

**«Ақмола облысы білім басқармасының  
Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі  
Научный кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

«Келісемін»  
директордың  
ОІ жөніндегі орынбасары  
Лесничая А.С.  
«20» 10 2022 ж.

Об. ат. 2022 ж.

«Бекітемін»  
мектеп директоры  
Жылқыбаева М.С.  
«20» 10 2022 ж.

**2022 – 2023\_оқу жылына арналған  
тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
на 2022 - 2023 учебный год**

Сынып мектепалды даярлық сынып

Класс класс дошкольной подготовки

Мұғалімі  
Учитель Каиржанова Жазира Сарсембаевна

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:**Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1-2қыркүйек 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенб<br>і | Сейсенб<br>і | Сәрсенб<br>і | Бейсенбі<br>1-қыркүйек                                        | Жұма<br>2-қыркүйек                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  |              |              |              | Көңілді шеңбер                                                | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                |              |              |              | Ата-аналармен әңгіме:                                         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |              |              |              | Қимылды ойын «Қоңырау қайдан естілді?»                        | Кітап бұрышына саяхат                                                                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  |              |              |              | Таңертеңгілік шеңбер<br>«Кел жарысайық»<br>Ертеңгілік жаттығу | Шынығайық бәріміз<br>«Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз»<br>Ертеңгілік жаттығу |
| Ұйымдастырылға                                                                                                                      |              |              |              | 1.Сөйлеуді дамыту                                             | 1.Сауат ашу негіздері                                                                |

|                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| н іс-әрекетке дайындық    |  |  |  | 2.Математика негіздері<br>3.сурет салу<br>4. қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.Математика негіздері<br>3. Дене шынықтыру<br>4.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет |  |  |  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>кел танысайық<br/> <b>Мақсаты:</b>Б-П дыбыстарының ұқсастығын түсіну<br/> Суретпен жұмыс. Д/о.Сөз ойлап тап.<br/> Ба-ба-ба-бала.Бо-бо-бо-бота.<br/> Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл,бақа-бақбақ.Сөйлем құрау ойыны.<br/> па-па-па-парта,жапалақ-жалпақ.<br/> Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру.Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>2, Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Біреу көп<br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру:<br/> бірнеше белгіні бір мезгілде бағдарлау іскерлігін қалыптастыру.<br/> Сабаққа біз даярмыз,<br/> Жалқаулықты қоямыз.<br/> Үздік оқып әрқашан,<br/> Кілең бестік аламыз!<br/> Бір,екі,үш,<br/> Сынып іші тып-тыныш.<br/> Жаалқаулықты тастаймыз,<br/> Сабақты біз бастаймыз.<br/> Математика еліне саяхат.<br/> Бойжазу «Бұл кім? Бұл не?»</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Дыбыс<br/> <b>Мақсаты:</b>сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету;сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.<br/> Ізгі тілектер.Кім болам?ойыны.Тілші ролі.<br/> Суреттер бойынша әңгіме құрастыру.Тірек сөздер:ойын бөлмесі,тәрбиеші, ойыншықтар,ойын алаңы,күм, сырғанау,әткеншек,шелек.<br/> Н.Әлімқұловтің өлеңін оқу.Сұрақ-жауап әдісі.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Біреу көп<br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру:<br/> бірнеше белгіні бір мезгілде бағдарлау іскерлігін қалыптастыру.<br/> Сабаққа біз даярмыз,<br/> Жалқаулықты қоямыз.<br/> Үздік оқып әрқашан,<br/> Кілең бестік аламыз!<br/> Бір,екі,үш,<br/> Сынып іші тып-тыныш.<br/> Жаалқаулықты тастаймыз,<br/> Сабақты біз бастаймыз.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-ойын Түсін тап<br/> 2-ойын Заттарды кім көбірек атай алады?<br/> 3-ойын Затты тап. Заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттардың түстері бойынша салыстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. сурет салу</b><br/> Тақырыбы: Ағаш бұтақтары<br/> Мақсаты: жапырақтың суретін салуды, мүсіндеуді, қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректен қиюды үйрету.<br/> Жұмбақ.<br/> Жиын-терін болатын,<br/> Қамбаға астық толатын,<br/> Қызыл қырман ойнайтын,<br/> Қай мезгіл деп ойладың?<br/> Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрлері туралы әңгіме.<br/> Жұмыстың жасалу жолын көрсету және ұйымдастыру. Балалар шығармашылығы.</p> <p><b>4. қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: Сәлем. Сау бол.</b><br/> Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын Сөздік ойын. Күн шуағы. Ғажайып сәт.<br/> Дид-к ойын<br/> Тыңда, көрсет, қайтала. Сөздермен таныстыру.<br/> Ойын «Біз саяхат жасаймыз»</p> | <p>Математика еліне саяхат.<br/> Бойжазу «Бұл кім? Бұл не?»</p> <p>1-ойын Түсін тап<br/> 2-ойын Заттарды кім көбірек атай алады?<br/> 3-ойын Затты тап. Заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттардың түстері бойынша салыстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. дене шынықтыру</b><br/> Тақырыбы: Спортзал<br/> Мақсаты: спортзалмен танысу, қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру, жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Менің денем. Жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындау. Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру. Негізгі қимыл-қозғалыстар. Ойын «Қайда жасырынғанын тап»</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Білімнің бұлағын</b><br/> Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру. Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар, аю, түлкі, қасқыр. Музыка тыңдау. Қосалқа. Ән айту.<br/> Білімнің бұлағын.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |  |  |                                                     |                                                   |
|------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                        |  |  |  | Д/ойын «Аудармашы»                                  | Жұптасу биі.                                      |
| Серуен                 |  |  |  | Серуен картотекасы № 1                              | Серуен картотекасы № 2                            |
| Серуеннен оралу        |  |  |  | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. | Жеке жұмыс, этикет ережелерін сақтауын қадағалау. |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  | Сау болыңыздар!                                     | Амандықта жолығайық.                              |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-9 қыркүйек 2022жыл

| Күн<br>тәртібі                                     | Дүйсенбі<br>5- қыркүйек                                                     | Сейсенбі<br>6-қыркүйек                                                                              | Сәрсенбі<br>7-қыркүйек                                                                                                            | Бейсенбі<br>8-қыркүйек                                                                        | Жұма<br>9-қыркүйек                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                 | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты:<br>Балаларды мамандықтармен таныстыру. | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты:Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                | Таңертеңгілік шеңбер<br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.         | Асхананы бақылау:<br>Нанның қадірін түсіндіру<br>Ойын: «Көңілді трактор»                      | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен<br>Біз бір отбасымыз». |
