p>Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки.</p> <p>А. Мещеряков</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>
---	--	---	---	---

	<p>коленях, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в</p>	<p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение</p>	<p>с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания</p>	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По</p>	<p>локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в</p>	<p>выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p>	<p>мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила</p>	<p>ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая)</p>	<p>определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p>	<p>Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>свободная игра, развитие движений.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование техники бега.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p> <p>Обеду рады,</p> <p>Довольными остались". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко,</p> <p>Корабли в тарелках.</p> <p>Луку головка,</p>				

	<p>Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию-24 "Кубики". Цель: расширять представления детей об объемных и	Игры-упражнения / Творчество-12 "Стиральная машина". Цель: познакомить детей с видом	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра	Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Лесник и лесные жители". Цель: формировать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики".</p> <p>Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Мастерская" (мальчики).</p>	<p>бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".</p> <p>Рефлексия. Загадки об одежде.</p> <p>Динамическое упражнение . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы расскажем по порядку</p> <p>Как мы делаем зарядку.</p> <p>Повернемся вправо,</p>	<p>"Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке,</p>	<p>мозаики и др.</p> <p>Настольные игры: "Пазлы", "Домино".</p> <p>Учить правильно играть, не нарушая правила игры.</p> <p>Упражнение "Велосипед". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться</p>	<p>представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.</p> <p>Работа по картинке.</p> <p>Физкультминутка "Зайцы".</p> <p>Дидактическая игра "Собери лесных зверей".</p> <p>Дидактическая игра "Кто с кем?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре; формирование</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>правильно дышать".</p>	<p>позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Два цыпленка не летают, Скоро-скоро</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>

	<p>- Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку),</p> <p>На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),</p> <p>Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев),</p> <p>Вот и готово (показывать обе руки перед собой),</p> <p>Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>	<p>подрастут</p> <p>А пока они играют,</p> <p>Крылья быстро вырастут.</p>	<p>мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь,</p> <p>Желтый, красный, голубой,</p> <p>Не угнаться за тобой.</p> <p>Я тебя ладонью хлопал,</p> <p>Ты скакал и звонко топал,</p> <p>Ты пятнадцать раз подряд</p> <p>Прыгал в угол и назад.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог подводит</p>	<p>Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p>

<p>закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы,</p>	<p>формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет,</p>	<p>детей к вязу:</p> <p>- Ребята, вы узнали это дерево?</p> <p>- Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая.</p> <p>- Какого цвета кора вяза?</p> <p>- Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза.</p> <p>- А где же листья вяза?</p> <p>- Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p>	<p>заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>- Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.)</p> <p>- Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как мы называем эту птицу? (Это голубь.)</p> <p>- Как двигается голубь? Каккие звуки</p>	<p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес,</p> <p>Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое,</p> <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его</p>
---	---	--	--	--

<p>зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются</p>	<p>время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p>	<p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>издает голубь?</p> <p>- Голубь воркует. Давайте повторим.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок,</p> <p>У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке,</p> <p>Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать</p>	<p>расцеловали.</p> <p>Г. Бойко</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко (на носках), не</p>
---	--	--	--	--

<p>"Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p>	<p>позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в</p>
--	--	--	--	--

<p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик</p> <p>Ты по полу покатайся</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого</p>	<p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать</p>	<p>или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать</p>	<p>норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в</p>
---	--	--	--	--

	<p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>	<p>развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p>	<p>цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---	--

			Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два,</p> <p>Засучили рукава.</p> <p>Моем, моем руки с мылом.</p> <p>Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с</i></p>				

окружающим миром, основы математики)

Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*

Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.

Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.

Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.

Динамическое упражнение *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.

Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),

	<p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p> <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дән»

	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					

Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать выразительность	Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, основы	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении ориентироваться в	Дидактическая игра "Кто быстрее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию,

<p>речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>- Воробей по лужице</p> <p>Прыгает и кружится.</p> <p>Перышки взъерошил он,</p> <p>Хвостик распушил.</p> <p>Погода хорошая!</p> <p>Чив-чив-чив!</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять</p>	<p>Маму очень я люблю,</p> <p>Рано по утрам встаю.</p> <p>Одеваюсь, умываюсь,</p> <p>Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки,</p> <p>Чтоб всегда цвели цветы.</p> <p>Мою чайную посуду,</p> <p>Протираю пыль повсюду.</p> <p>Важно маме отдыхать,</p> <p>Детям - маме помогать.</p> <p>Если мама не устанет,</p> <p>Будет долго-долго с нами.</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи,</p>	<p>математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения дети</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p>	<p>скариговорка "Ой, качи-качи".</p> <p>Ой, качи-качи-качи.</p> <p>Мы грачата, мы грачи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки.</p> <p>Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание,</p>
---	--	---	---	--

	<p>считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	<p>ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

гимнастика	<p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно,</p> <p>Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять,</p> <p>Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся,</p>	<p>Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Улетела Ласточка</p> <p>За тридевять земель...</p> <p>Возвращайся, Ласточка!</p> <p>На дворе апрель.</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц,</p>

	<p>Вместе дружно соберемся!</p> <p>Хмуриться не будем точно,</p> <p>Веселиться будем срочно!</p> <p>Мы, ребята, посмеемся,</p> <p>Вместе дружно соберемся!</p> <p>Настроение смех поднимет,</p> <p>Грусть нас сразу же покинет.</p>		<p>Возвращайся, Ласточка!</p> <p>Только не одна:</p> <p>Пусть с тобою, Ласточка,</p> <p>Прилетит Весна!</p>	<p>навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто живет у нас в квартире?</p> <p>Посчитаем три-четыре;</p> <p>Папа и мама, брат и я</p> <p>И конечно же сестра.</p> <p>Бабушка, дедушка и конечно я</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>	<p>развивать внимание, память.</p> <p>Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-25 "Заучивание стихотворения про ласточку".</p> <p>Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной.</p> <p>Выразительное чтение "Ласточка".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы).</p> <p>Физкультминутка "Ласточки".</p> <p>Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек.</p>	<p>Музыка-</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-25 "Подарки весны".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур".</p> <p>Переменка "Мы растем</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Снегурочка".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>"Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.).</p> <p>Хороводная игра "Кружок".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "С весной прилетели птицы".</p> <p>Цель: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p>Беседа "Физкультминутка «Птички».</p> <p>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</p> <p>Қазақ тілі</p>	<p>Физкультура-75 "Смелый как ласточка".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч".</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p>

	<p>"Рефлексия. "Песни птиц".</p> <p>Физкультура-73 "Стойкость - это сила".</p> <p>Цель: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>большими".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?".</p> <p>Физкультура-74 "Прыгни высоко".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> <p>Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте,</p> <p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней</p>	<p>Наблюдение за воробьями в начале весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям,</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным</p>	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к</p>

<p>весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>Дети показывают, отвечают.</p> <p>- Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками?</p> <p>Педагог может показать ледяные корочки.</p> <p>- Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p> <p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки,</p>	<p>повадкам воробья; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев.</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи поют, чирикают.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Как двигаются воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки.</p> <p>- Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание</p>	<p>явлениям.</p> <p>Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.</p> <p>- Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?</p> <p>- Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев</p> <p>Еще неделя пролетит,</p> <p>И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет,</p> <p>И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки,</p>	<p>представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p>	<p>природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>
--	--	---	---	---

	<p>Узорные висюльки,</p> <p>На проводах и крышах</p> <p>Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик,</p>	<p>замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух</p>	<p>растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут</p>	<p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> <p>Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют</p>
--	---	---	--	--	---

<p>сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно.</p> <p>Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" <i>("Подними монету"). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной</p>	<p>камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый</p>	<p>правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то</p>	<p>движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах,</p>	<p>– "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки</p>	<p>игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись</p>	<p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки</p>	<p>на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
--	--	--	---	---	--

		выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.			
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,</p> <p>Спят озёра, спит камыш,</p> <p>Горы спят, и тучки спят,</p> <p>Только звёздочки горят.</p> <p>Светик мой, и ты усни,</p> <p>Месяц мой, и ты усни,</p> <p>Сокол мой, и ты усни,</p> <p>Беркут мой, и ты усни!</p> <p>Спи, мой месяц золотой,</p> <p>Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,</p> <p>На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко,</p> <p>Свежести впустить немножко.</p> <p>Свежий воздух не простудит,</p>

	<p>Он на пользу детям будет!</p> <p>Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно,</p> <p>Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять,</p> <p>Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-25 "Платье, подаренное весной".</p> <p>Цель: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p>	<p>Игры-упражнения по лепке-7 "Медвежонок".</p> <p>Цель: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка.</p> <p>Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу".</p> <p>Рефлексия "Колыбельная".</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Воробей-воробушек".</p> <p>Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья.</p> <p>Дидактическая игра "Найди по описанию".</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей преобразжаться в персонажей</p>

	<p><i>развитие)</i></p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	--	--	---	---	---

			пишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает компресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). <i>(конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	Беседа на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.
Подготовка к	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие</i>				

прогулке	<i>речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока родеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут,	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и	Наблюдение за тополем ранней весной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка	Наблюдение за березой ранней весной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза.	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.

<p>Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай!</p> <p>Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки</p> <p>Во саду и во дворочке.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки, рассказать о них.</p> <p>- Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано?</p> <p>- В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце пригреет землю, снег растает, из почек распустятся зеленые листья.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать</p>	<p>концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом;</p>	<p>Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту,</p>	<p>Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>Березка, березка,</p> <p>Текут по веткам слезки.</p> <p>Весна пришла,</p> <p>Вода пошла.</p> <p>- Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки.</p> <p>Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз",</p>
---	--	--	--	---

<p>выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело</p> <p>Летают наши птенчики,</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо</p>	<p>гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны.</p> <p>Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий</p>	<p>остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-</p>
---	---	--	---	--

<p>Зернышки клюют,</p> <p>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,</p> <p>На птенцов, на молодцов:</p> <p>От коршуна спасаются,</p> <p>Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик,</p>	<p>веревки которые свернутся в кольца ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -</p>	<p>(в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p>	<p>попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	--	---

	<p>читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>		<p>"кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p>	<p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p>				

	Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p> <p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>

	<p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. Игру можно так же провести на русском языке.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.		"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий,	Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.		Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных	Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку,

<p>толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p>	<p>Первый-понедельник,</p> <p>Целый день стирали,</p> <p>А за ним вторник,</p> <p>Двор мы подметали.</p> <p>А за вторником среда–</p> <p>Мы пекли калач.</p> <p>За средой четверг–</p> <p>Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота–</p> <p>Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье–</p> <p>Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать</p>	<p>связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут,</p> <p>Белые гуси гусятток ведут.</p> <p>Белые гуси вышли на луга.</p> <p>Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p>	<p>сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху)</p> <p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с</i></p>
--	--	--	--

	<p>Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>его.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Ход.</p> <p>Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону.</p> <p>Произносят текст:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть</p> <p>Свою любимую игрушку</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую</p>		<p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах.</p> <p>Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.</p>
--	--	---	--	--	---

		игрушку, а затем становится следующим водящим.			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуюсь я, Радуетесь ты,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое!		Заучивание загалки о весне. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками.

	Радуется, вместе Друзья мои!	Радуюсь, кричу ура я!		Күн ұзарды, Қар еріді. Су акты. Құстар келді.	Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-26 "Рассматривание картины "Весна пришла"</p> <p>Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины.</p> <p>Рассматривание картины "Весна пришла".</p> <p>Физкультминутка "Шаловливые сосульки".</p> <p>Беседа по картине с помощью "волшебного кольца".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Рефлексия "Тает снег".</p> <p>Физкультура-76 "Бежит ручей".</p> <p>Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.</p>	<p>Музыка</p> <p>Игры-упражнения по основы математики-26 "Весенняя капель".</p> <p>Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".</p> <p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>		<p>Қазақ тілі-</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p>	<p>Физкультура-77 "Весенние ручьи".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>

	Подвижная игра "Через ручеёк". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён.		Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах.	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет,

<p>зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p> <p>Побежали по стене</p> <p>Солнечные, быстрые</p> <p>Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу</p>	<p>Краской выкрашена крыша,</p> <p>Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной</p>	<p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает</p> <p>Быстрыми шагами,</p> <p>И сугробы тают</p> <p>Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины</p> <p>На полях видны.</p> <p>Верно, очень тёплые</p> <p>Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p>	<p>И землю солнышко заляет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары</p>
--	--	---	--

<p>жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p>	<p>вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело</p> <p>Летают наши птенчики,</p> <p>Зернышки клюют,</p> <p>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,</p> <p>На птенцов, на молодцов:</p> <p>От коршуна спасаются,</p> <p>Быстро разлетаются!</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра</p>	<p>детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p>
--	---	---	--

<p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p>	<p>останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении</p>	<p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>
--	--	---	---

<p>команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару,</p>	<p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
---	--	---	--

	<p>соревнуются.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны,</p> <p>И привычки важны</p> <p>Помогать друг другу,</p> <p>Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.</p> <p>Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч,</p>				

	<p>Станет мой сынок могуч.</p> <p>Будет нужным для людей</p> <p>И для Родины своей!</p> <p>Баю-баюшки-баю!</p> <p>Баю-баюшки баю!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Дети встают друг за другом в круг, выполняют комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем!</p> <p>Еду я тцательно жую,</p> <p>И спасибо говорю!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения /Творчество-13		Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-25 "Свойства

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисованию-26 "Капли".</p> <p>Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение.</p> <p>Подвижная игра "Веселые капли".</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как</p>	<p>"Птенец".</p> <p>Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок".</p> <p>Рефлексия. "Наблюдение за птицами".</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы</p> <p>На дорогу прыг!</p> <p>Больше нет мороза -</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке</p> <p>Быстрый ручеек,</p> <p>И не зябнут лапки —</p> <p>Скок-скок-скок!</p> <p>Высохнут овражки —</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.</p> <p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении.</p> <p>Оборудование: предметы детской мебели.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть."</p>	<p>воды".</p> <p>Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Льется чистая водица".</p> <p>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</p> <p>Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".</p> <p>Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.</p>
--	--	---	--	--

	<p>ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	<p>Прыг, прыг, прыг!</p> <p>Вылезут букашки —</p> <p>Чик-чирик!</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады,</p> <p>"Там-там-там," - деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> <p>(Капельки капают,</p> <p>"Кап-кап-кап" звенят.</p> <p>С крыши свисают, капают,</p> <p>В лужицы падают.)</p>		<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	<p>Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?</p> <p>- Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>- Как вы узнали, что пришла весна?</p> <p>- Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки,</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p> <p>Загадка.</p> <p>- У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-</p>		<p>Наблюдение за вязом ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко прогреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево вяз?</p> <p>- Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймаётся едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p>

<p>На проводах и крышах</p> <p>Веселые сосульки. (А. Мещер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз",</p>	<p>коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p>	<p>воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают различные деревянные предметы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок,</p>	<p>Гляди, колыхнется флажок, Нашелся ветерок-другок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колыхнутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колыхнутся флажки?</p> <p>- Если флажки колыхнутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колыхнется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колыхнется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i></p>
---	---	---	--

<p>остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную</p>	<p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топает ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топает ногами,</p> <p>Мы хлопаем руками,</p> <p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем,</p>	<p>то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).</p> <p>Следить за безопасностью в движении.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не</p>
---	---	--	--

	<p>линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза).</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом,</p> <p>И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>		<p>развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатись</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны,</p> <p>И привычки важны</p> <p>Помогать друг другу,</p> <p>Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.</p>				

	<p>Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"</p> <p>Всю зиму</p> <p>Белый снег</p> <p>Белел,</p> <p>А в марте</p> <p>Взял и почернел. (М. Садовский)</p> <p>Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Был кашеваром кашалот,</p> <p>А кашеедом — кит.</p> <p>Но простудился кашалот,</p> <p>Стал сильно кашлять он, и вот</p> <p>Стал кашеедом кашалот,</p>

	<p>А кашеваром — кит.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".		Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".