| Ата-аналар мен әңгімелеу, кеңес беру               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру             | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, | «Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады         | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.   | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады                                                          | «Шаштараз»<br>Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.                      | «Тәрбиеші апайлар»<br>Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады |

|                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Танертеңгі жаттығу                                                               | Көңілді шеңбер «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу                                                                                          | Музыкалық ырғақ «Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу.                                                                                                      | Таңғы шеңбер «Денсаулық ол-шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу.                                                                                                                                          | Танертеңгілік шеңбер «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                                                                   | Шынығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                             | Сабаққа біз даярмыз Жалқаулықты қоямыз, Үздік оқып әрқашан, Кілең бестік аламыз!                                                         | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек! Көңілді боп жүрейік!                                                                          | Бір, екі, үш, Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз.                                                                                                                  | Сәлем, достар, Білімдар, Кәне, түзу тұрындар! Мәнді қимыл жасаймыз, Маған назар бұрындар!                                                                                                                                                                 | Біз қандаймыз, қандаймыз Шұғылалы тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!                                                                                                                         |
| Ұйымдас-тырылған іс-әрекет                                                       | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Дыбыс пен сөз</b><br><b>Мақсаты:</b> әңгімені балаларға түсіндіру барысында сөздік қорларын | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Кел, танысайық!</b><br>мектеп бөлме-рінің атын дұрыс айтуға үйрету.<br>Сөздік ойын. Күн шуағы. Ғажайып сәт. Дид-қ ойын | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Дыбыс пен сөз</b><br><b>Мақсаты:</b> әңгімені балаларға түсіндіру барысында сөздік қорларын толықтыру, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу, ойлау қабілетін | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы. Менің досым</b><br>Мақсаты: Балалармен достары туралы әңгімелесу. Өздерінің ең жақын достары туралы айт, сурет салу.<br><b>2..Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: 1 саны және цифры.</b> Тақырыбы: Заттарды | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Сөз. Сөздің мағынасы</b><br><b>Мақсаты:</b> "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту Қолын жазуға дайындау. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>толықтыру, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу, ойлау қабілетін дамыту. Жылы лебіздер. Сұрақ-жауап. Н.Қадырбаев Ауыл әңгімесін оқу. Мазмұны бойынша сұрақтар. Үй жануарлары мен үй құстары тақырыпта әңгіме құрастыру. Айырмашылығын тап ойыны</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов. Мақсаты:заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен</p> | <p>Тыңда, көрсет, қайтала. Сөздерментаныстыру. Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Д/ойын «Аудармашы»</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br/>Мақсаты:Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру, жиынтық, жиынтық элементтері түсініктерімен танысу, тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>1-ойын. Жиынтық жина.</p> | <p>дамыту. Жылы лебіздер. Сұрақ-жауап. Н.Қадырбаев Ауыл әңгімесін оқу.</p> <p><b>Көркем әдебиет Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу)</b><br/><b>Ақылбек Шаяхметов</b><br/><b>Мақсаты.</b> Өлеңмен тасу, маңызын түсіну. Түзу, ирек, жіңішке, Жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпалары, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерден анасының Алжапқышына өрнектерді салу</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Денсаулықтың құпиялары<br/>Мақсаты:орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету. Күлімде, досым ойын жаттығуы. Құралсыз жалпы дамыту</p> | <p>ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br/>Мақсаты:Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру, жиынтық, жиынтық элементтері түсініктерімен танысу, тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>1-ойын. Жиынтық жина. 2-ойын. Жиынтықтарға бөл. 3-ойын. Не қалады?<br/>Заттардың жиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. жапсыру</b><br/>Тақырыбы: жеміс бағында<br/>Мақсаты:оқу құралдарының атын атауға, әңгіме құрастыруға үйрету. байланыстырып</p> | <p>Музыка тыңдау.</p> <p><b>3.Математика негіздері. Тақырыбы:</b><br/><b>1 саны және цифры.</b><br/>Мақсаты. Және 2 цифрымен танысу. Санауды үйрену, жазуды үйрену.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Күлкі сыйла<br/>Мақсаты:қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру, жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Менің денем. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру. Негізгі қимыл-қозғалыстар. Ойын «Қайда жасырынғанын тап»</p> <p><b>4., Музыка</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Нота үйренейік</b><br/>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қлын емес әуендерді 2–3</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айырмашылықтар ын бірдей, әртүрлі деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру.</p> <p><b>3. дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: спорт залда ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету.</p> <p>Күлімде, досым ойын жаттығуы. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстар. Мұқият бол ойын</p> | <p>2- ойын. Жиынтықтарға бөл. 3- ойын. Не қалады?</p> <p>Заттардың жиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау.</p> <p>Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Білімнің бұлағын</b></p> <p>Мақсаты: Білімнің бұлағын</p> <p>Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін</p> | <p>жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстар.</p> <p>Мұқият бол ойын жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өзіңе кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы.</p> <p><b>4. қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Тақырыбы Бізді не қоршап тұр?</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Диалогты сөйлеуге үйрету. Жұмбақ жасыру.</p> <p>Бидай. Ө.Т. Қайдан келдің, бауырсақ? өленін оқу. Дид-қ ойын «Не жасыранғанын тап»</p> <p>Ас атасы-нан мақал.</p> <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенші»</p> | <p>сөйлеуге дағдыландыру. Сурет бойыша әңгіме.</p> <p>Дид-қ ойын «Заттың атын атаңдар» Дид-қ ойын «Қол соғу» Жұмбақтар. Шешуі: қалам, бор, кітап, мектеп, қоңыр ау.</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Бұл кім</b></p> <p>Мақсаты: сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> | <p>жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>жаттығуы.Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өз-өзіңе кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы.</p> <p>Мақсаты:балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.Таза бұлақ өлеңі.</p> <p>Матаны зерттеу</p> | <p>білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,аю,түлкі,қасқыр.Музыкатыңдау.Қосалқа.Ән айту.</p> <p>Білімнің бұлағын.</p> <p>Жұптасу биі.</p> <p><b>4.қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:менің атым Алмагул</b></p> <p>Мақсаты:мектеп бөлмерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік ойын.Күн шуағы.Ғажайып сәт.</p> <p>Дид-қ ойын</p> <p>Тыңда,көрсет,қайтала</p> <p>.Сөздерментаныстыру.</p> <p>Ойын «Біз саяхат жасаймыз»</p> <p>Д/ойын</p> <p>«Аудармашы»</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі» Топ:Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12-16 қыркүйек 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>12- қыркүйек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>13-қыркүйек | Сәрсенбі<br>14-қыркүйек | Бейсенбі<br>15-қыркүйек | Жұма<br>16-қыркүйек |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                         |                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                         |                         |                         |                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | Кім қайда отырады?<br>Бойжазу<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>Қолыңды көтер ойыны                                                                                                                                                                                                                      | Ойын<br>«Болған еді-ал енді»<br>-көп болған еді-енді... аз.<br>-ыстық болған-енді... суық.<br>-алыс болған-енді... жақын<br>-жылдам болған-енді баяу<br>-тыныш болған –енді... шу                                                                                                 | Тамаша гой мектебім<br>Сахатқа шығамыз.<br>Алға басып келеміз,<br>Бәрін бәрін білеміз.                                                                                                                                                                        | Біз балдырған теңбасқан,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз-тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.                                                                                                                                    | Орнымыздан тұрайық,<br>Қолды белге қоялық.<br>Оңға, солға түзу тұр.<br>Алға бір адым,<br>Артқа бір адым.<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?<br><b>Мақсаты:</b> "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту<br>Қолын жазуға дайындау.<br>Музыка тыңдау.<br><b>2. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің досым.<br>Өз достарының жақсы қасиеттерін баяндау.<br>Дос туралы мақал-мәтел жаттау<br><b>2. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>1 саны және цифры.</b><br>Мақсаты. Және 2 цифрымен танысу.<br>Санауды үйрену, | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br>Дауысты дыбыстар.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жылы лебіздер.<br>Денсаулық, мейірімділік, жақсылық | <b>1. Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Менің сүйікті ойыншығым.</b><br>Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, диалогтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.<br><b>2. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы. 3 саны</b> | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Жуан дауысты дыбыстар</b><br><b>Мақсаты:</b> сөз, дыбыс туралы түсінік беру.<br>Сөздің бірнеше дыбыстан құрылатынын, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Аспанымыз ашық болсын!<br>Еліміз тыныш болсын! |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов</b></p> <p>-Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>- Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу;</p> <p>-Шағын өлеңдерді мәнерлеп оқ</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Біз күшті және ержүрекпіз.</b> "Қол кеуденің алдында" қалшынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалшынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; қол саусақтарын айқастыру "күлып", алға-жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру); қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтеру.</p> | <p>жазуды үйрену.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Нота үйренейік</b></p> <p>Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Бұл кім</p> <p>Мақсаты: сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;</p> <p>Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> | <p>тілеймін.</p> <p>Өзі сондай нәзік,су құйсақ кетеді.</p> <p>Алақанын жазып.</p> <p>Гүлге байланысты сөз,сөйлем құрау.</p> <p>Берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру.Жұмбақтар шешу.Трактор, трамвай.«Машинаны гаражға кіргізу»ойыны.</p> <p>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дид-қ ойын</p> <p><b>2. көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b></p> <p><b>Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов</b></p> <p>-Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>- Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу;</p> <p>-Шағын өлеңдерді мәнерлеп оқ</p> | <p><b>және цифры.</b></p> <p>өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ-оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру;оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.</p> <p>1-ойын. «Керісінше жаса»</p> <p>2-ойын. «Көзінді жұмып, есіңе түсір»Оң жақ-сол жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.</p> <p>Зандылықты тексеру.Сол жақ-оң жақ,сол жақтан-оң жақтан, артқы жағы-алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Торкөз бетінде бағдарлау.</p> <p>Айнададағы кескін.Ұсақ қол қимылдарын дамыту</p> <p><b>3. Сурет салу.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы. Көшедегі үйлер.Біздің үй.</b></p> <p>балаларды әртүрлі пішінді заттардың суретін</p> | <p>Шаңырағымызбиікболсын</p> <p>«Не естідің?» Дид-қ ойын.</p> <p>«Кім көп біледі?» Дид-қ ойын.Ана сөзінедыбыстық талдау.Қол жаттықтыру.</p> <p>Үзік сызықтарды қосып сызу.</p> <p>2. Математикалық негіздері <b>Тақырыбы.</b></p> <p><b>. 3 саны және цифры.</b></p> <p>өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ-оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру;оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.</p> <p>1-ойын. «Керісінше жаса»</p> <p>2-ойын. «Көзінді жұмып, есіңе түсір»Оң жақ-сол жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.</p> <p>Зандылықты тексеру.Сол жақ-оң жақ,сол жақтан-оң жақтан, артқы жағы-алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Торкөз бетінде бағдарлау.</p> <p>Айнададағы кескін.Ұсақ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         Табиғатта не өзгерді?<br/>         Мақсаты:маусымдық өзгерістерді бақылау, тәжірибелік бақылау, нәтижені салыстыру, талдау,қорытынды жасау қабілетін ашу.<br/>         Жау-жау жанбыр әні.Күз мезгілі.<br/>         Жиынтық әдісі.<br/>         Жиынтықты толықтыру.Мектеп ауласына экскурсия.<br/>         Ағаштарға,жәндіктерге назар аудару.<br/>         Үлкейткіш әйнекпен жұмыс. «Қайсысы артық» ойыны.</p> |  | <p><b>3.дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы;:</b><br/> <b>Мен ойнағанды жақсы көремін.</b><br/>         Мақсаты:баланың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру.<br/>         Керуен және асық ойындары туралы әңгіме.Қимыл қозғалыс ойыны «аАсық алу» Ойын түріндегі негізгі қимыл қозғалыстарды орындау.<br/>         Терек-қырғыз халқының ойыны.Секір-секір-татар халқының ойыны.Қимыл қозғалыс ойыны «Орамалды шығар»<br/> <b>4. қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы</b><br/>         Нан қайдан келеді?<br/>         Мақсаты:балалардың наның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> | <p>салуға,мүсіндеуге, жапсыруға үйрету.<br/>         Жұмбақ:Аспай піскен, Қайнамай түскен.