родителям)					
------------	--	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изоделятельно сть, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при

другое)	удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.			конца, радоваться результатам.	окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов,</p>	<p>Настольная игра "Оденем гостей на праздник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший,</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p>	<p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем</p>	<p>Дидактическая игра "Что за голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть</p>	<p>Дидактическая игра "Доктор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает</p>

<p>среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p>	<p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" <i>("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший</p>	<p>сложнее игра.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять</p> <p>И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества,</p>	<p>руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис,</p>	<p>рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали!"</p>	<p>кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	
--	--	---	---	--	--

			Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.	Утренний круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх),	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнцу скажем "Добрый день!",	Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.

		<p>Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),</p> <p>Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),</p> <p>"Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),</p> <p>Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе),</p> <p>"Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>	<p>- Шанырак поднимем, Уьки расставим.</p> <p>Кереге натянем,</p> <p>Ткани мы расправим.</p> <p>Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день!</p> <p>Весело мы так живем.</p> <p>Посчитаем от души, Один, два, три!</p>	<p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитие речи-27 "Дидактическая игра "Накрываем дастархан".</p> <p>Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости.</p> <p>Развивающее упражнение "Если знаешь-назови".</p> <p>Дидактическая игра "Накрываем дастархан".</p>	<p>Музыка-</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-27 "Медвежата готовятся к весне".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Исследовательская тренировка с</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Колыбельная казахского народа".</p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций.</p> <p>Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа".</p> <p>Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..."</p>	<p>Қазақ тілі-</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Юрта".</p> <p>Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме.</p> <p>Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	<p>Физкультура-80 "Весеннее равенство".</p> <p>Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".</p>

	<p>Физкульминутка.</p> <p>Упражнение "Поухаживаем за гостем".</p> <p>Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"</p> <p>Физкультура-78 "Чистый родник".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>панно "Жилетки для медвежат".</p> <p>Переменка "Медвежонок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".</p>	<p>Упражнение "Сладкий сон".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультура-79 "С праздником Наурыз!".</p> <p>Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық".</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён -</p> <p>Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской покрашена крыша,</p> <p>Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в</p>	<p>Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем? Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок,</p> <p>Ты - пернатый дружок,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться,</p>	<p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали,</p> <p>Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок,</p> <p>Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка,</p> <p>Висит полотнище флажка.</p> <p>А мы возьмем флажок, помашем</p> <p>И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту</p> <p>Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колышется флажок,</p> <p>Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом;</p>	<p>свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>	<p>У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие;</p>	<p>а ночь становится короче.</p> <p>Г. Бойко,"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес,</p> <p>Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое,</p> <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо</p>	<p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колышется в одну из сторон - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колышется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p>Трудовая деятельность,</p>
--	--	---	--	--

<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические</p>	<p>пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте,</p>	<p>медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От</p>
---	---	--	---	--

<p>палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые</p>	<p>команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки:</p> <p>Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам,</p>	<p>кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый</p>	<p>стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p>
---	--	--	--	--

	<p>мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		<p>(Прыгать на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух! (Присесть на корточки)</p> <p>Подняться. (Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>	<p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся</p>
--	--	--	--	---	---

			<i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	из круга мяч. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение сохранять равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)				
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой,				

	<p>Спи, мой мальчик золотой,</p> <p>Дай, укутаю тебя,</p> <p>Под Полярною звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед".</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Говорящая кукла".</p> <p>Я – весёлая игрушка – да, да, да, да,</p> <p>А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да,</p> <p>Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет,</p> <p>Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет.</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо",</p> <p>Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Тренировка внимания "Что как звучит?".	Игра "Пазлы".	Игры-упражнения по
		аппликации-7 "Красивый	звучит?". <i>(ознакомление с</i>	<i>(конструирование,</i>	ознакомлению с

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>рисование-27 "Посуда".</p> <p>Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p> <p>Показ видеоролика. "Праздник Наурыз".</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и</p>	<p>платок бабушки Еркежан".</p> <p>Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание орнамента.</p> <p>Обследование образца ("платок").</p> <p>Показ приемов аппликации.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уголки".</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу.</p> <p>Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук этого животного.</p> <p>Имитационная игра "Цветы".</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в</p>	<p>окружающим миром-26 "Мартовские цветы".</p> <p>Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.</p> <p>Наблюдение за первоцветами.</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуем на листочки".</p> <p>Физминутка "Подснежники".</p> <p>Дидактическая игра «Собери подснежник»</p> <p>"Чего не стало?" развивающее упражнение.</p> <p>Естествознание-28 "Домашние животные".</p> <p>Цель: закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Физкультминутка "Серая лошадка"</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p>
---	--	---	---	---	--

	натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.		прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.	<p>руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнамаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p>	<p>Дидактическая игра “Назови детенышей”.</p> <p>Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседы педагога и детей на свободную тему.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые</p>	<p>Упражнения на артикуляцию.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов".</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть названия</p>	<p>Настольная игра "Любимые сказки".</p> <p>Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст,</p>

	Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.	предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	<i>миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	тренировать внимание, контроль, память.
Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное

	<p>любопытность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол ясеня ...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь гладкий.</p> <p>- Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата</p> <p>И на выдумки богата.</p> <p>Знает, где еду добыть,</p> <p>Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять,</p> <p>"Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p>	<p>весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p>	<p>заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая</i></p>	<p>оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любопытность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище,</p> <p>Ты дует и свищешь,</p> <p>По двору гуляешь,</p>
--	--	--	--	--	---

<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Мы топая ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топая ногами,</p> <p>Мы хлопаем руками,</p> <p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем,</p>	<p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие в соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение</p>	<p>Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинками разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь</p>	<p>Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать</p>
---	---	--	--	---

<p>Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом,</p> <p>И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч,</p>	<p>повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатишь</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого</p>	<p>друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к</p>	<p>не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p>	<p>одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-</p>
--	---	---	---	---

<p>прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать</p>	<p>телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	--	--

				<p>мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	<p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>
Ужин	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.</p> <p>Из тарелок, как один,</p> <p>Суп мы ложками едим.</p> <p>Вилкой кушаем котлеты,</p> <p>Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p>

	<p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»

	20.03-24.03.2023				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>				<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве</p>				<p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник,</p>

	<p>названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>				<p>смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Рассказывание считалки "Қуырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Орган терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>"Прозрачная вода".</p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радость новый день несет,</p> <p>И надежду, и удачу.</p> <p>Мы "Спасибо!" ему скажем,</p> <p>Уважение окажем.</p>				<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Ну-ка за руки возьмемся,</p> <p>Ну-ка дружно рассмеемся</p> <p>Вот что я скажу, ребята,</p> <p>Встанем в круг мы как цыплята.</p> <p>Здорово в саду гулять,</p> <p>Стишки дружно повторять.</p>
ОД по расписанию организации	<p>Физкультура-81 "Ура, март пришел!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по</p>				<p>Праздничные игры и развлечения на тему Наурыза.</p>

образования	<p>одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика.</p>				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы,</p> <p>Много хлопот у детворы:</p> <p>Быть молодцами,</p> <p>Понаблюдать за скворцами,</p>

<p>Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p> <p>Побежали по стене</p> <p>Солнечные, быстрые</p> <p>Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Выходи, заяц!".</p> <p>Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют.</p> <p>- Заяц, заяц, выходи!</p> <p>С серыми ушами поиграй!</p> <p>Покажи,</p> <p>Покажи,</p>				<p>Почистить грядки,</p> <p>Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p>
--	--	--	--	--

<p>С серыми ушами поиграй!</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со</p>			<p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатишься</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>
---	--	--	---

	<p>сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>				<p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панама, кепка,</p> <p>На крючке висит жилетка,</p> <p>В нижней полочке ботинки,</p> <p>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кҕн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев</p> <p>Сядет сын мой на коня,</p> <p>Весь из солнца и огня,</p> <p>В одеянье золотом —</p> <p>Всё чудесно будет в нём!</p> <p>Силой, духом и умом,</p> <p>И наукой, и трудом</p>				

	<p>Он прославит отчий дом —</p> <p>Всё чудесно будет в нём!</p> <p>Будет мать его горда,</p> <p>Как высокая звезда!</p> <p>А пока ему пою:</p> <p>Баю-баюшки, баю!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх).</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>"Кошка моется".</p> <p>Вода течет текучая,</p> <p>Под горою баня топится,</p> <p>Кошка моется, торопится.</p> <p>Там стоят двенадцать котят,</p> <p>Все помыться в хотят! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа,</p> <p>Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	<p>Игры-упражнения по рисованию-28 "Узоры на платке".</p> <p>Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное</p>				<p>Игры, танцы "Дети танцуют". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию.</p>

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>сопровождение.</p> <p>Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок").</p> <p>Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p> <p>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>				<p>- Мы попробуем, станцуем (шагать),</p> <p>Руки к небу мы поднимем, (руки вверх),</p> <p>На бока их опускаем, (руки на талии),</p> <p>Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево),</p> <p>Пятку ставим, (правая пятка вперед),</p> <p>Ставим пятку (левая пятка вперед),</p> <p>Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой),</p> <p>Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гонит ветер издалека,</p> <p>Белые тучные облака.</p> <p>Без крыльев они по небу летят,</p> <p>И никогда не спят.</p>				<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>

Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет,</p> <p>Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики,</p> <p>Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p>				<p>Наблюдение за елью весной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Весной и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Всё обновиться норовит.</p>

<p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p>		<p>А у колючей тёмной ели</p> <p>Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)</p> <p>Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с</p>
---	--	--

<p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение</p>				<p>кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое</p>
--	--	--	--	--

	<p>выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>				<p>желание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в рядочке:</p> <p>Наверху панама, кепка,</p> <p>На крючке висит жилетка,</p> <p>В нижней полочке ботинки,</p> <p>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кҕн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p>				

книг и другие)	<p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

родителям)					
------------	--	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дән»

	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Раскладываем предметы на столе. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>	"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым	"Протирание пыли на листьях растений". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре -	"Порядок в полках с игрушками". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

поручения, другое)	моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	миром)	объектам природы.	тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	
<p>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Считалка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром, основы</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Рассказывание считалки "Қуырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое</p>	

	<p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети</p>	<p><i>математики, развитие речи)</i></p> <p>Ты присядь и отдохни.</p> <p>Стихи послушай и пойми.</p> <p>У тети Недели:</p> <p>Семь красивых сыновей:</p> <p>Первый - Понедельник,</p> <p>А за ним приходит Вторник.</p> <p>А за ним идет Среда.</p> <p>За Средой идет Четверг,</p> <p>Пятая тут- Пятница,</p> <p>А шестой - Суббота,</p> <p>Седьмой - Воскресенье.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых брата</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить</p>	<p><i>развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр қуырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p> <p>(Прожарим зернышки,</p> <p>Цыплятками разбрасаем:</p> <p>Большому пальчику,</p> <p>Ребенку-утенку,</p> <p>Среднему топольку,</p> <p>Звонкому пальчику,</p> <p>Маленькому мальчику)</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>"гуси" идут по кругу и поют:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть</p>	<p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге</p>	<p>И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным</p>	
--	--	---	--	--	--

		педагог.	собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу,	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память,	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формирование	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p>развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>	<p>выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам,</p> <p>Балан үйрек - әжем,</p> <p>Орған терек - әкем,</p> <p>Шылдыр шүмек – анам,</p> <p>Кішкентай бөбек – мен,</p> <p>Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	<p>знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.</p>	<p>- Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое.</p> <p>Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-29 "Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об</p>	<p>Музыка</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-28</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-13 "Цыпленок с бантиком".</p> <p>Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги</p>	<p>Қазақ тілі-</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Небеса".</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Физкультура-84 "Танцуем Айголек".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка</p>

	<p>изготовлении и предназначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p> <p>Физкультура-82 "Мы умелые ребята".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	<p>"Давайте посчитаем асыки".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги.</p> <p>Разминка "Цыплята".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бантика".</p> <p>Физкультура-83 "Прыжки с ноги на ногу".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Звезды".</p>	<p>в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче?</p> <p>Г. Бойко, "Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам</p>	<p>Наблюдение за почками тополя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Обратить внимание детей на почки на ветках.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.</p> <p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).</p> <p>- На что по форме похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на шарики,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления о наурызке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.</p> <p>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> <p>Трудовая деятельность,</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении,</p>	<p>прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться</p>	<p>на маленькие бочонки.</p> <p>Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дворник граблями пройдет</p> <p>И очищен огород.</p> <p>Вскопаны места для грядок</p> <p>Все готово для посадок.</p> <p>Много тратится труда,</p> <p>Чтоб явилась красота.</p> <p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка <i>(камешки, растительный сор, мелкие веточки).</i> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте,</p>	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, сталкиваются друг с другом.</p>
---	--	---	---	---

	<p>стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".</p>	<p>вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p>	<p>взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог</p>	<p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Цель: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроения.</p> <p>Подвижная игра "Вверх".</p> <p>Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки:</p> <p>Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух! (Присесть на корточки)</p>	<p>приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей</p>	<p>выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>Подняться. (Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>	<p>кегли".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<i>культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Обнимашки".</p> <p>- Раз ладошка, два ладошка</p> <p>Шире руки разведём</p> <p>Мы обнимемся немножко</p> <p>И вдвоём гулять пойдём</p> <p>И. п.: о. с., руки за спиной</p> <p>1- прав. руку вперёд,</p> <p>2- лев. руку вперёд,</p> <p>3- развести руки в стороны,</p> <p>4- обняться,</p> <p>5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа,</p> <p>Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-29 "Ракета".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы;</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-14 "Печенье".</p> <p>Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные</p>	<p>Дидактическая игра "Скатерть". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и</p>	<p>Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Лекарственные растения".</p> <p>Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и</p>

малоподвижна я, дидактическая, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)	<p>упражнять в рисовании больших и малых форм.</p> <p>"Пальчиковая гимнастика "Космонавт".</p> <p>Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан.</p> <p>Дидактическая игра "Собери юрту". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p>	<p>детали по краям и центру круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Круг".</p> <p>Рефлексия "Попробуй угощение".</p> <p>Дидактическая игра "Назови продукты из молока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.</p> <p>Играющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов.</p>	<p>угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия.</p> <p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.</p> <p>- Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.</p> <p>Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.</p> <p>- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дана: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дана (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к</p>	<p>исследовать их лечебные свойства.</p> <p>Исследование лечебных свойств лекарственных растений.</p> <p>Физкультминутка "На лугу растут цветы".</p> <p>Беседа о вредном воздействии лекарственных растений.</p> <p>Практическая работа "Травяной чай".</p> <p>Дидактическая игра "Назови свойства воды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнить знания о свойствах воды.</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Педагог:</p> <p>- Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.</p>		<p>игровой среде.</p> <p>Игра "Мой дом" (ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p> <p>Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз.</p> <p>"Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к</p>

	у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).	найти животное по голосу.	времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	стихотворений.	небу.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики,	Наблюдение за уличным движением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:	Наблюдение за временем суток (вечер весной). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на

<p>Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к</p>	<p>за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p> <p>На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Г. Шалаева</p>	<p>узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких</p>	<p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?</p> <p>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p>	<p>данный момент время суток.</p> <p>Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке)</p>
--	--	--	--	--

	<p>здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаям ногами". <i>(физическая</i></p>	<p>веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне</p>	<p>Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крылыцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне</p>	<p>двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами,</p> <p>Мы хлопаем руками,</p> <p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем,</p> <p>Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом,</p> <p>И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог</p>	<p>площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело</p> <p>Летают наши птенчики,</p> <p>Зернышки клюют,</p> <p>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,</p> <p>На птенцов, на молодцов:</p> <p>От коршуна спасаются,</p> <p>Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать</p>	<p>зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прятки ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними</p>	<p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество</p>	<p>считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые,</p>	<p>монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p>	<p>выражать свое желание.</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

		<p>совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	<p>коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>		<p>парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	
Возвращение	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>				

с прогулки	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>
Ужин	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p>

Живет одежда в доме том.

Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.

"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.

Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)

Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)

Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)

Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)

Орын дайын. (место готово)

"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)

"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)

"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)

Шайым дайын. (чай готов)

Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)

Күшікке жілік, (косточка для собачки)

Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)

Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)

Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к

	<p>себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дән»					
	03.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

<p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыбах; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>
	<p>Пальчиковое упражнение "Носим скафандр". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Развивающая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличие". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми.</p> <p>- Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх),</p> <p>Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях),</p> <p>Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место),</p> <p>И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место),</p> <p>Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения),</p> <p>Левую руку в рукав</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль.</p> <p>- Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками.</p> <p>Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают.</p> <p>Педагог контролирует ход игры.</p>	<p>мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма,</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле</p> <p>Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!"</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения),</p> <p>Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела),</p> <p>Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой),</p> <p>Ура! Ура!</p> <p>Слава космонавтам!</p> <p>Ура! Ура!</p> <p>Слава космонавтам!</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать</p>	<p>моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший,</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше,</p> <p>Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний,</p> <p>Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный,</p> <p>Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик,</p>	<p>Ждите, скоро буду!</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Педагог предлагает обследовать ту или иную</p>	<p>"Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p>	<p>Это мой любимчик!</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

	<p>геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести.</p> <p>Вариант игры. Можно предложить разным играющим обследовать свою желаемую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Мы, ребята,</p>	<p>Развивающая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3</p>	<p>Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и одно". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры:</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские</p>

	<p>посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p>картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.</p>	<p>отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-30 "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."". Цель: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной</p>	<p>Музыка-29 "Мир космоса". Цель: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-44 "Наш дом родной, наш общий дом". Цель: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 28 "Знакомство с самолетом". Цель: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте;</p>	<p>Физкультура-87 "Волшебный космос". Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической</p>

<p>интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши".</p> <p>Развивающая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Рефлексия "Мы веселые котята".</p> <p>Физкультура-85 "Космонавты - наша гордость".</p> <p>Цель: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр).</p>	<p>поведения; чувство к прекрасному.</p> <p>Дидактическая игра "Чудеса в космосе".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-29 "Тренировки космонавтов".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопki".</p> <p>Практическое упражнение за</p>	<p>земле.</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения автора Исаэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом".</p> <p>Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы".</p> <p>"Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения.</p> <p>Расказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Физкультура-86 "Космические чудеса".</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки</p>	<p>закреплять понятие "узкий-широкий".</p> <p>Рассматривание самолета.</p> <p>Игра "Виды транспорта".</p> <p>Словесная игра "Плывет, едет, летает".</p> <p>Физкультминутка "Самолет".</p> <p>Дидактическая игра "Узкий - широкий".</p> <p>Подвижная игра с бумажными самолётиками.</p> <p>Игра-рефлексия «Космическое путешествие».</p> <p>Қазақ тілі-30 "Ғарышкер деген кім?".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн</p>	<p>скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Подвижная игра "Птица и птенчики".</p>
---	--	--	--	--

	<p>Совершенствовать навыки вползания в дугу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Игровое упражнение "Кенгуру".</p>	<p>столом "Сколько есть-столько и построю".</p>	<p>катания мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>"Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті.</p> <p>"Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жұлдызың жансын" рефлексиясы.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	<p>Наблюдение за уличным движением.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за птицами весной.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за березой в середине весны.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>

самостоятельные игры)	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и</p>	<p>Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются</p>	<p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к березе:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер срывает эти сережки.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется</p>	<p>представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков.</p> <p>Если небо голубое, Солнце светит золотое,</p> <p>Значит, ясная погода,</p> <p>Вот, как радуется природа.</p> <p>Если в небе кучи туч,</p> <p>Не проглядывает луч,</p> <p>Пасмурной зовем погоду</p>
-----------------------	---	---	---	---	--

<p>назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p>	<p>птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы,</p> <p>Много хлопот у детворы:</p> <p>Быть молодцами,</p> <p>Понаблюдать за скворцами,</p> <p>Почистить грядки,</p> <p>Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка,</p> <p>Висячие сережки,</p> <p>Набухшие почки,</p> <p>Игривые листочки,</p> <p>Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке,</p> <p>В тонком платице</p> <p>Под веточками</p>	<p>зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p> <p>Побежали по стене</p> <p>Солнечные, быстрые</p> <p>Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака,</p> <p>Говорим наверняка:</p> <p>- Нет, она не солнечная,</p> <p>Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять</p>
---	--	---	--	--

<p>На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Г. Шалаева</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Подвижная</p>	<p>прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши,</p> <p>Веточками помаши.</p> <p>Вытирай же слезки,</p> <p>Белая березка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не</p>
---	--	---	--	---

<p>сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того</p>	<p>казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит</p>	<p>"Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши</p>	<p>"бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение,</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания</p>
---	--	--	---	--

или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.	мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.	крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!	приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	столкновений.
Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.	Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)	Крутим-крутим, заводим мотор ...	Подвижная игра "Құлыншақтар" ("Лошадки"). (физическая культура)	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)
Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.	Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.	Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).	Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.	Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают враспынную, стараясь не наталкиваться друг	Правила игры.	Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)		
	Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы	Игра повторяется несколько раз.	Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая	
		Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в		

	<p>на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p>	<p>они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее</p>	<p>движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, силу, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>(мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя</p>	<p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намывать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p> <p>Час обеда подошел,</p>				

	<p>Сели деточки за стол!</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,</p> <p>Спят озёра, спит камыш,</p> <p>Горы спят, и тучки спят,</p> <p>Только звёздочки горят.</p> <p>Светик мой, и ты усни,</p> <p>Месяц мой, и ты усни,</p> <p>Сокол мой, и ты усни,</p> <p>Беркут мой, и ты усни!</p> <p>Спи, мой месяц золотой,</p>

	Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей".</p> <p>Ходим, следим за осанкой, за стопами,</p> <p>За здоровьем следим особенно.</p> <p>Будем выполнять упражнения,</p> <p>Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша,</p> <p>Вкусная наша.</p> <p>Каша вкусная,</p> <p>Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию-30 "Лоскутное одеяло". Цель: учить создавать образа лоскутного одеяла в	Игры-упражнения по лепке-8 "Мячик у забора". Цель: расширять представления об особенностях жизни людей на селе,	Словесная игра "Закончи предложение". Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-15 "Самолет". Цель: учить называть части самолёта

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».</p> <p>Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».</p> <p>Подвижная игра "Космонавт". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сегодня поиграем в новую</p>	<p>закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик.</p> <p>Разминка "Не поймашь мячик".</p> <p>Упражнение "Прокати мяч в ворота".</p> <p>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</p> <p>Цель: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру</p>	<p>зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим</p>	<p>знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные</p>	<p>(корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта.</p> <p>Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт".</p> <p>Дидактическая игра "Чего не хватает".</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд,</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>игру. Наша игра называется "Космонавт". Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно.</p> <p>В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.</p>	<p>"Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят. Педагог сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц.</p>	<p>детям.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p>	<p>навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>	<p>украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной</p>
--	---	--	--	--	---

			Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.		роли.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны),	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой	Стихотворение <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не	Дидактическая игра "Узнай по характеру". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой,

	В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.	сезон это происходит.		пропускать ход.	голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной;	Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление;

<p>дворника; воспитывать интерес и уважение к труду человека.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне</p> <p>Дарит радость детворе:</p> <p>Залежалый сор сгребают,</p> <p>Неустанно подметает.</p> <p>Разойдутся тучи пыли,</p> <p>Главное - чтоб не сорили.</p> <p>Дворник граблями пройдет</p> <p>И очищен огород.</p> <p>Вскопаны места для грядок</p> <p>Все готово для</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они знают.</p> <p>Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком, она всеядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье.</p> <p>Над городом,</p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на прохожих на улице. Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди.</p> <p>Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды).</p> <p>Предложить ответить на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие,</p> <p>Друг на друга непохожие:</p>	<p>наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что</p>	<p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали,</p> <p>Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок,</p> <p>Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка,</p> <p>Висит полотнище флажка.</p> <p>А мы возьмем флажок, помашем</p> <p>И станет двор</p>
--	--	--	---	---

<p>посадок.</p> <p>Много тратится труда, Чтоб явилась красота.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>- Ребята, а где может жить ворона? - Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного птенца и очень внимательно заботится о потомстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p>И все же прохожие Друг на друга похожие:</p> <p>Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p>Д. Ахметова - Ребята, все прохожие делают разные движения, по-</p>	<p>зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище</p>
---	--	--	--	--

<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз</p> <p>И вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу,</p> <p>Далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать</p>	<p>разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора,</p>	<p>"Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов,</p>	<p>флажка колыхнется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам</p>
---	---	--	--	---

<p>бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p>	<p>представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р- р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p>выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают в рассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход,</p>	<p>образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на карточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" засыпает (закрывает глаза), а</p>
--	---	---	---	---

	<p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p>	<p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать</p>	<p>выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p>	<p>игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>"мыши" разбегаются по всей площадке.</p> <p>"Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей".</p> <p>"Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две</p>	<p>сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут</p>	<p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p>		<p>места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки:</p> <p>Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух! (Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые,</p>		<p>сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>(Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>		<p>чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p>				

	<p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- куртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Ужин	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканище").) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). <i>(конструирование,</i></p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Консультация психолога "Как вести	Беседа о том, что нужно знать о своем	Совет: "Почему ребенок не	Беседа на тему "Способности вашего	Организация выставки на тему

родителям)	себя культурно в общественных местах?".	ребенке.	слушает?".	ребенка".	"Что мы сделали за неделю".
------------	---	----------	------------	-----------	-----------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
	10.04 - 14.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога:	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять

	<p>раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук.</p>	<p>Развивающая игра "Скажи обратное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о временах года.</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: повышение зрительного восприятия.</p>

	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p>	<p>свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвучивания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге</p>	<p>животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход."</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по</p>	<p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Идёт козёл с косою козой, идёт козёл с босою козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта".</p> <p>К.Баянбаев "Юрта".</p> <p>В степи, на джайляу,</p> <p>Пасутся овечки,</p> <p>Там дедушка юрту</p> <p>Поставил у речки.</p> <p>Светла и бела,</p> <p>Словно тучка, она</p> <p>Под куполом дырка</p> <p>Заместо окна.</p> <p>В нее синева</p> <p>Поднебесная льется.</p> <p>Нам с дедушкой в юрте</p>	<p>шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для</p>	<p>заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного</p>	<p>животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять</p>	<p>движениям козленка.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить</p> <p>И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики</p>
--	--	--	--	--	---

	Отлично живется.	<p>кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать.</p>	<p>движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),</p> <p>Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте),</p> <p>Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (сажаются на корточки),</p> <p>Низкие.</p> <p>Вот, как лодку качают. (стоя, покачивание</p>	<p>сражались,</p> <p>Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>
--	------------------	---	---	--	---

				туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p><i>"Прозрачная вода".</i></p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p> <p>Кашку кушаем с утра.</p> <p>Кушаем кашку из пшена,</p> <p>Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Тренировка дыхания.</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- В руки шарик я возьму,</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст,</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения</p>

	<p>Изо всех сил дую.</p> <p>Уф-ф-ф,</p> <p>Громко-громко надуваю,</p> <p>Шарик стал большим. Пуф.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Загадка</p> <p>В синем небе желтый блин.</p> <p>Ну, давай его съедим!</p> <p>Нет, уж больно блин горяч,</p> <p>Ты свои ладони спрячь. (Солнце)</p> <p>- Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, кустик и дубок!</p> <p>Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>- Колпачок, колпачок, маленькие ножки,</p> <p>Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем),</p> <p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>- Солнце глазки открывает,</p> <p>Свет на небо проливает.</p> <p>В гости день приходит,</p> <p>И по миру бродит.</p> <p>Скажем: "Здравствуй, новый день!",</p> <p>И работать нам не лень,</p> <p>А теперь, ребята, встанем,</p> <p>Мы работать не устанем!</p>	<p>упражнений на расслабление зрачков.</p>
--	---	---	---	---	--

			захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-31 "Чтение рассказа "Земля и вода".</p> <p>Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.</p> <p>Чтение рассказа "Земля и вода".</p> <p>Беседа по</p>	<p>Музыка-30 "Родина".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическая игра "Что растет на</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-14 "Построим дом".</p> <p>Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов.</p> <p>Разминка "Мы</p>	<p>Қазақ тілі-30 "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары".</p> <p>Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге</p>	<p>Физкультура-90 "В колыбели Матери-Земли".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги</p>

	<p>содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца".</p> <p>Развивающее упражнение "Слышал ли?"</p> <p>Практическая деятельность "Полей растения".</p> <p>Физкультура-88 "Берегите нашу планету!".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное</p>	<p>земле?".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-30 "Ждем детенышей животных".</p> <p>Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной.</p> <p>Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за</p>	<p>вежливые ребята".</p> <p>Физкультура-89 "Родные просторы".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>үйрету.</p> <p>"Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар".</p> <p>Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде".</p> <p>Ойын түріндегі рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Ива".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p>	<p>вместе – ноги врозь).</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>
--	---	--	---	--	--

	отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки". Игровое упражнение "Поймай мяч".	столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".		Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".	
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перекрестком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света	Наблюдение за погодой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к	Наблюдение за птицами. Голубем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать	Наблюдение за температурой воздуха. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха,

<p>пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Т. Васильченко "Автомобиль"</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле</p> <p>Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!»</p> <p>Ждите, скоро буду!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p>солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?</p> <p>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет</p>	<p>особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков.</p> <p>Если небо голубое, Солнце светит золотое,</p> <p>Значит, ясная погода,</p> <p>Вот, как радуется природа.</p> <p>Если в небе кучи туч,</p> <p>Не проглядывает луч,</p> <p>Пасмурной зовем погоду</p> <p>Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака,</p>	<p>наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p>	<p>отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>"Весна теплом струится". Д. Ахметова</p> <p>Весна теплом струится,</p> <p>И птицы свили гнезда,</p> <p>Ведь никому не спится,</p> <p>Ожила природа.</p> <p>Уже и лес мохнатый,</p> <p>Просушены дороги.</p> <p>Медведи-косолапы</p>
--	---	--	---	---

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам;</p>	<p>присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p>	<p>Говорим наверняка:</p> <p>- Нет, она не солнечная,</p> <p>Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок;</p>	<p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок,</p> <p>Ты - пернатый дружок,</p> <p>У тебя сизый бок,</p> <p>Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке,</p> <p>Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет</p>	<p>Выходят из берлоги.</p> <p>Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети.</p> <p>- Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно?</p> <p>- Для чего мы так одеваемся?</p> <p>- Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети</p>	<p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и</p>	<p>развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая</p>	<p>хозяина.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость,</p>
---	--	--	--	---