Жеміс. Суретпен жұмыс. Күз аруы.Муляждар. Жұмыстың орындалу тәсілін түсіндіру.<br/>         Көрме.Балалар шығармашылығы.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: Бұл не?</b><br/>         Балаларға ата, әже, ана, әке суреттері көрсету арқылы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру;<br/>         -Жекеше,көпше түрде айтуға үйрету;<br/>         -Не,нелер деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге жаттықтыру.</p> | <p>қол қимылдарын дамыту</p> <p>3. Дене шынықтыру<br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Серуен (таза ауада)</b><br/>         Мақсаты:баланың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру.<br/>         Керуен және асық ойындары туралы әңгіме.Қимыл қозғалыс ойыны «аАсық алу» Ойын түріндегі негізгі қимыл қозғалыстарды орындау.<br/>         Терек-қырғыз халқының ойыны.Секір-секір-татар халқының ойыны.Қимыл қозғалыс ойыны «Орамалды шығар»<br/> <b>4. музыка</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Көңілді ырғақтар</b><br/>         Мақсаты:музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл,ырғақты жүргіріспен беру.Көңілді әуен.Музыкалық ырғақтыққимылдар.Бінімді қайтала.Бути-бути. Егер саған ұнаса.Би</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Нан анасы бидаймын.<br/> Елге астық<br/> сыйлаймын.<br/> Дәнім толып піскенде,<br/> Қауызыма<br/> сыймаймын.<br/> Идеялар себеті.<br/> Мазмұнды суреттер.<br/> Жұмбақ.Нан.Тізбек<br/> ойындық жаттығу.<br/> «Тұқым» ойыны.<br/> «Тағы кім» ойыны.</p> |  | <p>әуендері.Музыка тыңдау.<br/> Вальс.Қамажай.Ән айту.<br/> Мен өнерлі баламын.<br/> Билер:Жұптасу биі.<br/> Ойындар,хороводтар.<br/> Музыкалық аспапта<br/> ойнау.Еркем-ай.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:**Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022жыл

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>19- қыркүйек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>20-қыркүйек</b> | <b>Сәрсенбі<br/>21-қыркүйек</b> | <b>Бейсенбі<br/>22-қыркүйек</b> | <b>Жұма<br/>23-қыркүйек</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                              |                                 |                                 |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                 |                                 |                             |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                 |                                 |                                 |                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Шолып едім<br>бақшаны<br>Қауын біткен сап-сары<br>Көрінеді шалғайдан<br>Бел белестер<br>сарғайған                                                                                                                                          | Ортақ мекен жер<br>шары<br>Төбемізде бір аспан<br>Барлық ұлттың<br>баласы<br>Достығымыз<br>жарасқан                                                                                                                                                                                        | Сау болсын деп<br>деніміз<br>Шынығамыз бәріміз<br>Ерте оян, ерте тұр<br>Алға қадам жасаймыз<br>Жаттығуды<br>бастаймыз<br>Денсаулықты<br>шынықтыр                                                                                                                                                                          | Сәлем достар<br>Білімдар,<br>Кәне, түзу тұрындар!<br>Мәнді қимыл<br>Жасаймыз,<br>Маған назар бұрындар!                                                                                                                                                                                                                | Қолымызды қайшы етіп<br>Қағаздарды қиямыз<br>Қиып қиып аламыз<br>Біз көңілді баламыз                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | <b>1, Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Жіңішке дауысты дыбыстар</b><br><b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу. Суреттермен | <b>1, Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы. Менің сүйікті ойыншығым.</b><br>Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. | <b>1, Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар</b><br><b>Мақсаты:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Біз қандаймыз? Шұғылалытандаймыз. Жарқыраған күндейміз. Ренжісуді білмейміз. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. | <b>1, Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Күз бояуы.</b><br>Мақсаты: ілгері сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.<br>Арайлап таң атты.<br>Алтын сәуле таратты.<br>Қайырлы таң балалар.<br>Ғажайып сәт.<br>Ойын: Кім тапқыр?<br>Қима материалдармен жұмыс. Дыбыстық жаттығу. Жаңылтпаң. Дәп | <b>1, Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Дауыссыз дыбыстар</b><br>Дауыссыз дыбыстар<br><b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.<br>Орнымыздан тұрайық.<br>Шапалақтап алайық.<br>Бір отырып, бір тұрып.<br>Атымызды айтайық.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br>Артикуляциялық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұмыс.Кім көп сөз айтады?<br/>дидактикалық жаттығу.Е дыбысы қайда тығылды?<br/>ойын жаттығуы.Сызбамен жұмыс.Жінішке дауысты дыбысты сөзден баста ойын жаттығуы.Дәптермен жұмыс.Графикалық жұмыс.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы. Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі</b>-Шағын мәтіндер, балалар такпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;<br/>- Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу;<br/>-Шағын өлеңдерді мәнерлеп оқу</p> <p><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы. Бадминтон, футбол.</b> Мақсаты: өз бетінше</p> | <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы. 5,6 сандары және цифрлары</b> Кітаптарды санау, беттестіру арқылыбіліктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. Мақсаты: 5 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әлия мен Сырым. Ертегі кейіпкерлерін ретімен санау. Кейіпкерлер нешеу болды?дәптермен жұмыс.1 тапсырма моншақтарды санау. 5 цифры мен таныстыру. Бас бармағым-әкем, Балаң үйрек шешем, Ортаң терек ағам. Шылдыр шүмек апам.Бір үйде біз нешеуіміз?Бір үйде біз бесеуіміз? Моншақтар дөңгелектер құру. Математикалық</p> | <p>Тіісті текшені көтер дид-қ ойыны.Кім көп сөз айтады дид-қ жаттығуы.<br/>Дәптермен жұмыс. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы. Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)</b> Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Адал жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі ақ тілек. Жұмбақ. Балпаң –балпаң басады. Қыр жотадан асады. Паналайды үңгірді. Іздемейді тасаны.Аю Шаруа мен аю ертегісін оқу.Сөздік жұмыс.Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар.Ертегі желісі</p> | <p>термен жұмыс. Суретпен жұмыс. Такпақ жаттау.Ойын Қолшатыр.</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы. Тақырыбы. 5,6 сандары және цифрлары</b> Кітаптарды санау, беттестіру арқылы біліктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. Мақсаты: 5 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әлия мен Сырым. Ертегі кейіпкерлерін ретімен санау. Кейіпкерлер нешеу болды?дәптермен жұмыс.1 тапсырма моншақтарды санау. 5 цифры мен таныстыру. Бас бармағым-әкем, Балаң үйрек шешем, Ортаң терек ағам. Шылдыр шүмек апам.Бір үйде біз нешеуіміз?Бір үйде біз бесеуіміз? Моншақтар дөңгелектер</p> | <p>жаттығулар жасау. Мүкият бол дид-қ жаттығуы.Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-қ ойыны. Дидактикалық ойындар:Тіісті түсті көрсет;Түсіп қалған дыбыстарды тап.</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b> Тақырыбы:7,8,9 саны мен цифры Мақсаты: 7 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Дұрыс көрсет ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Кестемен жұмыс.7 цифрымен таныстыру. Жалғыз аяқ көсеуде. Ұқсас екен жетеуде. Дәптермен жұмыс.1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттілігін қалыптастыру. Бадминтон ойынымен таныстыру. Спорттық ойындар. Табанға арналған түзету жаттығулары. Бадминтон. Футбол. Қимыл-қозғалыс ойыны. Аяғы жерге тимей. Тыныс алу жаттығулары. Жылулық сыйла</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы. Себетке қандай санырау құлақ саламыз?