<p>("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в</p>	<p>радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках.</p> <p>Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" засыпает (закрывает глаза), а</p>	<p>доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик".</p> <p>"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята?</p> <p>Не пора ли поиграть,</p> <p>Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в</p>	<p>закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных</p>
--	---	---	--	--

	<p>играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на</p>	<p>"мыши" разбегаются по всей площадке.</p> <p>"Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей".</p> <p>"Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости,</p> <p>А теперь мы через мостик</p> <p>В домики свои пройдем,</p> <p>Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится</p>	<p>локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Кругим-кругим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие навыков участия в</p>	<p>персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на</p>	<p>умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз</p> <p>И вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу,</p> <p>Далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай"</p> <p>(бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть</p>	<p>спортивных играх.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</p> <p>(прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание</p>	<p>ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p>	<p>установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по</p>	<p>на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы</p>	<p>правилам.</p>	<p>развитие движений: упражнение "Солдаты". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p>	
--	--	---	------------------	--	--

		<p>они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (соц-эмоц</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Обед	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p>				

	<p>"Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p>

	<p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>
Полдник	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>"Прозрачная вода".</i></p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p> <p>Кашку кушаем с утра.</p> <p>Кушаем кашку из пшена,</p>

	<p>Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-31 "Цветущий сад".</p> <p>Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Деревья".</p> <p>Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал".</p> <p>Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения /Творчество-15 "Космическое небо" (групповая работа).</p> <p>Цель: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, развитие</i></p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое</i></p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Домашние животные".</p> <p>Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Рассматривание картинок с домашними животными.</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Дидактическая игра</p>

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование навыков пантомимы.</p> <p>- Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат.</p> <p>- Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомню правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых</p>	<p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик –</p>	<p>которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное:</p> <p>Корова мычит,</p> <p>Тигр рычит,</p> <p>Змея шуршит,</p> <p>Комар пищит,</p> <p>Собаки лает,</p> <p>Волк воет,</p> <p>Кошка мяукает,</p> <p>Свинья хрюкает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими</p>	<p>«Чей это голос?»</p> <p>Дидактическая игра “Назови детенышей”</p> <p>Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”</p> <p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить правильно называть ее.</p>	<p>детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.</p>	<p>пальчик пятый, Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает компресс. Педагог оценивает, как дети общаются</p>	
--	---	---	---	--	--

				<p>между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Покажи порядок строительства дома". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы,</p>	<p>"Разместите фотографии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: листы бумаги в клетку, различные картинки.</p> <p>Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.</p>	<p>Дидактическая игра "Различаем признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей сообразительность.</p> <p>Ход:</p> <p>- Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки.</p> <p>Дети выкладывают</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>С мышами во ржи подружились ежи.</p> <p>Ушли в камыши – и во ржи не души.</p> <p>Испугались медвежонка</p> <p>Еж с ежихой и с ежонком.</p>

	предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.		картинки.	<p>пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,</p> <p>Сам завяжу на них шнурки –</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад...</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за небом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной.</p> <p>Подвижная игра "мыши в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Ход: в центре</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с</p>	<p>Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность.</p> <p>"Ветер в лесу"</p> <p>Что случилось с клёнами?</p> <p>Закивали кронами.</p> <p>А высокие дубы</p> <p>Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой —</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка.</p> <p>Ай да сорока-белобока,</p> <p>Целый день стрекотала,</p> <p>Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p> <p>Блестящие брошки искала.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает</p>	<p>Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же,</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p>квадрата на расстоянии 8-10 см педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага вычерчивается домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно в хранилище. В этот момент кошка пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную</p>	<p>появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения:</p> <p>- Что это?</p> <p>- Да. Это почва. Какого цвета почва?</p> <p>- Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>- В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения,</p>	<p>Шелестит густой листвой.</p> <p>И чуть слышно Шепчет яшень:</p> <p>— Не согласен...</p> <p>Не согласен...</p> <p>Есть у деревьев голос?</p> <p>Нет, просто ветер начался,</p> <p>Зашумели ветви</p> <p>На осеннем ветре.</p> <p>А. Барто</p> <p>Ветер, ветер, ветрище...</p> <p>Ты чего по свету рыщешь?</p> <p>Лучше улицы мети</p> <p>Или мельницы крути!</p> <p>Я. Аким</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и</p>	<p>описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят.</p> <p>После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять</p>	<p>как и мы готовятся к ночи.</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы,</p> <p>Много хлопот у детворы:</p> <p>Быть молодцами,</p> <p>Понаблюдать за</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны</p>	<p>посаженные в грудках овощи.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные -</p>	<p>дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в</p>	<p>трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того</p>	<p>скворцами,</p> <p>Почистить грядки,</p> <p>Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять</p>
--	---	--	--	---	--

<p>(самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно тексту, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки,</p>	<p>"воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая</i></p>	<p>или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают в рассыпную, стараясь не наталкиваться друг</p>	<p>детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по</p>
--	--	---	---	--

<p>выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную</p>	<p>Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за</p>	<p>на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p>	<p>прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на</p>
---	--	--	--	--

	<p>цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить</p>	<p>изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	---	--	--	---

					<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж.</i></p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать</p>
---	---

	<p>познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвучивания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>
--	--

	<p>Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - рощи;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
В разновозрастной группе мини-центра «Алтын дэн»					
	17.04 - 21.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					

Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыбок; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство</p>

					радости от результатов труда.
<p>Дидактическая игра "Построим дом по порядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону;</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь,</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка.</p> <p>Тики-тики, Тики-таки,</p> <p>Ходят в нашей Речке раки,</p> <p>Ходят задом Наперед!</p> <p>Ищут раки</p>	<p>Дидактическая игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись,</p>	

	<p>побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.</p>	<p>чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник"</p> <p>Для скворушек скворечник</p> <p>Я смастерил вчера.</p> <p>По всем приметам вешным</p> <p>Им прилететь пора.</p> <p>Приятная картина:</p> <p>Летят они сюда.</p> <p>- Понравилась квартира?</p> <p>- Квартира хоть куда!</p>	<p>слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роза - розы;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели,</p>	<p>В речке брод!</p> <p>Стали раки</p> <p>Воду пить!</p> <p>Выходи!</p> <p>Тебе водить! (Г. Лагзынь)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>
--	--	--	---	---	---

			парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>				

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье!</p> <p>С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья.</p> <p>И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает.</p> <p>В гости день приходит, И по миру бродит.</p> <p>Скажем: "Здравствуй, новый</p>	<p>Словесная игра "Цепочка слов". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>- Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения.</p>

		<p>вместе,</p> <p>Будем дружно петь мы песни!</p>	<p>под корнями</p> <p>Громко похрустывают желудями. (Дуб)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Картина ели.</p> <p>Он стоит высокий, стройный</p> <p>Лист на нём резной узорный,</p> <p>Кто скажите он?... (Клен)</p> <p>В белых платицах подружки</p> <p>Из доброй выросли земли,</p> <p>На лесной стоят опушке,</p> <p>Листья в косы заплели. (Береза)</p>	<p>день!",</p> <p>И работать нам не лень,</p> <p>А теперь, ребята, встанем,</p> <p>Мы работать не устанем!</p>	<p>- Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке?</p> <p>- Да. Это деревья, кустарник, цветы.</p> <p>Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч.</p> <p>Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.</p>
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 32 "Круг дружбы".	Музыка-31 "Звонкие колокольчики".	Игры-упражнения по художественной литература-16 "Стихотворение В.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16	Физкультура-93 "Веточка тополя". Цель: закреплять

	<p>Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Беседа по сюжетным картинкам.</p> <p>Словесное упражнение "Мы - друзья".</p> <p>Словесное упражнение "Мой друг".</p> <p>Творческая рефлексия "Ковер дружбы".</p> <p>Физкультура-91 "Почки на веточках".</p> <p>Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным</p>	<p>Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах</p> <p>Игра "Оркестр".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-31 "Ручьи".</p> <p>Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины".</p> <p>Переменка</p>	<p>Орлова "Дом под крышей голубой".</p> <p>Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p>Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?».</p> <p>Физкультура-92 "Яблоня под нашим</p>	<p>"Весенняя погода".</p> <p>Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей.</p> <p>Упражнение "Хлопни в ладоши".</p> <p>Работа с опорными картинками".</p> <p>Дидактическая игра "Назови весеннее слово".</p> <p>Игра "Назови весеннее слово".</p> <p>Қазақ тілі-31 "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы".</p> <p>Мақсат: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету;</p>	<p>навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили".</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>"Березовая роща".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"</p>	<p>окном".</p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p>Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p>	<p>сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету.</p> <p>"Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Ақ қайың".</p> <p>Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы.</p> <p>Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застегках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим</p>	<p>первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к тополию (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p> <p>- Да. Это листья ...</p>	<p>почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу:</p> <p>- Ребята, как вы узнали березу?</p> <p>- Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле.</p> <p>- А что это на ветках?</p>	<p>ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к ясеню:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными</p>	<p>облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы.</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе?</p> <p>- Да. Это облака. Облака какие по цвету?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда</p>
--	--	--	---	--	---

<p>птенцам было тепло, уютно, безопасно.</p> <p>Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники.</p> <p>Как радостно, как весело</p> <p>Весной у нас во дворе!</p> <p>Скворечники развесили,</p> <p>Такие птичьи домики.</p> <p>Пусть в домах они живут,</p> <p>Пусть щебечут и поют</p> <p>И, слушая их песенки,</p>	<p>Какого цвета листья?</p> <p>- Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.</p> <p>"Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой —</p> <p>Смотри, как листьям молодым</p> <p>Стоят обвеяны березы,</p> <p>Воздушной зеленью сквозной,</p> <p>Полупрозрачною, как дым...</p> <p>- Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p>	<p>- Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке,</p> <p>В тонком платьице</p> <p>Под веточками прячешься.</p> <p>- В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может</p>	<p>концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая.</p> <p>Как ты строен и прекрасен,</p> <p>Наш родной высокий яшень!</p> <p>Украшение лесочков,</p> <p>Как ты зелен и тенист!</p> <p>До пятнадцати</p>	<p>медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.</p> <p>- Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода".</p> <p>Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака.</p> <p>Облака, белогривые лошадки!</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,</p> <p>А по небу прокатите нас, облака!</p> <p>С. Козлов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>
---	--	---	--	---

	<p>Растут скорее птенчики.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей.</p> <p>Следить за безопасностью, за скоростью бега.</p>	<p>вырасти новое деревце.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>листочков</p> <p>Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое</p>	<p>сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на</p>	<p>Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p> <p>Ход. Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Коснись точно". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развитие аккуратности,</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал</p>	<p>действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту,</p>
--	---	--	---	---	---

<p>крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя</p>	<p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p>	<p>ловкости, формирование уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой</p>	<p>педагога:</p> <p>"Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога:</p> <p>"Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p> <p>"Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных</p>	<p>разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с</p>
--	--	---	---	---

<p>руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно</p>	<p>Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические</p>	<p>местах, концах площадки.</p> <p>Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p>	<p>ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может</p>
--	---	--	--	---

<p>не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать моторику, координацию движений,</p>	<p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий</p>	<p>способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>"Попади по цели". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" <i>(бросание ловля мяча). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь</p>
--	--	---	--	---

	способствовать повышению настроения.	<p>в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц- эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>			<p>к играм- упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
--	--	--	--	--	--

		Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядочке:</p> <p>Наверху панама, кепка,</p> <p>На крючке висит жилетка,</p> <p>В нижней полочке ботинки,</p> <p>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p>				

	<p>Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>"Альди, Альди, сокол мой..."</p> <p>Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). <i>(физическая культура, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли</p>

	<p>На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p>				
Полдник	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-32 "Высотный дом".</p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-8 "Ярко светит солнце".</p> <p>Цель: дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Деревья и кустарники".</p> <p>Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по</p>

<p>жизни.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Физминутка "Мы - казахстанцы".</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры,</p>	<p>рисунок солнца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим".</p> <p>Пантомима "Солнышко встает".</p> <p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p>	<p>рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли.</p> <p>Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в</p>	<p>внешним признакам.</p> <p>Наблюдение за березой.</p> <p>Физминутка "Березки в лесу".</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник".</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?"</p> <p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе.</p> <p>Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей,</p>
---	--	---	---	---

	если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.		Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	правильно называть имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Сортировка цветных бусин. <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы	Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский	Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка,	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.

		<p>бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев.</p> <p>Метод: объяснение, игра, пальчиковые упражнения, сравнение.</p> <p>Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла.</p> <p>Ход: дети садятся в круг.</p>	<p>язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх.</p> <p>Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз.</p> <p>Методические указания: при выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.</p>	<p>который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p>Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорику, объем, пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью				

	<p>(застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев,</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний).</p> <p>"Ветерок"</p> <p>Видел я, как ветерок</p> <p>К нам летел на</p>	<p>Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность.</p> <p>Н. Айтулы "Песенка про ручей"</p> <p>Ручья прозрачная вода журчит,</p>

<p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне</p> <p>Дарит радость детворе:</p> <p>Залежалый сор сгребают,</p> <p>Неустанно подметает.</p> <p>Разойдутся тучи пыли,</p> <p>Главное - чтоб не сорили.</p> <p>Дворник граблями пройдет</p> <p>И очищен огород.</p> <p>Вскопаны места для</p>	<p>молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p>	<p>спрашивает, как различать сосну.</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти,</p> <p>Небо ветвями хотят подмести,</p> <p>Чтобы в течение года</p> <p>Ясной стояла погода.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить листовые деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Предлагается</p>	<p>огонек!</p> <p>Скрипнул он оконной рамой,</p> <p>Тихо форточку толкнул,</p> <p>Поиграл моей панамой,</p> <p>Повозился и уснул. Спал он тихо,</p> <p>Спал спокойно,</p> <p>Не вертелся, не мешал,</p> <p>Сел потом на подоконник,</p> <p>Чуть бумагой пошуршал,</p> <p>Покрутил в углу вертушкой</p> <p>И улегся за подушкой.</p> <p>Всё я видел. Только ветер</p> <p>Меня, видно, не приметил.</p>	<p>поёт всегда.</p> <p>Дорога радостью полна —</p> <p>и весела волна.</p> <p>Какой ручеек серебристый!</p> <p>Быстрый,</p> <p>прозрачный и чистый!</p> <p>Куда,</p> <p>зачем ручей спешит? —</p> <p>никак я не пойму.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо?</p> <p>- Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в</p>
---	--	---	---	---

<p>грядок</p> <p>Все готово для посадок.</p> <p>Много тратится труда,</p> <p>Чтоб явилась красота.</p> <p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам</p>	<p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках.</p> <p>Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" засыпает (закрывает глаза), а</p>	<p>Г. Лагздынь</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по</p>	<p>нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко.</p> <p>- Откуда эта вода?</p> <p>- Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее</p>
---	--	--	---	--

совместной деятельности.	<i>физическая культура)</i>	"мыши" разбегаются по всей площадке.	площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.	результатам.
Подвижная игра "Веселые ягнята". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i>	Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.	"Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).	Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:	Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>
Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.	Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.	Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.	- Загудел паровоз и вагончики повёз:	Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.
Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.	Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.	Игра повторяется несколько раз.	"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"	В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул
Ход. На одной стороне площадки, в	Так же, как с случае	Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i>	Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,	
		Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с	А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.	
			Пока дети не освоят умение двигаться в	