</b> Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлармен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын</p> | <p>жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Музыка Тақырыбы. Көңілді ырғақтар.</b> ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембріні ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар-марш. Музыка тыңдау. Балбырауын. Әні айту. Балдырғандар әні. Билер. Шабандоздар биі. Музыкалық аспапта ойнау.</p> <p><b>4. Қазақ тілі Тақырыбы. Қандай текше?</b> Мақсаты: сыныптағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Ғажайып сәт. Сәуле мен арман. Ойын «Кім</p> | <p>бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Дәптермен жұмыс. Суретте қай ертегі бейнеленген? Ертегідегі адам мен аю іс-әрекетін салыстыру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру Тақырыбы. Күзгі орманда.</b> Мақсаты: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету. Ерекше жануарлар тренингі. Қазақстан жануарлары ойын жаттығуы. Ритмикалық гимнастика ойын жаттығуы. Көңілді қонжықтар, тұлпар, орқоян. Қимыл қозғалыс ойыны. Қасқыр мен лақтар. Хайуанаттар бағы жаттығуы.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы. Жыл мезгілдері: жаз, күз, қыс, көктем. Белгілері.</b> Мақсаты: Мамандық түрлері, олардың</p> | <p>құру. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Сурет салу Тақырыбы. Ұшақ. Қазақ тілі Тақырыбы. Маған доп берші</b> Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар. Ғажайып сәт. Ойын: Кім тапқыр? Қима материалдармен жұмыс. Дыбыстық жаттығу. Жанылтанаш. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. Тақпақ жаттау. Ойын Қолшатыр.</p> | <p>жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру Тақырыбы. Ұлттық ойындар (таза ауада)</b> Мақсаты: тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Ойын түрінде эстафета. Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Түзету жаттығуларын орындау. Спорт пен мәре сызықтары. -Айдаһар -Жолақтарға аттап секіру -Жүрдек пойыз -Өткел -Құрсаудан өту Қимыл қозғалыс ойыны. Мүсін. Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> <p><b>4. Музыка Тақырыбы Біздің аспаптар.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кітаптарданқарау<br>арқылы үйрету | тапқыр?»Ойын «Біз<br>саяхат жасаймыз»<br>Жаңа сөздермен<br>таныстыру.Ойын<br>«Біреу-көп» Сөздік<br>ойын «Жалғасын тап»<br>Жаңылтпаш жаттау. | атқаратынқызметі,қо<br>ғамға келтіретін<br>пайдасы туралы<br>білімдерін толықтыру.<br>Не бұрын болған?<br>Ойыны.Жұмбақ<br>жасыру.Шешуі:<br>дәрігер,аспаз,<br>шапшараз,жүргізуші.<br>Демонстрациялық<br>материалдармен<br>жұмыс.Н.А.Еңбектің<br>бәрі мамандық.<br>Дәптермен жұмыс.<br>Кімге не керек?<br>Кәсіп иелері. |  | Мақсаты:<br>шығармалардың<br>эмоциялық мазмұнын,<br>олардың сипатын,<br>көңіл күйін ажырату,<br>әсерлі реңктерін<br>ажырату.Музыкалық<br>ырғақтық қимылдар.<br>Марш.Музыка<br>тыңдау.Қазан.Ән<br>айту.Күзгі әуен.Билер.<br>Шабандоздар биі.<br>Ойындар,хороводтар.<br>Ән-ойын.Етек-етек.<br>Музыкалық аспапта<br>ойнау.Еркем-ай.. |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:**Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>26- қыркүйек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>27-қыркүйек | Сәрсенбі<br>28-қыркүйек | Бейсенбі<br>29-қыркүйек | Жұма<br>30-қыркүйек |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                         |                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                         |                         |                         |                     |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                                  | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                         |                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|                                      | Шынығу және денсаулық<br>Жазда ықпай ыстықтан<br>Жазда суда жүземіз.<br>Қыста бұқпай суықтан, Құмда күнге күйеміз.<br>Айналысып спортпен,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Біз боламыз шыныққан, Қыста қызып денеміз,<br>Денсаулығы мықты жан. Коньки, шаңғы тебеміз | Сымбат-мүсін дегенің<br>Бітім-көркі дененің.<br>Сымбат-жүру әдемі,<br>Дене қалпын тік ұстап:<br>Көтеріп сәл кеудені,<br>Иық жазып дұрыстап.<br>Түзу отыр, қисаймай,<br>Бүкіреймей жантаймай,<br>Күш сап бас пен арқаға,<br>Жатып алма партаға. | Достар бірге жүреміз.<br>Бірге ойнаймыз,<br>Күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз.<br>Міне біздер қандаймыз.<br>Орман, көлге шыңға біз, Саяхатқашығамыз.<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз. | Үлкенге де сіз,<br>Кішіге сіз<br>Сәлем бердік бәріңізге<br>Құрметпенен біз.<br>Сәлеметсізбе! Сәлем!<br>Қайырлы таң! Қайырлы күн! | Басбармағы-атам,<br>үйдің данасы,<br>Балаң үйрек-әжем, ошақанасы.<br>Отан терек-әкем,<br>отау панасы,<br>Шылдыр шүмек-шешем, шаңырақ ажары,<br>Титтей бөбек-мен,<br>бәрінің базары. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1,Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Тақырыбы.<br/> <b>Дауыссыз дыбыстар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Орнымыздан тұрайық. Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып. Атымызды айтайық. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Мұқият бол дид-к жаттығуы. Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-к ойыны. Дидактикалық ойындар: Тіісті түсті көрсет; Түсіп қалған дыбыстарды тап.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)сахналау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> | <p><b>1,Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Күз бояуы.</b> Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.</p> <p><b>2,Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 7,8,9 саны мен цифры<br/> <b>Мақсаты:</b> 7 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Дұрыс көрсет ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Кестемен жұмыс. 7 цифрымен таныстыру. Жалғыз аяқ көсеуде. Ұқсас екен жетеуде. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар дид-к ойыны. Математикалық</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Дауыссыз<br/> <b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Орнымыздан тұрайық. Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып. Атымызды айтайық. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Мұқият бол дид-к жаттығуы. Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-к ойыны. Дидактикалық ойындар: Тіісті түсті көрсет; Түсіп қалған дыбыстарды тап.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)сахналау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> | <p><b>1,Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.</p> <p><b>2,Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Тақырыбы: 7,8,9 саны мен цифры<br/> <b>Мақсаты:</b> 7 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Дұрыс көрсет ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Кестемен жұмыс. 7 цифрымен таныстыру. Жалғыз аяқ көсеуде. Ұқсас екен жетеуде. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар дид-к ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3,Сурет салу Тақырыбы.</b></p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Біз не үйрендік?<br/>         Барлық өткен тақырыптарды қайталау. Сұрақ-жауап.</p> <p><b>2,Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>10 саны</b> Тақырыбы: 10 саны мен цифры<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты. Дұрыс көрсет ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Кестемен жұмыс. 7 цифрымен таныстыру. Жалғыз аяқ көсеуде. Ұқсас екен жетеуде. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Шашыраңқы сандар дид-к ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3,Дене шынықтыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Адал жақсы ниетпен.