<p>"домики" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик".</p> <p>"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята?</p> <p>Не пора ли поиграть,</p> <p>Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой</p>	<p>со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают враспынную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p>	<p>места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную</p>	<p>колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в</p>	<p>гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
---	--	--	--	--

<p>мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости,</p> <p>А теперь мы через мостик</p> <p>В домики свои пройдем,</p> <p>Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было</p>	<p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в</p>	<p>сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать</p>	<p>несколько кругов.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
---	--	---	---	---

	<p>перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>		<p>развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в рядочке:</p> <p>Наверху панама, кепка,</p> <p>На крючке висит жилетка,</p> <p>В нижней полочке ботинки,</p> <p>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную				

	<p>работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p> <p>Я думаю о вкусном супе,</p> <p>О супе наваристом,</p> <p>Который мне нравится. (Д. Ахметова)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Тургенев "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>

	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".)</p> <p>- Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разновозрастной группе мини центра «Алтын дэн»					
	24.04 - 28.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме -</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки</p>

	щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить</p>	<p>Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры:</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по</p>

	<p>букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять</p>	<p>называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и</p>	<p>спрашивает: "Что он делает?", - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя</p>	<p>рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно</p>	<p>звучу того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы</p>
--	--	---	--	--	--

<p>представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул -</p> <p>На нем сидят.</p> <p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную,</p>	<p>прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай</p>	<p>другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. основы математики)</p> <p>Эй, дружок, выходи!</p> <p>Хоровод заводи.</p> <p>Покачай головой,</p> <p>Помаши ты рукой.</p>	<p>выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой нижины,</p> <p>Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай,</p> <p>Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым</p>
---	---	--	--	--

	<p>вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педагогу. Педагог мимикой передает то,</p>	<p>так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)</p>	<p>Эй, дружок, выходи!</p> <p>Хоровод заводи.</p> <p>Влево, раз, повернись,</p> <p>Вправо, два, повернись.</p> <p>Эй, дружок, выходи!</p> <p>Хоровод заводи.</p> <p>Ножку, раз, подними,</p> <p>Ножку, два, подними.</p> <p>Эй, дружок, выходи!</p> <p>Хоровод заводи.</p> <p>Ты похлопай скорей,</p> <p>Веселей, веселей!</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>	<p>играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки сверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно,</p> <p>Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять,</p>

	<p>Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление.</p> <p>Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка.</p> <p>Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Мы, ребята, посмеемся,</p> <p>Мы друг другу улыбнемся!</p> <p>Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить!</p> <p>Мы, ребята, посмеемся,</p> <p>Мы друг другу улыбнемся!</p> <p>Смех поднимет настроение,</p>	<p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех".</p> <p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Если с ручья ветер дует,</p> <p>Если дождь идет,</p> <p>Если бабочка летает, И танцует, и поет.</p> <p>Заново считаем:</p> <p>Раз, два, три</p> <p>Наша дружба сильная,</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть закономерности в чередовании фигур.</p>

		Мы прочтем стихотворенье!	Посмотри!		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитие речи "Барабан"-33 Согласные звуки [п], [б].</p> <p>Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана.</p> <p>Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".</p> <p>Физкультминутка «Мы военные».</p> <p>Упражнение "Барабанит барабан".</p> <p>Словесное упражнение</p>	<p>Музыка-32 "В кругу друзей".</p> <p>Цель: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта.</p> <p>Игра "Домашняя утварь".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-32 "Найдем свое место".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию- 15 "Ракета".</p> <p>Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.</p> <p>Разминка "Одеваем скафандр".</p> <p>Практическое упражнение "Постороим ракету".</p> <p>Практическое упражнение "Построим дом".</p> <p>Физкультура-95 "Вместе дружная</p>	<p>Қазақ тілі-32 "Бұл менің Отаным. Қазақстан".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету.</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.</p> <p>Сергіту сәті: "Отан деген не екен?"</p> <p>"Отан деген не екен?" Жаттығу- диалог.</p>	<p>Физкультура-96 "Мы - дружкой сильны".</p> <p>Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p> <p>Подвижная игра "Птички".</p>

	<p>"Продолжи предложение".</p> <p>Рефлексия. "Игра барабанщика".</p> <p>Физкультура-94 "В кругу друзей".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Бег в обруче".</p>	<p>пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек".</p>	<p>семья".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч".</p>	<p>Игры-упражнения по музыка- "Бой барабана".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <p>Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет</p>	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к</p>	Наблюдение за вязом в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу:</p> <p>- Вы узнали это</p>	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <p>Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движенье</p> <p>Проходило без</p>	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <p>Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром.</p>

<p>одну из веток.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p> <p>- Да. Это листья ... Какого цвета листья?</p> <p>- Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.</p> <p>"Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой —</p> <p>Смотри, как листьям молодым</p> <p>Стоят обвеяны березы,</p> <p>Воздушной зеленью сквозной,</p> <p>Полупрозрачною, как дым...</p> <p>- Растения</p>	<p>лежащих камней.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>Педагог может задавать вопросы:</p> <p>- Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные:</p> <p>Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные,</p> <p>Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>Камни по цвету серые,</p>	<p>дерево?</p> <p>- Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.</p> <p>Долговязый старый</p>	<p>волнения,</p> <p>Люди сделали прибор</p> <p>Под названием светофор.</p> <p>У прибора есть три глаза,</p> <p>Но горят они не сразу,</p> <p>Каждый — свой сигнал даёт:</p> <p>Встать или двигаться вперёд.</p> <p>Глаз зелёный говорит:</p> <p>«Ехать можно, путь открыт».</p> <p>Если красный впереди,</p> <p>Значит: «Стой!» — и подожди!</p> <p>Жёлтый глаз предупреждает</p> <p>И на братьев двух</p>	<p>Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей,</p> <p>Никого не жалея</p> <p>Ни берез, ни тополей!</p> <p>Дождик, дождик, посильней,</p> <p>Чтобы травка зеленей!</p> <p>Вырастут цветочки</p> <p>И зеленые листочки!</p>
--	--	---	--	--

<p>распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи,</p>	<p>Красные, желтые, белые.</p> <p>- Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.</p> <p>- Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.</p> <p>Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них).</p>	<p>вяз</p> <p>В небесах навек увяз.</p> <p>Лист его широкий</p> <p>И неравнобокий,</p> <p>Покружившись в небе,</p> <p>Лёг среди дороги.</p> <p>Ю. Насимович</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому;</p>	<p>кивает.</p> <p>Подготовиться велит,</p> <p>Всем «Вниманье!» говорит.</p> <p>Ночью, днём, зимой и летом,</p> <p>Нам мигая нужным цветом,</p> <p>Управляет с давних пор</p> <p>Всем движеньем светофор.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому,</p>	<p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая</p>
---	---	--	---	--

<p>устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные</p>	<p>воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p>	<p>приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Ход. Выбирается</p>	<p>деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по</p>
---	--	--	--	---

	<p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в</p>	<p>эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле,</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Завертелись карусели,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы</p>	<p>мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать</p>	<p>водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на карточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p>	<p>сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они:</p>
--	--	--	--	--	---

<p>сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения</p>	<p>математики)</p> <p>Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле</p>	<p>чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p> <p>"Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки.</p> <p>Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p>	<p>зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба</p>
---	--	---	--	---

	<p>собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>	<p>одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы собираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать</p>	<p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p>	<p>парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается</p>	<p>развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча</p>		<p>время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, силу, кооржинацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	<p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова</p>
Обед	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау").</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей</p>

	<p>И для Родины своей!</p> <p>Баю-баюшки-баю!</p> <p>Баю-баюшки баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись.</p> <p>Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-33 "Военный транспорт".</p> <p>Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Солдатики".</p> <p>Рефлексия "Шагаем как солдаты".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения / Творчество-16 "Танк".</p> <p>Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Гусеница".</p> <p>Упражнение "Слушай мою команду!".</p> <p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Весенняя природа".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку.</p> <p>Работа по картине "Весенняя природа".</p> <p>Физкультминутка "Потихонечку пойдём".</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуй на капельки".</p> <p>"Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.</p>	<p>внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педом водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют</p>	<p>строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники</p>	<p>Рассматривание картины "Весенний лес".</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая разминка "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой),</p>	<p>Дидактическая игра "В каких руках больше". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".</p> <p>Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления.</p> <p>Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки</p>

	<p>Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук),</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами),</p> <p>Начинаем мы считать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.</p>	<p>эмоции.</p> <p>- Закатаем рукава,</p> <p>Скажем нужные слова:</p> <p>Тестушко, замесись,</p> <p>В колобочек обернись.</p> <p>Выпекаем колобок,</p> <p>Румяный бок.</p> <p>Чтобы был порядочек</p> <p>Похлопаем фартушек,</p> <p>Отряхнем ладошки,</p> <p>Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы:</p> <p>- К плотнику ... нужен (рубанок).</p> <p>- Крановщику ... нужен (подъемный кран).</p> <p>- Продавцу ... нужны (весы).</p> <p>- Кассиру ... нужна (касса).</p> <p>Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и</p>	<p>(ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен
--	---	--	---	---	--

				связать предмет с человеком.	поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по</p>	<p>Наблюдение за работой водителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за тем,</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером;</p>

<p>строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель.</p> <p>Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!</p> <p>С буйным ветром Борется, Дотронешься –</p>	<p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Почему так?</p> <p>- Да. Сухой песок осыпается, просыпается.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок</p>	<p>внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к тополи:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной появляются листья. Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p>	<p>как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).</p> <p>Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль.</p> <p>Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует.</p> <p>- Садитесь в автобус, поедом,</p> <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться,</p> <p>Вы можете в кресла садиться.</p>	<p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо над головой:</p> <p>- А где солнце?</p> <p>- Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте.</p> <p>- А солнце вечером</p>
--	--	---	--	--

	<p>Уколешься!</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить листовые деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей ели. Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять</p>	<p>мокрый?</p> <p>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>И наш вам совет:</p> <p>Купите билет</p> <p>И скажем все хором: "Водитель, скорее мотор заведите!"</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и</p>	<p>светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются</p>	<p>радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу</p>	<p>играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик".</p> <p>"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята?</p> <p>Не пора ли поиграть,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать</p>	<p>шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении)</p>	<p>друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается</p>	<p>педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости,</p> <p>А теперь мы через мостик</p> <p>В домики свои пройдем,</p> <p>Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же</p>
--	---	--	---	---	---

<p>смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались,</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p>	<p>рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети</p>	<p>образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит</p>
---	---	---	---	---

	<p>остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательна постановка ориентиров: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец</p>	<p>бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать</p>	<p>горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают</p>	<p>товарищей.</p>	<p>песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
--	--	---	--	-------------------	---

			<p>в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова</p>				

Ужин	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К.Чуковский "Краденое солнце").) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p>

	<p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p> <p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.</p> <p>Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же</p>
--	---

	<p>цвета.</p> <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p> <p>Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия.</p> <p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.</p> <p>- Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.</p> <p>Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.</p> <p>- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?"	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа					
	02.05 - 05.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать

					терпение, чувство радости от результатов труда.
		<p>Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор.</p> <p>Педагог обращается к детям:</p> <p>- Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках. Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу, пока музыка не закончится.</p> <p>Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" <i>(различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость,</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать</p>

		<p>сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p>	<p>умение радоваться результатам.</p>	<p>пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 				

	7. Спокойная ходьба.
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом,</p> <p>Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p>

	Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы.</p>	<p>Развивающая игра "Мы надует шарик".</p> <p>Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит:</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>

				<p>системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>- Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	
ОД по расписанию организации образования		<p>Музыка- "</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-33 "Солдаты выстроились".</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".</p> <p>Переменка "Давай ступим".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p> <p>Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан".</p> <p>Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан эже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-17 "А. Плещеев "Ласточка".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами.</p> <p>"Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка».</p> <p>Динамическая пауза «Птички».</p> <p>Повторное чтение стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса.</p> <p>"Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p> <p>Физкультура-97 "Защитники Отечества".</p> <p>Цель: закрепить навыки медленного</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Прекрасный мир природы!".</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса.</p> <p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Физкультминутка "Руки подняли и помахали".</p> <p>Дидактическая игра "Найди детенышей".</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>Қазақ тілі .</p>	<p>Физкультура-98 "С чего начинается Родина".</p> <p>Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p>

		<p>центру, углам квадрата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем".</p> <p>Игра "Передай платок".</p>	<p>бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч!".</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>Наблюдение за световым днем, солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детей оглядеть участок:</p> <p>- Ребята, назовите все, что находится вокруг нас.</p> <p>Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник.</p>	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации.</p> <p>Сима очень торопилась</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассказать</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает найти березу.</p> <p>- Ребята, какая береза? Расскажите о ней?</p> <p>- Да. У березы кора ствола</p>

	<p>- Как вы думаете, почему мы их видим?</p> <p>- Да. Потому что светло на улице. Молодцы.</p> <p>- Откуда столько света кругом?</p> <p>- Конечно, это солнце.</p> <p>Н. Айтулы "Солнышко"</p> <p>Солнце греет, Греет, греет...</p> <p>День за днём. За годом год.</p> <p>И ни капли не стареет, и совсем не устаёт.</p> <p>У него такая сила!</p> <p>Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с</p>	<p>И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ...</p> <p>Ай-ай-ай ... Гляди, упала.</p> <p>Коленку растирает.</p> <p>Кто виноват? Кто знает?</p> <p>А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки.</p> <p>Поднимает, ими машет.</p> <p>Что не так? Кто скажет?</p> <p>Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ.</p> <p>Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде,</p> <p>Лезет высоко по ветке.</p> <p>Что же станет с этой деткой?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <p>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</p> <p>- нельзя подбирать из земли палки,</p>	<p>стихи о цветущей яблоне.</p> <p>"Яблонька"</p> <p>Маленькая яблонька</p> <p>У меня в саду.</p> <p>Белая-пребелая</p> <p>Вся стоит в цвету.</p> <p>Я надела платьице</p> <p>С белой каймой.</p> <p>Маленькая яблонька, Подружись со мной.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?</p> <p>Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки".</p> <p>- Что находится в сережках? Давайте посмотрим.</p> <p>Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p> <p>- В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, полетит дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза.</p> <p>- Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему?</p> <p>- Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы.</p> <p>- А вы слышали о березовом соке?</p> <p>- Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка,</p>
--	--	--	---	---

	<p>детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фото пленку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с</p>	<p>ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</p> <p>- нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;</p> <p>- нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки</p>	<p>поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p>	<p>Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками помашу.</p> <p>Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога,</p>
--	---	---	--	---

	<p>разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p>	<p>ключают, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны</p>	<p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по</p>	<p>выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p>
--	---	---	---	---

	<p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое</p>	<p>прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными</p>	<p>прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p> <p>Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются</p>	<p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				

	<p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>

<p>Полдник</p>	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Игры-упражнения по лепке-9 "Радуга".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.</p> <p>Пальчиковое гимнастика "Радуга".</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее".</p> <p>Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять</p>	<p>Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>- Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан.</p> <p>Барабан стучит,</p> <p>Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить),</p> <p>Барабан стучит,</p> <p>Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить),</p> <p>Барабан стучит,</p> <p>Бу-бу-бум-бум, - говорит</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.</p> <p>Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий:</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром -17 "Устроим комнату для семьи".</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги).</p> <p>Дидактическая игра "Выбери предметы мебели".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?"</p> <p>Игра "Дизайнеры".</p> <p>Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		<p>силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>(произносить),</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру.</p>	<p>- В игру мы поиграем:</p> <p>Сокол летит-летит! (поднимать руку),</p> <p>Ворона летит-летит! (поднимать руку).</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p>Педагог:</p> <p>- Дети, мы играли в игру "Космонавт ", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно.</p> <p>В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает.</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Игра "Волшебный мешок". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Ход игры: педагог акцентирует</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Разложенные картинки дети</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ведем машину - "Уууу!"</p> <p>В ряду мы едем "Ту-ту-ту".</p>