<br/>Бар адамға бақ тілеп.<br/>Жарып шыққан жүректен.<br/>Сөздің бәрі ақ тілек.<br/>Жұмбақ.<br/>Балпаң –балпаң басады.<br/>Қыр жотадан асады.<br/>Паналайды үнгірді.<br/>Іздемейді тасаны.Аю<br/>Шаруа мен аю ертегісін<br/>оқу.Сөздік<br/>жұмыс.Ертегінің мазмұны<br/>бойынша сұрақтар.Ертегі<br/>желісі бойынша іс-<br/>әрекетті қимылмен жасау.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суретте қай ертегі<br/>бейнеленген?Ертегідегі<br/>адам мен аю іс-әрекетін<br/>салыстыру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы. Ұлттық<br/>ойындар (таза ауада)</b><br/>Мақсаты:екпінмен жүгіріп<br/>келіп,25см биіктікте<br/>ілінген затқа қолын<br/>жоғары көтеріп секіріп<br/>тигізуге үйрету.<br/>Спорт түрлері,<br/>спорттың пайдасы туралы<br/>әңгімелесу.</p> | <p>жазулар дәптерімен<br/>жұмыс.</p> <p><b>3.Музыка Тақырыбы.<br/>Біздің аспаптар.</b> Музыка<br/>жанрларын (күй, ән, би,<br/>марш) ажырату.<br/>Қарапайым әуендерді,<br/>таныс әндерді<br/>сүйемелдеумен аспапта,<br/>есту қабілетіне сүйеніп ән<br/>салу.<br/>Музыкаға қосылып оның<br/>сипатына сәйкес ырғақты,<br/>мәнерлі қозғалыстар<br/>орындау.</p> <p><b>4. Қазақ тілі Тақырыбы.<br/>Неше деп?</b> ты меншіктеп<br/>айтуға,диалогке<br/>катысуға үйрету.<br/>Қуанамыз,күлеміз.<br/>Бар әлемді сүйеміз<br/>Қол ұстасып қуанып.<br/>Достармен бірге<br/>жүреміз.Д/ойын Алтын<br/>сақа.Ойын Кім<br/>жылдам?Сөздік<br/>ойын.Аудармашы.М.Ә.Ой<br/>ыншықтар<br/>өлені.Дәптермен<br/>жұмыс.Сүйікті</p> | <p>Адал жақсы ниетпен.<br/>Бар адамға бақ тілеп.<br/>Жарып шыққан жүректен.<br/>Сөздің бәрі ақ тілек.<br/>Жұмбақ.<br/>Балпаң –балпаң басады.<br/>Қыр жотадан асады.<br/>Паналайды үнгірді.<br/>Іздемейді тасаны.Аю<br/>Шаруа мен аю ертегісін<br/>оқу.Сөздік<br/>жұмыс.Ертегінің мазмұны<br/>бойынша сұрақтар.Ертегі<br/>желісі бойынша іс-<br/>әрекетті қимылмен жасау.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суретте қай ертегі<br/>бейнеленген?Ертегідегі<br/>адам мен аю іс-әрекетін<br/>салыстыру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы.<br/>Қалай спортшы болуға<br/>болады?</b> қабырғаға қарап<br/>тұрып, белінің тұсынан<br/>жіңішке тақтайшаны<br/>ұстап, алға еңкейіп, иілу,<br/>гимнастикалық қабырғаға<br/>арқасымен тіреліп тұрып,<br/>қолын белінің тұсына сай<br/>рейкадан ұстап, аяқты</p> | <p><b>Күзгі орман (Акварель бояу)</b><br/>Мақсаты:елестету<br/>бойынша бірнеше бөліктерден<br/>заттар жасау дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Ойын жағдаяты.Үй<br/>құстарының амандасуы.Үй<br/>құстары туралы әңгімелесу.<br/>Бұрап қойғансағаттай.<br/>Айқайлайды таңатпай.<br/>Әтеш.Сюжетті сурет.<br/>Үлестірмелі материалмен<br/>жұмыс.Балапандар<br/>ойыны.Балалар<br/>шығармашылығы.<br/>Көрме.</p> <p><b>4. Қазақ тілі Тақырыбы.<br/>Кел, санайық!</b><br/>Мақсаты:ойыншық<br/>ты меншіктеп айтуға,диалогке<br/>катысуға үйрету.<br/>Қуанамыз,күлеміз.<br/>Бар әлемді сүйеміз<br/>Қол ұстасып қуанып.<br/>Достармен бірге<br/>жүреміз.Д/ойын Алтын<br/>сақа.Ойын Кім жылдам?Сөздік<br/>ойын.Аудармашы.М.Ә.Ойынш<br/>ықтар өлені.Дәптермен<br/>жұмыс.Сүйікті</p> | <p><b>Тақырыбы. Менің<br/>сүйікті жануарларым<br/>4.Музыка Тақырыбы.<br/>Күзгі серуен.</b> Музыка<br/>жанрларын (күй, ән, би,<br/>марш) ажырату.<br/>Қарапайым әуендерді,<br/>таныс әндерді<br/>сүйемелдеумен аспапта,<br/>есту қабілетіне сүйеніп ән<br/>салу.<br/>Музыкаға қосылып оның<br/>сипатына сәйкес ырғақты,<br/>мәнерлі қозғалыстар<br/>орындау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Тыныс алу<br/>жаттығуы.Ептілікке<br/>жаттықтыру.Негізгі қимыл<br/>қозғалыстар.<br/>Төзімділікке<br/>жаттықтыру.Дәлдік<br/>ке жаттықтыру.<br/>Зейінділікке<br/>жаттықтыру.Қимыл<br/>қозғалыс ойыны</p> <p><b>4Қоршаған ортамен<br/>танысу Тақырыбы.</b></p> <p><b>Су – тіршілік көзі.</b></p> <p>Балалар үйдегі және<br/>балабақшадағы қауіпсіздік<br/>ережелерін түсінді; .Өмір<br/>қауіпсіздігі ережелерін<br/>сақтау біледі; айналадағы<br/>заттар, ойыншықтар<br/>адамның еңбегімен<br/>жасалғанын біледі және<br/>оларға ұқыпты қарау<br/>керектігін біледі;</p> | <p>ойыншығыңның суретін<br/>салу.Мәтін құрау.Жеке<br/>жұмыс.<br/>Сикырлы қылқалам<br/>мен жұмыс.Ойын Дұрыс<br/>ата.<br/>мен жұмыс.Ойын Дұрыс<br/>ата.</p> | <p>кезектестіре бұту және тік<br/>көтеру, алға еңкейіп,<br/>алақанын еденге тигізу,<br/>айқасқан қолдарын артына<br/>көтеру, екі жанына<br/>созылған қолдарын<br/>жоғары көтеру, тізерлеп<br/>тұрып, алға еңкею, отыру.<br/>Қимылды ойын: «Ақсерек-<br/>көксерек»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>ептілікке баулу.</p> <p><b>4,Қоршаған ортамен<br/>танысу Тақырыбы.</b></p> <p><b>Су – тіршілік көзі.</b></p> <p>Балалар үйдегі және<br/>балабақшадағы қауіпсіздік<br/>ережелерін түсінді; .Өмір<br/>қауіпсіздігі ережелерін<br/>сақтау біледі; айналадағы<br/>заттар, ойыншықтар<br/>адамның еңбегімен<br/>жасалғанын біледі және<br/>оларға ұқыпты қарау<br/>керектігін біледі;</p> | <p>ойыншығыңның суретін<br/>салу.Мәтін құрау.Жеке жұмыс.<br/>Сикырлы қылқалам</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:**Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>3- қазан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>4-қазан | Сәрсенбі<br>5-қазан | Бейсенбі<br>6-қазан | Жұма<br>7-қазан |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                  |                     |                     |                     |                 |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |                     |                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                     |                     |                     |                 |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                  | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |                     |                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын күн келді,<br>Күліп шықты күн бүгін,<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Қайырлы күн, балалар!                                                       | Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Күлкі көңіл ашады.<br>Күліп өмір сүрейік.                                    | Бәрінен мен күшті,<br>Деп айтады оң қол.<br>Неге сен? Ал мен ше!<br>Деп келіспейді сол қол.<br>Екі қолдың күштерін,<br>Кәне сынап көрейік.<br>Оңға, солға тартайық,<br>Дастастырып қайтайық. | Жалқаулықтан қашайық,<br>Жаттығулар жасайық.<br>Кәнігі, ширақ қимылмен<br>Кәнеки, қадам басайық:<br>Алға бас, досым, 1-2-3,<br>Тағы да біраз жүре түс.                                | Құлыншағым шапқылайды<br>Тоқ, тоқ, тоқ,<br>Тұяқтары тақылдайды<br>Тоқ, тоқ, тоқ,<br>Алыстағы ауылдарға шабады,<br>Жасыл өлке жайлауға да барады.<br>Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп олады. |
|                                      | 1, Сауат ашу негіздері<br>Біз не үйрендік не білдік?<br>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;                                                            | 1, Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы.<br>Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br>Мақсаты: Г-К дыбыстарымен таныстыру.<br>Жұмбақ жасыру. | 1, Сауат ашу негіздері<br>Біз не үйрендік не білдік?<br>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;                                                                   | 1, Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы. Отбасының күзгі еңбегі.<br>Балалар үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсінді; . Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау біледі; айналадағы | 1, Сауат ашу негіздері<br>Біз не үйрендік не білдік?<br>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br>Дид. ойын:                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дид.ойын:<br/>«Қане,тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Тақырыбы.</b><br/><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/><b>Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)сахналау</b><br/>Шағын мәтіндер, балалар тапқатарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; кітаптарға қызығушылық танытады;<br/>Дид.