		<p>держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>внимание детей:</p> <p>- Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>	<p>собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Крепко руль мы держим,</p> <p>На педаль мы жмем.</p> <p>Поехали "Ту-ту-ту",</p> <p>Мы поем!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))"</p>				
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и</p>	<p>Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.</p>	<p>Наблюдение за грузовиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы;</p>	<p>Наблюдение за сосной поздней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать</p>

	<p>любопытность.</p> <p>Солнце прячется за горку,</p> <p>Мышка забегает в норку.</p> <p>В небе загорают звезды,</p> <p>Муравьи закрыли гнезда.</p> <p>Птицы больше не поют,</p> <p>Тихо спят да утра ждут.</p> <p>Человеку нужно тоже</p> <p>Ждать, когда проснется солнце.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, о каком времени суток стихотворение?</p> <p>- Что происходит вечером?</p> <p>- Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку?</p> <p>- А сейчас какое время суток?</p> <p>Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращает внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в</p>	<p>Обратить внимание на автобус.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Автобус на дороге, это игрушка?</p> <p>- Автобус - это транспорт. Правильно.</p> <p>- Кого перевозит автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом,</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (физическое</p>	<p>развивать интерес к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие,</p>	<p>демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о сосне.</p> <p>- У меня длиннее иголки,</p> <p>Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту</p> <p>В высоту. (Сосна)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.)</p> <p>- Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Да. Ствол светло-коричневого, иголки - светло-зеленого цвета.</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.)</p> <p>- Что это на концах веток ели?</p> <p>- Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и</p>
--	---	---	---	--

	<p>одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Стой!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному,</p>	<p>животные.</p> <p>- Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?</p> <p>- Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <p>- Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете?</p> <p>- Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.)</p> <p>- Сосна - чень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия,</p>
--	---	--	--	--

	<p>за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети</p>	<p>сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем,</p> <p>Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для</p>	<p>семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p> <p>Ход. Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети.</p>
--	--	--	--	--

		<p>располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать</p>	<p>обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p>	<p>Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору</p> <p>Грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь не спит</p> <p>И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p> <p>Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,</p>
--	--	--	---	---

			<p>сверстника, играть дружно.</p>	<p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры,</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

					умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один,</p>				

	<p>Суп мы ложками едим.</p> <p>Вилкой кушаем котлеты,</p> <p>Ножик режет нам омлеты.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (</p> <p>(сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>- Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p>

<p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие

		<p>Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки</p>	<p><i>математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Лягушек спросили:</p> <p>О чем вы поете?</p> <p>Ведь вы же,</p> <p>Простите,</p> <p>Сидите в болоте?</p> <p>Лягушки сказали:</p> <p>— О том и поем,</p> <p>Как чист и прозрачен</p> <p>Родной водоем!</p> <p>Б.Заходер</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с</p>
--	--	--	---	--

		<p>вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху).</p> <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Птицей в небо мы взлетим</p> <p>Крылом по облакам стучим.</p> <p>А теперь улиткой будем,</p> <p>По земле мы ползать будем.</p> <p>А теперь, дружок, встанем</p> <p>Руки в стороны расправим.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>- Ветерок бежит по саду,</p> <p>От реки несет прохладу,</p> <p>А с прохладой вместе</p> <p>Радостные вести:</p> <p>Вы послушайте, цветы,</p> <p>Скоро-скоро с высоты</p> <p>Гром из тучи грянет,</p> <p>Дождь забарабанит</p> <p>По цветам, по листьям,</p> <p>По деревьям и кустам.</p>
--	--	--	---	--

					Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –</p> <p>Правую и левую.</p> <p>И сейчас я обе ручки</p> <p>Чистенькими сделаю.</p> <p>Я помою их водой</p> <p>Тёплой и приятной,</p>				

	<p>А потом я их намылю</p> <p>Очень аккуратно.</p> <p>Тихо плещется вода,</p> <p>Ручки мои моет.</p> <p>Будем чистыми всегда –</p> <p>Я и мы с тобою.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Здравствуй, солнце золотое,</p> <p>Здравствуй, поле белое.</p> <p>Здравствуй, небо голубое,</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Обнимашики".</p> <p>Раз ладошка, два ладошка</p> <p>Шире руки разведём</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>День счастливый настает,</p> <p>Он нам счастье принесет,</p> <p>Утром солнышко проснулось,</p>

			<p>Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперед; 2- левую руку вперед; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.</p>	<p>Сладко - сладко потянулось.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p>Игры-упражнения по конструированию-16 "Лягушка".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность.</p> <p>Обследование образца "Лягушка" (бумага).</p> <p>Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги)</p> <p>Разминка "Мы лягушки".</p> <p>"Смастерим друзей лягушке",</p>	<p>Қазақ тілі . Музыка-</p>	<p>Физкультура-100 "Бабочки проснулись".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>

		<p>практическое упражнение.</p> <p>Игра с постройкой "Дружба лягушат".</p> <p>Физкультура-99 "Вместе дружная семья".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Физкультура-100 "Бабочки проснулись".</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору."</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен; навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); лазания под дугу.</p>		<p>Подвижная игра "Кролики".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика;			

	<p>способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> <p>Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте,</p> <p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p>Наблюдения за тополем в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает найти тополь.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, расскажите о тополе.- Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.- Посмотрите на ветки. Что это?- Да. Почки тополя по форме	<p>Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весны; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отличие; развивать слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, слышите? Кто это?- Да, это птицы. Что они делают?- Да. Это птицы поют. Эти птицы прилетели, когда стало совсем	<p>Наблюдение за одуванчиком днем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадаю загадку (Загадка об одуванчике): <p>На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки.</p>

		<p>удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь.</p> <p>- Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на ощупь гладкие.</p> <p>- Ребята, что еще из почек появляется?</p> <p>- Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки?</p> <p>- Да. На настоящие сережки. Что там в них?</p> <p>- Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена.</p> <p>- Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух.</p> <p>- Где летает пух?</p> <p>- Да. Пух будет летать повсюду. И где пух ляжет, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки тополя.</p> <p>День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь</p>	<p>тепло. Птицы, которые так красиво поют, называют певчие птицы. Например, есть птица соловей.</p> <p>Педагог может заострять внимание на голосе той или иной птицы, выделять время, когда эта птица начинает издавать звуки.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей"</p> <p>Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком</p> <p>Позови весну скорей!</p> <p>Позови весну скорей!</p> <p>Вместе с солнышком...</p> <p>- А вот как поет скворец.</p> <p>Дает время послушать.</p> <p>С. Михалков "Скворец"</p> <p>Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист.</p>	<p>Желтые, как солнышко.</p> <p>На зеленой ножке.</p> <p>А как только подрастут Шапочки наденут-</p> <p>Мягкие, воздушные-</p> <p>Ветерку послушные! (Одуванчики)</p> <p>Педагог обращает внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, вы угадали загадку, теперь оглядитесь, найдите одуванчик.</p> <p>- Как называется это растение? Что у него есть?</p> <p>- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)</p> <p>- Цветы, посмотрите, какие у одуванчика.</p> <p>- Да. Они пушистые. По цвету... Да. Поцвету желтые. А если</p>
--	--	---	---	--

		<p>Облака сметает прочь.</p> <p>С. Островский</p> <p>- Тополь в растет повсюду, он дает большую тень, задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополь. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит.</p> <p>Педагог, в зависимости от региона, удачного времени, когда слышится голос той или иной птицы, может предложить послушать чижа (щегла, жаворонка). желательно слушать одну, максимум две птицы, для четкого различения голосов.</p> <p>- Одинаковые эти голоса? - Голоса разные, потому что, птицы тоже разные.</p> <p>Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.</p> <p>Примета. Запел соловей, значит лето близко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>понюхать цветы, что можно сказать? Какие они?</p> <p>- Да. Цветы одуванчика пахучие, ароматные.</p> <p>- Ребята, одуванчики непростые цветы. Одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>
--	--	---	--	---

		<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею</p>
--	--	--	---	---

		<p>пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения</p>	<p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка</p>	<p>желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p>
--	--	--	--	--

		<p>упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p>	<p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины</p>
--	--	---	---	--

				<p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>
-------------------------------	--

Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один,</p> <p>Суп мы ложками едим.</p> <p>Вилкой кушаем котлеты,</p> <p>Ножик режет нам омлеты.</p> <p>Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук.				
Полдник	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>				
Самостоятельная деятельность детей			Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей.</p> <p>Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает играющему отвернуться или</p>	<p>окружающим миром-33 "Солнечные лучики".</p> <p>Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения.</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуем на тучку".</p> <p>Дидактическая игра "Собери цветы по цвету""</p> <p>Дидактическая игра "Друзья солнышка".</p> <p>Сказка про солнышко.</p> <p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии.</p> <p>Оборудование:большие и</p>
--	--	--	--	---

			цвета.	закрывать глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.	маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра "Точное описание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: заранее подготовить	Игра "Узнай и назови имя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем

			<p>предложения-загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none">- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).- Дикое животное, живет в лесу, воеет на Луну. (Волк).- Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис).- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон).	<p>или картинки.</p> <p>Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	<p>языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался.2. Язык плоский, уголки рта приподняты.3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево.4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> <p>Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте,</p> <p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				

Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.

Прогулка

Наблюдение за солнцем и облаками.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.

- Ребята, посмотрите на небо. Что там?

- Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?

- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.

- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".

- Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?

- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.

В. Берестов "Тучка".

Наблюдение за воробьем.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц.

Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы:

- Слышите? Кто это?

- Давайте посмотрим, какой воробей.

- Воробей - птица или животное?

- Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.

- Как передвигается воробей?

Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе.

- Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике):

Д. Ахметова

На зелененькой травке

Будто бы из сказки

Желтые цыплятки

Заигрались в прятки,

В шарики распушились,

В снежки превратились,

		<p>Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе),</p> <p>В прятки начали играть. (хлопки в ладоши),</p> <p>Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями),</p> <p>Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача),</p> <p>А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести),</p> <p>Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>- Воробей поет? Как?</p> <p>- Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик".</p> <p>Д. Ахметова "Воробей, воробушек"</p> <p>Воробей, воробушек,</p> <p>Ищешь миску зернышек,</p> <p>Скачешь по двору,</p> <p>Удивляешь детвору:</p> <p>- Чик-чирик! Эй, разойдитесь!</p> <p>Это я, крылатый витязь!</p> <p>Тороплюсь я, много дел,</p> <p>Прыг да прыг и улетел.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки</p>	<p>Белой стайкой</p> <p>Разлетелись по лужайке. (Одуванчики)</p> <p>- Правильно, это одуванчики. Какими они были недавно?</p> <p>- Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось?</p> <p>- Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- А почему рядом с желтыми цветами, рядом на стеблях белые шары? Откуда Они?</p> <p>- Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить</p>
--	--	---	---	---

		<p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю,</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети становятся на скамейки либо бревно (10-12 см) на одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит "кот". Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных</p>	<p>подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p>
--	--	---	---	---

		<p>ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру;</p>	<p>уводит к себе. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он</p>	<p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки"</p>
--	--	---	--	--

		<p>воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог подает сигнал к игре, стараясь сделать так, чтобы каждый мяч катился к противоположным парам игроков. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, у которой больше очков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое</i></p>
--	--	---	---	--

			<i>окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.		<i>развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –</p> <p>Правую и левую.</p> <p>И сейчас я обе ручки</p> <p>Чистенькими сделаю.</p> <p>Я помою их водой</p>				

	<p>Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>

<p>и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p>
------------------	---

	<p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом пиде водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он</p>
--	--

	формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультация медицинского работника "Гигиена в жизни ребенка".	Акция "Семена и рассада для огорода и сада".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»

разновозрастная группа

	15.05 - 19.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог просит ребенка отвернуться и задает	Дидактическая игра "Цветная полоска". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать

<p>умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной</p>	<p>предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки.</p> <p>Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p>	<p>вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнить знания детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p>	<p>дружеские отношения.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы посадим зернышко". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях)</p> <p>Под высоким солнышком, (Покачивание головой)</p> <p>Вырастит пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх)</p> <p>Будет колоситься. (Покачивание руку влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)</p> <p>Намолотим урожай, (Ноги вместе, согнутые руки перед</p>	<p>внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная</p>
---	--	--	---	---

<p>профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Динамические упражнения. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Скачут резво по дорожке,</p> <p>Две лягушки-подружки,</p> <p>Прыгают, ква-ква,</p> <p>У них важные дела.</p> <p>Они рано встают,</p> <p>Лица в пруду моют.</p> <p>Скачут вправо-влево,</p> <p>Вот какое дело.</p> <p>Вдруг найдут в воде кувшинку,</p>	<p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в</p>	<p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать</p> <p>Упражнение "Хомка" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Хомка-хомка, хомячок</p> <p>Полосатенький бочек.</p> <p>Хомка рано встает,</p> <p>Щечки моет,</p> <p>Носик трет,</p> <p>Подметает Хомка хатку</p> <p>И выходит на зарядку.</p>	<p>собой, вращение рук)</p> <p>За пшеницей заезжай. (Имитация вращения руля)</p> <p>Приготовим кулаки, (Руки перед собой, сжаты в кулаки)</p> <p>Намолоть хотим муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой)</p> <p>Из муки намесим тесто, (Имитация замеса теста)</p> <p>Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой)</p> <p>Бабушка теперь возьмет, (Имитация баурсаков)</p> <p>Баурсаки напечет. (Раскрытые ладони перед собой, обдувание)</p>	<p>геометрическая фигура.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (<i>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится,</p> <p>Золотится</p> <p>В кузовах машин пшеница.</p> <p>Золотые зёрнышки</p> <p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p>
---	--	---	--	--

	<p>Чтоб удобно было спинке.</p> <p>И почесывает брюшко,</p> <p>На листочках им уютно.</p>	<p>единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер</p>			<p>Да вертеться в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом</p> <p>К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и хрустящей.</p>
--	---	--	--	--	--

		- парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щеки вытираем</p> <p>Полотенцем мягким.</p> <p>Вытираем каждый пальчик,</p> <p>Чтобы стал сухим и гладким.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>				

	<p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Здравствуй солнце золотое,</p> <p>Здравствуй поле белое.</p> <p>Здравствуй небо голубое,</p> <p>Дай мне руку милый друг,</p> <p>Посмотри на мир</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>В детский садик мы придем,</p> <p>И друзей мы здесь найдем.</p> <p>Будет небо голубое.</p> <p>Будет солнце золотое.</p> <p>Встанем мы с друзьями в круг,</p> <p>Улыбнемся всем вокруг.</p>	<p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик,</p> <p>Чтобы было больше,</p> <p>Было больше воды</p> <p>Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик,</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.</p>

	вокруг!	Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.	Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадки весны".</p> <p>Цель: познакомить детей с жанром-загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений.</p> <p>Загадки о весне, сопровождаемые картиной.</p> <p>Физкультминутка "Подснежник".</p> <p>Словесное упражнение "Загадка".</p>	<p>Музыка- Игры-упражнения по основам математики-34 "Озеленим сад".</p> <p>Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки".</p> <p>Переменка "Цветы".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Божья коровка на</p>	<p>Игры-упражнения по художественная литература-18 "Растения и радуга".</p> <p>Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года.</p> <p>"Выразительное чтение «Красное лето».</p> <p>Чтение стихотворение сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких</p>	<p>Қазақ тілі . Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Деревья на участках детского сада".</p> <p>Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев.</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Игра малой подвижности "Займи своё место".</p>	<p>Физкультура-103 "Труд весной".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Игровое упражнение "Попади в круг".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>