ойын: «Сөйлемді толықтыр»<br/>Мақсаты: карама-карсы сөздерді таңдауда жаттығу.</p> <p><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы.</b></p> | <p>Шешуі:Күн,гүл. Артикуляциялық жаттығулар.Г мен К.Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу.Ертегімазмұнын сұрақ-жауап арқылы мазмұндау,рөлдерге бөлу.Дид-ойын Белгілі дыбысқа сөз таңда.Мақал жаттау.</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>10саны</b> Мақсаты:10 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жатттығуы.Демонстрациялық материал мен жұмыс.Ойын алаңы.10цифрымен танысу. Тура,кері санау.10 цифры туралы өлең оқу.Дәптермен жұмыс.1т.Не жетпейді? 2т.Саусақпен бастыр.3т.Цифрды</p> | <p>Дид.ойын:<br/>«Қане,тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.Мақта қыз бен мысық</b><br/>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Дәптермен жұмыс.Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы.</b><br/>Доппен ойнап, көңілінді көтер.</p> | <p>заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарау керектігін біледі;<br/>Дид.ойын: : «Болады, болмайды.»<br/>Балаларға не нәрсенің болатыны, не нәрсенің болмайтынын үйрету;<br/><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</b>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай – ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінді;<br/>Дид.ойын: : «Біреуі артық»<br/>Мақсаты: «Біреу және одан да көп ұғымын бекіту;<br/><b>3,Сурет салу Тақырыбы. Көкеністер.</b><br/><b>Саңырауқұлақтар</b><br/>Мақсаты:орналасу кеңістігін бағдарлай отырып,ретімен қию,</p> | <p>«Қане,тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы</b><br/><b>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</b>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай –ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінді;<br/>Дид.ойын: : «Біреуі артық»<br/>Мақсаты: «Біреу және одан да көп ұғымын бекіту;<br/><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы.</b><br/>Доппен ойнап, көңілінді көтер.<br/>Мақсаты:Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене қабілеттерін дамыту.</b><br/>         Мақсаты:Допты жоғарыға лақтырып, еденге түсіп,қайта дан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды жалғастыру. Доппен ойнап, көңіліңді көтер. Көңіл күйіңдікөрсет. Ойын жаттығу. Доппен түзету жаттығулары.Доп пен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Шенбер.Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> <p><b>4Қоршаған ортамен танысу Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?Тақырыбы.</b><br/>         Балалар өз Отанын жақсы көреді;<br/>         Дид.ойын: «Менің үйім» Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден үйлерді</p> | <p>жазу.4.т.Сандарды реті бойынша сызып қосу.Шашыраңқы сандар дид-қ ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3,Музыка Тақырыбы.</b><br/> <b>Күз – жомарт.Күзгі жанбыр.</b> Ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау ,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау.Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.<br/>         Дид.ойын: «Ырғақты қайтала»<br/>         Мақсаты: Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету.</p> | <p>Мақсаты:Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жалғастыру. Сикырлы шумақ тренинг ойыны. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Мысық пен торғайлар.Мен осындаймын,біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойынжаттығуы.</p> <p><b>4,Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы. Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?Тақырыбы.</b><br/>         Балалар өз Отанын жақсы көреді;<br/>         Дид.ойын: «Менің үйім» Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету.</p> | <p>жапсыру суретін салуды үйрету. Қоңырау біздің сикырлы. Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды. Шенберге тұр деп баршаңды<br/>         Аспапты тану музыкалық дид-қ ойын.Қоңырау жасау.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жасалу жолы мен техникасын түсіндіру. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>4. Қазақ тілі Тақырыбы. Мынау не? Дид.ойын:</b><br/>         «Отбасы мүшелерін ата»<br/>         Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.</p> | <p>теңдікті сақтап жүруге жалғастыру. Сикырлы шумақ тренинг ойыны. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Мысық пен торғайлар.Мен осындаймын,біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойынжаттығуы</p> <p><b>4,Музыка Тақырыбы. Күз – жомарт.Күзгі жанбыр.</b> Ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау ,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау.Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету.</p> | <p>Көрнекіліктер;металл офон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.<br/>Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады.<br/><b>4, Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/><b>Мектеп</b> сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.<br/>Арайлап таң атты.<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Қайырлы таң балалар.<br/>Ғажайып сәт.<br/>Ойын:Кім тапқыр?<br/>Қима материалдармен жұмыс.Дыбыстық жаттығу.Жаңылтпаш.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суретпен жұмыс.</p> | <p>Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету.</p> |  | <p>Дид.ойын: «Ырғақты қайтала»<br/>Мақсаты: Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету.<br/>Көрнекіліктер;металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.<br/>Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды..</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.                                                                                                                                       | Құрылыс ойындары                                                                                           | «Мен спортшымын».<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                             | Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру                                                                              | Сурет салу.<br>«Футболшы»                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                         | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b> | <b>«Сәлемдесу айнасы»</b><br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату.<br>Балалардың көңіл -                                 | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және                    | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                       | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | <b>Сюжеттікойындар:</b><br>«Менің күн тәртібім»,<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа әрекеттер)                     | күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                            | конструкторлармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Танертенгі жаттығу                   | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><i>«Біз бақытты баламыз»</i></p> <p>Кел, шеңберге тұрайық,<br/>Қолымызды ұстайық.<br/>Күлімдейік күлейік,<br/>Тату болып жүрейік.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><i>«Мен әдепті баламын»</i></p> <p>Амандасу үлкенге,<br/>Тәрбиенің басы ғой.<br/>Ал, кәнеки бәріміз,<br/>Сәлем дейік үлкенге.</p>                                                                                                                                                       | <p><i>«Нәр алып»</i></p> <p>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Күнге қарап шуақтанып,<br/>Суға қарап нәр алып,<br/>Табиғаттан шабыттанып,<br/>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>                                                                                                     | <p><i>«Қуан, шаттан!»</i></p> <p>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін.</p>                                                                                                                                                     | <p><i>«Қайырлы таң!»</i></p> <p>Қайырлы таң!<br/>Ормандар мен далалар.<br/>Қайырлы таң!<br/>Достасқан бар Балалар,<br/>Қайырлы таң!<br/>Жора-жолдас, ұл мен қыз!</p>                                                                                                                                                          |