	<p>Рефлексия "Звуки природы".</p> <p>Физкультура-101 "В поле за цветами".</p> <p>Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>цветке".</p>	<p>к содержанию текста.</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p> <p>Физкультура-102 "Весенние цветы".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным</p>		
--	--	-----------------	--	--	--

			<p>ориентирам).</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз,</p> <p>Сол аяққа киеміз,</p> <p>Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельн	<p>Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей</p>	<p>Наблюдение за березовыми почками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес детей к деревьям в конце</p>	<p>Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать знания детей о сирени, как</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>

<p>ые игры)</p>	<p>Цель: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.</p> <p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p> <p>- Как вы узнали, что это дождь?</p> <p>- Да. Дождь льет. А еще что он делает?</p> <p>- Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя."</p>	<p>наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде лопата, грабли, тяпка, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ</p>	<p>весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>- Назовите их.</p> <p>Послушайте загадку.</p> <p>- Надела белый сарафан, И машет рукавами нам, Висят на ней легки сережки,</p> <p>Качаясь на ветру немножко. (Береза)</p> <p>- Посмотрите кругом. О каком дереве загадка?</p> <p>- Молодцы. Это береза. Береза - это трава, кустарник или дерево?</p> <p>- Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы?</p>	<p>кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.</p> <p>- Ребята, вы узнали это растение?</p> <p>- Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях.</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из</p>	<p>Цель: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листвы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает осмотреться кругом, затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их:</p> <p>- Ребята, что это? А это что?</p> <p>Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", акация", называют траву.</p> <p>- Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник?</p> <p>- Сирень - дерево? А что из того, что мы назвали, дерево?</p> <p>- Да. И береза, и ель, и</p>
-----------------	--	--	---	---	---

<p>- Молодцы.</p> <p>Кайрат Жанабаев</p> <p>"Дождик"</p> <p>Дождик, дождик,</p> <p>Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь,</p> <p>и льёшь,</p> <p>и льёшь?</p> <p>Дождик,</p> <p>Дождик, перестань.</p> <p>Улетай на юг, в Казань!</p> <p>Улетай, улетай,</p> <p>За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах.</p> <p>Снег растаял, потекли</p>	<p>вскапывания почвы для грядок, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с поднятыми бортами, грядка боронованная и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения.</p> <p>Наступили времена</p> <p>Сеять детям семена.</p> <p>Семена свеклы,</p>	<p>- Люди, глядя на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девицу в белом платице. Правда, похожа? Почему?</p> <p>Дети описывают березу.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу,</p> <p>Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя,</p> <p>Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку</p> <p>По утрам заплетать косичку.</p> <p>- Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого хорошего, что она нравится нам?</p> <p>- Молодцы. Березу люди</p>	<p>почет появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.</p> <p>- Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?</p> <p>- Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.</p> <p>А. Алферова</p> <p>На сиреновой аллее</p> <p>Есть сиреневый фонарь.</p> <p>У фонарика – звоночек,</p> <p>А в звонок звенит звонарь –</p> <p>Самый сказочный, загадочный</p> <p>Сиреневый звонарь.</p> <p>- Посмотрите, как красиво кругом. Почему?</p>	<p>тополь - это деревья. Молодцы.</p> <p>- И сирень, и акация - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно.</p> <p>- Чем отличается дерево, кустарник, трава?</p> <p>- Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов.</p> <p>- Как мы все это назовем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)?</p> <p>- Да. это растения. Что же одинаковое у всех растений? Подумайте.</p> <p>- Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава.</p> <p>- Почему же все зеленого цвета? Откуда это?</p> <p>- Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям тоже. Листья растений</p>
---	---	---	---	--

<p>ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глядите, из туч льет дождь.</p> <p>Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>морковки</p> <p>Мы посадим, а картошку</p> <p>Посадим клубнями,</p> <p>Работа ведь нетрудная.</p> <p>Будем грядки поливать,</p> <p>Будем терпеливо ждать.</p> <p>Рвать ботву спешить не станем,</p> <p>Там, по осени, мы сами</p> <p>Урожай из овощей</p> <p>Соберем для вкусных щей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы овощи выросли на грядке, созрели?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>любят за то, что она летом дает прохладный тенек, за то что ее ветки качаются, листья игриво шелестят на ветру, радуют глаз. березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар.</p> <p>- Давайте посмотрим на почки. на что они похожи по форме? Что из них прячется?</p> <p>- Почки как бочонки. Посмотрите (вскрывается одна почка), вы почка спрятаны семена. Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почка, семена рассыплются, пройдут дожди, и на этом месте вырастут новые березы. Вот, какое умное дерево береза.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>- Да. Это сирень зацвела. Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?</p> <p>- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?</p> <p>- Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать</p>	<p>принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы.</p> <p>- Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце.</p> <p>Потешка</p> <p>Солнышко-ведрышко,</p> <p>Прогляни, просвети!</p> <p>На яблоньку высокую,</p> <p>На веточку зеленую,</p> <p>На грушицу кудрявую,</p> <p>Березку кучерявую!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки,</p>
--	--	--	---	---

<p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под</p>	<p>поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p>	<p>голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания,</p>	<p>соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог</p>
---	---	--	---	--

<p>солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая</p>	<p>бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,</p>	<p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму</p>	<p>прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся</p>	<p>говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную</p>
--	---	--	---	---

<p>культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из</p>	<p>перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое</p>	<p>круга в целом.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к</p>	<p>из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p> <p>Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая</p>	<p>линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>
--	---	--	--	--

<p>пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре,</p>	<p>упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами,</p>	<p>тополю (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).</p> <p>Цель: формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p>
--	--	--	--	--

	<p>умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно</p>	<p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	---	--	---	--	--

		выражать свои желания.	общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем</p> <p>Полотенцем мягким.</p> <p>Вытираем каждый пальчик,</p> <p>Чтобы стал сухим и гладким.</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко и мелко,</p>				

	<p>Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке.				
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию-34 "Полевые цветы". Цель: познакомить	Игры-упражнения по аппликации-9 "Где же мой ягненок?". Цель: учить детей	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Одуванчики".

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.</p> <p>Дидактическая игра "Лото "Овощи-фрукты"". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение.</p> <p>Атрибуты: овощи, фрукты. Дети познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся</p>	<p>заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов.</p> <p>Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягненок"</p> <p>Просмотр мультфильма "Қошқараным" ("Мой ягненок").</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить целый предмет по части.</p> <p>Оборудование: листья разных деревьев.</p> <p>Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево.</p> <p>Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</p>	<p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в</p>	<p>Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения; закрепить знания цвета.</p> <p>Рассказывание сказки о цветах.</p> <p>Физкультминутка "Одуванчик".</p> <p>Гимнастика для глаз "Одуванчик".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>распознавать овощи-фрукты и группировать их. Заполняют карточку соответствующими рисунками.</p>	<p>существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др..</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Акшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p>	<p>группе.</p>	
--	--	--	--	----------------	--

			<p>Сакина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный),</p> <p>- Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и</p>	<p>Беседа по мнемотехнике о весне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!</p>

	<p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),</p> <p>Распускают лепестки (начинают медленно вставать),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),</p> <p>Лепестки колыхет (раскачиваются),</p> <p>Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз),</p> <p>Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>	<p>мизинчиком),</p> <p>Мимо мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный),</p> <p>Хвостиком махала.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p>				

	<p>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за небом, тучами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться,</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна. И</p>	<p>Наблюдение за елью поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о ели.</p> <p>На лесной опушке,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за сорокой, рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Давайте посмотрим, какая сорока.</p> <p>- Сорока - это птица или животное?</p> <p>- Сорока - птица. Как вы это</p>	<p>Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать представления детей о траве, о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>У меня на огороде множество растений:</p> <p>Огурцы, морковь, лук.</p> <p>Всё не любит тени.</p>

<p>становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать</p>	<p>весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?</p> <p>Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?</p> <p>- Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.</p> <p>"Прохожие".</p>	<p>Около избушки,</p> <p>Выросли подружки –</p> <p>Шишки на макушке,</p> <p>Острые иголки</p> <p>Зелены и колки. (Ель)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.)</p> <p>- Елкой мы ласково называем дерево ель.</p> <p>- Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь?</p> <p>- Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие.</p> <p>- Что это на концах веток ели? (Это молодые</p>	<p>узнали?</p> <p>- У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Чем питается сорока?</p> <p>- Сорока всеядная птица, питается насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>- Сорока поет? Как?</p> <p>- Сорока стрекочет.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ай да сорока-белобока,</p> <p>Целый день стрекотала,</p> <p>Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p>	<p>Поливаю и рыхлю,</p> <p>Ежедневно их поляю.</p> <p>Но растёт быстрее сперва,</p> <p>Угадайте что? – (Трава)</p> <p>Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.</p> <p>- Ребята, когда появляется трава?</p> <p>- Да. Как только растает снег, солнышко пригреет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.</p> <p>- Почему трава зеленого цвета?</p> <p>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит настоящее чудо, это фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными. Трава выделяет кислород, а мы люди, этим кислородом дышим. Вот какая полезная трава.</p>
--	---	---	---	--

<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же</p>	<p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать</p>	<p>шишки.)</p> <p>- В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.</p> <p>- Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно?</p> <p>- Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.</p> <p>- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)</p> <p>- Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа?</p> <p>- Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу</p>	<p>Блестящие брошки искала.</p> <p>- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?</p> <p>- Да. Сорока осень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение</p>	<p>Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?</p> <p>- Как же ухаживать за растениями?</p> <p>- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.</p> <p>- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений,</p>
---	--	---	---	---

<p>домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать</p>	<p>радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки</p>	<p>... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху.</p> <p>- Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!</p> <p>С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая</p>	<p>соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой</p>
---	--	--	--	---

<p>равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернуты в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступил — намочил ноги, идут</p>	<p>разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в</p>	<p>слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишь И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее,</p>	<p>10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "наседа", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его,</p>
--	--	--	--	--

	<p>сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие,</i></p>	<p>несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц,</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>		<p><i>творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p><i>эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>				

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем</p> <p>Полотенцем мягким.</p> <p>Вытираем каждый пальчик,</p> <p>Чтобы стал сухим и гладким.</p>
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот.</p> <p>Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благининой) <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p>

другие)	<p>Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом.</p>
---------	---

	<p>Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду".	Фотоколлаж "Огород на подоконнике".	Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".	Консультация "О важности одевания ребенка по погоде".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дэн»
разновозрастная группа

	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>

		самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."</p>	<p>Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия:</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять</p>

	<p>(профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут,</p> <p>Здесь играют и поют,</p> <p>Здесь друзей себе находят,</p> <p>На прогулку с ними ходят.</p> <p>Вместе спорят и мечтают,</p> <p>Незаметно</p>	<p>артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	<p>быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Да-да-да — в огороде лебеда,</p> <p>Ду-ду-ду — растут яблоки в саду,</p> <p>Ша-ша-ша — принесли домой ерша,</p> <p>Ту-ту-ту — мы поедem в Воркуту,</p> <p>Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,</p> <p>Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,</p> <p>Жу-жу-жу — я на</p>	<p>упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший,</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше,</p> <p>Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний,</p> <p>Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный,</p> <p>Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик,</p> <p>Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p>
--	--	--	--	---	---

подрастают.
Детский сад —
второй ваш дом,
Как тепло, уютно в
нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом
на свете!
Г. Шалаева

солнышке лежу.
**Малоподвижная
казахская народная
игра "Кім
шақырды?" ("Кто
позвал?")** (*казахский
язык, ознакомление с
окружающим миром*)
Цель: развивать
слуховое внимание,
умения детей
узнавать по голосу
товарищей, называть
имя; воспитывать
эмоциональную
отзывчивость,
дружелюбие.
Педагог приглашает
желающего ребенка,
поворачивает к себе,
остальные дети сидят
полукругом педе
водящим. Педагог
мимикой передает то,
что водящего нужно
позвать, называть его
имя громко.
Водящий, не

Оборудование. Пуговицы-
фишки, игровое поле.
Ход. Дети играют парами.
Перед ними лежит набор из
двух одинаковых пуговиц. У
каждого игрока есть свое
игровое поле - это куб,
разделенный на клеточки.
Игрок бросает три пуговицы
на своем поле, второй игрок
должен посмотреть на него и
запомнить расположение
каждой пуговицы. После
этого первый игрок закрывает
свое поле бумагой, а второй
игрок на своем поле
размещает расположение
пуговиц первого игрока. Чем
больше в игре клеточек и
пуговиц, тем сложнее игра.

				<p>поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно)</p>				

ип. (Повторить 4-5 раз)

2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)

3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)

4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)

5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.

7. Спокойная ходьба.

Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>
----------------	--

	<p>Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Загадка</p> <p>В синем небе желтый блин.</p> <p>Ну, давай его съедим!</p> <p>Нет, уж больно блин горяч,</p> <p>Ты свои ладони спрячь. (Солнце)</p> <p>- Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др.. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями)</p> <p>- Приглашаю я Щенка (Имитация движений)</p> <p>И Котенка тоже. (Имитация движений)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p>

	<p>Здравствуй, кустик и дубок!</p> <p>Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>		<p>Только в гости прибежал,</p> <p>Остроносый Ежик. (Имитация движений)</p> <p>У себя я в норка жду</p> <p>Зайку и Бельчонка.</p> <p>Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-5</p> <p>"Рассказывание сказки "Колосок".</p> <p>Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других.</p> <p>"Рассказывание сказки "Колосок".</p> <p>Упражнение "Колоски".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Колосок".</p>	<p>Музыка-</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-35</p> <p>"Подарок жеребятam".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части.</p> <p>Развивающее упражнение "Сеем огород".</p> <p>Переменка "Капли</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-17"</p> <p>Военные машины на параде".</p> <p>Цель: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения.</p> <p>Разминка "Водим</p>	<p>Қазақ тілі-</p> <p>Игры-упражнения по музыке-"</p>	<p>Физкультура-106 "Лето, лето ты какого цвета?".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Кошка и мыши".</p> <p>Игровое упражнение "Кенгуру".</p>

	<p>Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!".</p> <p>Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек".</p> <p>Физкультура-104 "Мы любим трудиться".</p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>дождя".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".</p>	<p>машину".</p> <p>Практическое упражнение "Постороим машины для парада".</p> <p>Физкультура-105 "Трактор гудит".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили".</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>		
Подготовка к	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать</p>				

прогулке	головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на бабочку. - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка? - Да. У бабочки есть голова,	Наблюдение за дождем, погоде после дождя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание,	Наблюдение за жуком, божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок,	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? Загадка о ромашке На солнышке поспела

<p>тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>Бабочка белая</p> <p>Села на цветок,</p> <p>Вот какая смелая.</p> <p>Выпила весь сок.</p> <p>- Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка?</p>	<p>восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.</p> <p>- Ребята, из чего состоит дождь?</p> <p>- Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце.</p> <p>- Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь?</p> <p>- Да. Округа влажная,</p>	<p>чуткость, любовь к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание на божью коровку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?</p> <p>- Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка?</p> <p>- Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.</p> <p>- Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело</p>	<p>описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий -</p>	<p>Желтушка-сердцевинка,</p> <p>Вокруг нее присели</p> <p>Белянки в пелеринках.</p> <p>Я на ветру качаюсь,</p> <p>На солнышко гляжу,</p> <p>По утру распускаюсь</p> <p>И бабочек бужу. (Ромашка)</p> <p>Д.Ахметова</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>"Ромашки".</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке, –</p> <p>Белая ромашка на зеленой ножке.</p>
--	---	--	--	---

<p>Откуда?</p> <p>- Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей.</p> <p>Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку.</p> <p>Загадка на закрепление</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся –</p> <p>Больше спать не захотел.</p> <p>Шевельнулся, встрепенулся,</p> <p>Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p> <p>- Молодцы, угадали загадку.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое.</p> <p>- Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?</p> <p>- Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания?</p> <p>- Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии.</p> <p>- Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу?</p> <p>- В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень</p>	<p>(брюшко), шесть ног. А что под панцирем?</p> <p>- Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья?</p> <p>- Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место.</p> <p>- Как еще передвигается божья коровка?</p> <p>- Да. божья коровка ползает, летает, садится. Все правильно.</p> <p>У Божьей коровки</p> <p>Рубашка — пятнашка.</p> <p>Какая же смелая эта букашка!</p> <p>Со спичку головка,</p> <p>А ползает ловко.</p>	<p>если сухой,</p> <p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>В. Берестов "Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора.</p> <p>На горе идёт игра.</p> <p>Прибегайте на часок,</p> <p>Залезайте на песок:</p> <p>Чистый, жёлтый и сырой</p> <p>Хочешь — рой, а хочешь — строй,</p> <p>Хочешь — куклам испеки</p> <p>Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята</p> <p>Не забудьте взять лопаты</p> <p>Экскаваторы, совки,</p> <p>Вёдра и грузовики.</p>	<p>С белым ободочком жёлтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>Зацвели ромашки – наступило лето.</p> <p>Из ромашек белых вяжутся букеты.</p> <p>3. Александрова</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	---	---

<p>поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p>	<p>ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно.</p> <p>Д. Ахметова "Позовем мы дождик".</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды</p> <p>Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться</p>	<p>Покажет то левый, То правый бочок.</p> <p>Раннева Е.</p> <p>- Божья коровка - это птица? А кто?</p> <p>- Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка?</p> <p>- Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое.</p> <p>Загадка на закрепление.</p> <p>Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пуговка</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие)</i></p>	<p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". <i>(физическая культура, социальное развитие)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:</p> <p>Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь?</p>
---	---	--	---	---

<p>Ход. Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в</p>	<p>врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места,</p>	<p>гуляет по ладошке.</p> <p>Кто это? (Божья коровка)</p> <p>- Молодцы, угадали загадку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая</i></p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p>	<p>Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.</p> <p>Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. взрослый делает вид, что ловит их. взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>
--	--	---	--	---

<p>сторону.</p> <p>Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз.</p>	<p>например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух</p>	<p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли</p>
---	---	--	--	---

<p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы.</p> <p>- Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i></p>	<p>отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает</p>	<p>остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "наседа", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется</p>	<p>ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p>	<p>птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно</p>
--	--	--	---	--

	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>мяч второму.</p> <p>Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке",</p>	<p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей,</p>	<p>выражать свои желания.</p>
--	---	---	---	---	-------------------------------

		<p>месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность,</p>	<p>акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>целеустремленность, аккуратность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>"День - ночь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>(катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p>				

Штанишки сложим мы на полку,

Обувь поставим в обувницу.

И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)

Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут плещется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки,

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей.

Обед

Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

На моей тарелочке

Рыженькая белочка,

Чтоб она была видна,

Все съедаю я до дна.

	Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек".				
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>Будь культурным за столом,</i></p> <p>Рот протри не рукавом,</p> <p>Разговоров не веди,</p> <p>Жуй подольше, не спеши.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-5 "Облака".</p> <p>Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков.</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество-17 "Ведро трех медведей".</p> <p>Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "Какой сок?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Польза дождя".</p> <p>Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем.</p> <p>Опыт "Откуда появился дождик?".</p>

<p>Пальчиковая гимнастика ""Облака"".</p> <p>Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"".</p> <p>Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнить это животное. Например: "Собака читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных.</p>	<p>от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил".</p> <p>Театр "Три медведя".</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где</p>	<p>наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево.</p> <p>Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p> <p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает</p>	<p>речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок".</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь</p>	<p>Физкультминутка "Дождик".</p> <p>Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей".</p> <p>Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p>
--	---	---	--	---

		остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.	найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.	на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.	"Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование:	Чтение стихотворения "Пчела". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память.	Настольная игра "Красивые ковры". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать	Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, соновы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.

		разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.	Пчелке жужжит целый день, Собирать нектар не лень. От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.	процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка	Наблюдение за дождем и радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: напомнить детям о свойства	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за	Наблюдение за трудом весной на цветнике. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать	Наблюдение за цветением рябины. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать

<p>фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает детям радугу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?</p> <p>- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?</p> <p>- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>- На что по форме похожа радуга?</p> <p>- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы.</p> <p>"Радуга"</p> <p>В небе гром, гроза.</p>	<p>ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.</p> <p>Загадка</p> <p>Пыль поднял и ветки клонит,</p> <p>Облака на небе гонит.</p> <p>Знают взрослые и дети,</p> <p>Что шалит так, только... (ветер.)</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое</p>	<p>птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.</p>	<p>детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование,</p>	<p>умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений в конце весны.</p> <p>Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава?</p> <p>- Это дерево. Правильно. Какое же это дерево?</p> <p>- Давайте опишем, все, что мы видим.</p> <p>- У дерева есть ствол, ветки, листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть?</p> <p>- Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины?</p>
---	---	---	--	---

<p>Закрывай глаза!</p> <p>Дождь прошел, трава блестит,</p> <p>В небе радуга стоит.</p> <p>Поскорей, поскорей</p> <p>Выбегай из дверей,</p> <p>По траве</p> <p>Босиком,</p> <p>Прямо в небо</p> <p>Прыжком.</p> <p>Ладушки, ладушки!</p> <p>По радуге, по радужке,</p> <p>По цветной</p> <p>Дуге</p> <p>На одной</p> <p>Ноге.</p> <p>Вниз по радуге верхом</p> <p>И на землю кувырком!</p> <p>С. Маршак</p> <p>- Когда появляется радуга?</p> <p>- Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был</p>	<p>или птица?</p> <p>- Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище,</p> <p>Ты дует и свищешь,</p> <p>По двору гуляешь,</p> <p>Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какой бывает ветер по силе?</p> <p>- Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их</p>	<p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.</p> <p>- Как подает голос ласточка? Кто знает?</p> <p>- Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет.</p> <p>- Ласточка - это зимующая птица?</p> <p>- Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в</p>	<p>выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения.</p> <p>Мы без дела не сидели,</p> <p>Вырастить цветы хотели.</p> <p>Но на улице весна,</p> <p>Мы посеем семена.</p> <p>Пусть появятся</p>	<p>Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.</p> <p>- Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?</p> <p>- Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.</p> <p>Белые цветы рябины,</p> <p>Гроздья красные рябины.</p> <p>Между тем и этим лето</p> <p>Пролетит, как миг единый.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в</p>
--	--	--	--	--

<p>гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под</p>	<p>по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему?</p> <p>- А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер.</p> <p>- Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению растений, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер? (Семена тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>это время?</p> <p>- Да. Ласточка питается насекомыми.</p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей...</p> <p>Прощебечь с дороги Нам привет скорей!</p> <p>А.Плещеев</p> <p>- Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома.</p> <p>Примета. Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>ростки, Стебли, листья и цветки.</p> <p>Пусть леечка польет водичку,</p> <p>Пусть радостно споют нам птички,</p> <p>Цветы запахнут сладостью</p> <p>На радость пчелам, бабочкам.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по</p>	<p>совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока,</p>
--	--	---	---	---

<p>солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". В середине один ребенок избирается волком.</p> <p>- Волк в ловушку попал,</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p>	<p>поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>	<p>выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую</p>	<p>Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая</i></p>
---	---	---	--	---

<p>Кто его догнал?</p> <p>Капкан мы построим</p> <p>Волка мы поймаем.</p> <p>Когда говорят "Волка мы поймаем", закрывают ворота, опускают руки, ребенок в середине пытается выбраться из ловушки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>	<p>веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают,</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	---	---	--

	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-</p>	<p>подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в</p>	<p>попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по</p>	<p>сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик,</p> <p>Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из</p>	
--	--	---	--	--	--

		придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается.				

На крючок повесим кофту,

Штанишки сложим мы на полку,

Обувь поставим в обувницу.

И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)

Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут плещется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки,

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей.

Ужин

Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

На моей тарелочке

Рыженькая белочка,

Чтоб она была видна,

	<p>Все съедаю я до дна.</p> <p>Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p>

Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.

Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.

Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)

Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)

А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопнуть в ладоши)

И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)

Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.

Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".
--	--	---------------------------------------	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в мини-центре «Алтын дән» разновозрастная группа					
	29-31.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		

	результатам.				
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p>Ритмическое упражнение <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Тучи"</p> <p>Тучи, тучи, тучи,</p> <p>Скачет конь могучий.</p> <p>Через тучи скачет он.</p> <p>Кто не верит — выйди вон!</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка,</p> <p>Веревка в руке,</p> <p>Тяну я кораблик</p> <p>По быстрой реке,</p> <p>И скачут лягушки</p> <p>За мной по пятам</p> <p>И просят меня:</p> <p>— Прокати, капитан!</p>		

	<p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать</p>	<p>***</p> <p>Самолет построим сами,</p> <p>Понесемся над лесами,</p> <p>Понесемся над лесами,</p> <p>А потом вернемся к маме.</p> <p>***</p> <p>"Грузовик"</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык —</p> <p>Опрокинул грузовик.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг</p>	<p>Просмотр мультфильма "Цвета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Заинтересовать детей различать, называть цвета.</p>	<p>Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком.</p>		

	<p>Улыбнемся всем вокруг.</p> <p>Мы здесь лучшие друзья,</p> <p>Вместе будем, ты и я.</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-36 "Знакомство с картиной радуги".</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги.</p> <p>Беседа по картине (радуга).</p> <p>Упражнение "Запомни семь цветов радуги".</p> <p>Разминка "Соберем радугу".</p> <p>Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?"</p> <p>Игра "Зеркало".</p> <p>Физкультура-107 "Веселые каникулы".</p> <p>Цель: перодолжать развивать навыки ходьбы через дощечку, сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Упражнение "Мяч через сетку".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-36 "Детские забавы".</p> <p>Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений.</p> <p>Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?"</p> <p>Переменка "В руках флаги".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".</p> <p>Игры-упражнения / Творчество-18 "Синекрылая бабочка".</p> <p>Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</p> <p>Игра "Что какого цвета бывает?"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Чудеса лета".</p> <p>Цель: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки.</p> <p>Опыты с песком.</p> <p>Динамическая пауза "Как приятно в море плавать".</p> <p>Картинка "Насекомые на паутине".</p> <p>Дидактическая игра "Собери цветок".</p> <p>Показ видео "Цветы летом".</p> <p>Физкультура-108 "Закаляемся летом".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>		

	Подвижная игра "Сбей кеглю".		Подвижная игра "Через ручеек".		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Экскурсия по территории детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливість ума, наблюдательность.</p> <p>Педагог неспеша ведет детей по территории детского сад, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения.</p> <p>Предлагается серия вопросов, благодаря которым дети могут</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?</p> <p>- Да. камни - это часть неживой</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.</p> <p>Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бежит" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Да. Это солнечный зайчик.</p> <p>Солнечные зайчики</p>		

	<p>самостоятельно описать то или иное растение, поделиться мыслями:</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение?</p> <p>При обмене впечатлениями дети могут рассказать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его.</p> <p>Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),</p> <p>Распускают лепестки (развести пальцы рук),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук),</p> <p>Лепестки колышет. (наши нежные цветки),</p> <p>Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе),</p> <p>Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p> <p>Напомнить детям о том, что время</p>	<p>природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения.</p> <p>- Ребята, на камни тоже влияет. Как?</p> <p>- Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим.</p> <p>Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно.</p> <p>- Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни?</p> <p>Простые задания, выполняемые</p>	<p>Играют на стене.</p> <p>Поманю их пальчиком -</p> <p>Пусть бегут ко мне!</p> <p>Ну, лови, лови скорей -</p> <p>Вот, вот, вот — левей, левей!</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок!</p> <p>Убежал на потолок!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркала.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка. Правильно.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Напомнить детям, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Объяснить, что на солнце смотрят сквозь солнцезащитные очки, сквозь</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>года вена заканчивается, наступает лето.</p> <p>Всё вокруг зазеленело, Заалело, засинело!</p> <p>Вот и лето! Вот и лето!</p> <p>С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Лагздынь)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p>	<p>взрослыми (уборка цветников, рыхление земли, посадка саженцев).</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, прыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" прыгивают с "наседа", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>фото пленку, синее стекло.</p> <p>Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные приборы пока не стоит.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p>	<p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая пара покатила мяч к противоположной паре. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, которая наберет больше всего очков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде,</p>	<p>местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образец подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прятки ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой</p>	<p>игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>очереди.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки",</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись.</p>

	<p>Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия;</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-36 "Дети улыбаются".</p> <p>Цель: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...".</p>	<p>Игра-упражнение "Найди цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-18 "Жеребенок".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву.</p> <p>Разминка "Водим машину".</p> <p>Практическое упражнение "Смастерим жеребенка".</p> <p>Дидактическая игра "Назови</p>		

	<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p>	<p>цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце- солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Ловим рыбу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость.</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>"Мяч" (С. Маршак). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь,</p> <p>Желтый, красный, голубой,</p> <p>Не угнаться за тобой.</p>	<p>Отгадывание загадок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вдоль дорожек его встретишь,</p> <p>Ранки, ссадины излечишь,</p> <p>Сорвешь листочек осторожно.</p> <p>Кто нас излечит? (Подорожник)</p>		

		<p>Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>	<p>Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик) Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		

	<p>Цель: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность.</p> <p>Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:</p> <p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p> <p>- Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую вставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката.</p> <p>Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений.</p> <p>- Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате?</p> <p>- Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>Мы с соседом</p>	<p>Цель: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер.</p> <p>- А какое время суток придет после вечера?</p> <p>- Правильно, после вечера наступит ночь.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо над головой:</p> <p>- А где солнце?</p> <p>- Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте.</p> <p>Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи,</p>	<p>Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Почему так?</p> <p>- Да. Сухой песок осыпается, просыпается.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?</p> <p>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.</p> <p>Поиграть в песочнице</p> <p>Мы с друзьями торопимся.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать,</p>	<p>Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с</p>	<p>По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают</p>	<p>действиями участников игры.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры</p>	<p>Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей,</p> <p>Я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею</p> <p>Я намылю поскорее.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый,</p> <p>И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кгн,</i></p>				

	<p><i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p> <p>Я думаю о вкусном супе,</p> <p>О супе наваристом,</p> <p>Который мне нравится.</p> <p>И на второе я могу</p> <p>Скушать порцию рагу.</p> <p>Пищей рот не забиваю,</p> <p>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подоспело") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества.</p>

- Таня ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: "А - у!"

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто позвал тебя? Узнай поскорей!

Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)*

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Чтение считалки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник,

Целый день стирали,

А за ним вторник,

Двор мы подметали.

	<p>А за вторником среда–</p> <p>Мы пекли калач.</p> <p>За средой четверг–</p> <p>Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота–</p> <p>Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье–</p> <p>Целый день у нас веселье!</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция "Украшаем участок в Дню защиты детей".