|                                      | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Такрыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/><b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>Дид. ойын:<br/>«Қане, тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/><b>Такрыбы.</b> Ұзындық<br/>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай – ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінді; Дид. ойын: :<br/>«Біреуі артық»<br/>Мақсаты: «Біреу және одан да көп ұғымын бекіту;</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Біз не үйрендік не білдік?</b><br/>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>Дид. ойын:<br/>«Қане, тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> | <p><b>1, Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Такрыбы.</b> отбасының күзгі еңбегі.<br/>Балалар үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсінді; .Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау біледі; айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарау керектігін біледі;</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Такрыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/><b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>Дид. ойын:<br/>«Қане, тапшы!»<br/>Мақсаты: Қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы. Мақта қыз бен мысық</b><br/>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Дәптермен жұмыс.Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау</p> <p><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы.</b><br/>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Дәптермен жұмыс.Жұмбақты шеш.</p> | <p><b>Қазақ тілі Тақырыбы. Менде қаарндаш бар.</b><br/>Мақсаты:орналасу кеңістігін бағдарлай отырып,ретімен қию, жапсыру суретін салуды үйрету. Қоңырау біздің сиқырлы. Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды. Шенберге тұр деп баршанды Аспапты тану музыкалық дид-к ойын.Қоңырау жасау.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жасалу жолы мен техникасын түсіндіру. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p><b>.Музыка Тақырыбы:</b><br/>«Күз – жомарт»<br/><b>Мақсаты:</b> Домбырада</p> | <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.Мақта қыз бен мысық</b><br/>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мақтақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Дәптермен жұмыс.Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p><b>3,Дене шынықтыру Тақырыбы.</b><br/>Доппен ойнап, көңілінді көтер. Мақсаты:Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жалғастыру. Сиқырлы шумак тренинг ойыны.</p> | <p>Дид.ойын: : «Болады, болмайды.»<br/>Балаларға не нәрсенің болатыны, не нәрсенің болмайтынын үйрету;<br/><b>2,Математика негіздері Тақырыбы. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</b>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай –ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінді; Дид.ойын: : «Біреуі артық»<br/>Мақсаты: «Біреу және одан да көп ұғымын бекіту;<br/><b>3,Сурет салу Тақырыбы. Көкеністер. Саңырауқұлақтар</b><br/>Мақсаты:орналасу кеңістігін бағдарлай отырып,ретімен қию, жапсыру суретін салуды үйрету.</p> | <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b></p> <p><b>Шартты өлшеуінгі пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</b><br/>Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше,шар,цилиндр. Топпен жұмыс.Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау М</p> <p><b>4Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы. Барлық ағаштын жапырағы түсе ме</b></p> <p>Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау біледі; айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарау керектігін біледі;</p> <p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту;</p> | <p>орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары</p> | <p>Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны. Мысық пен торғайлар.Мен осындаймын,біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойынжаттығуы.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы. Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?Тақырыбы.</b></p> <p>Балалар өз Отанын жақсы көреді;</p> <p>Дид.ойын: «Менің үйім» Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету.</p> | <p>Қоңырау біздің сикырлы.</p> <p>Сыңғырлап тағы ән салды.</p> <p>Шақырды түріп ұйқынды.</p> <p>Шеңберге тұр деп баршанды</p> <p>Аспапты тану</p> <p>музыкалық дид-қ ойын.Қоңырау жасау. Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Жасату жолы мен техникасын түсіндіру.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Көрме.</p> <p><b>4. Қазақ тілі Тақырыбы. Мынау не?</b> Дид.ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.</p> | <p>Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет»</p> <p>Дәптермен жұмыс.1-2 тапсырманы орындау. 3-4тапсырманы орындау.</p> <p>«Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Зейінді боламыз»</p> <p><b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүтіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүтіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Әртүрлі білімдер сабағы»</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»</b></p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Допты «Мен бес қаланың атын білемін»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр?</p> <p>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр?</p> <p>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> <p>туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Үй құстарына деген қамқорлық сезімін ояту. Табиғаттың жаршысы - құстарды, қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар» бні</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                             | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                                       | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                  | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                                            | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                                                                 | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                          | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b> | Шығармашылық ойыны:Фотосуреттер қарастыру<br>Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.                              | Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ<br>1.Бірім, екім,<br>Алма текім.<br>Сапар айым,<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды ал да,<br>Жүгіріп шық. | Суретті жұмбақтар ойыны<br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады,<br>қалғандары отырады.<br>Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері | Саусақ ойыны :<br>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театр ойыны :<br>«Қосмекенділер әлемі»<br>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                | 2.Біз санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым<br>алғашқы,<br>Балан үйрек жалғасы.                                                                           | бар карточкаларды<br>бір-бірден алып<br>шығып, суреттегі<br>бейнені сөзбен<br>сипаттап жасыруды<br>ұсынады.<br>Бастаушы суретті<br>карточканы алып,<br>балаларға көрсетпей,<br>ондағы бейнені, затты<br>сипаттап, суреттейді.<br>Балалар түрлі<br>жауаптар айтып, не<br>бейнеленгенін тауып<br>алу керек.Дұрыс<br>жауапты айтқан бала<br>ойындыжалғастырады |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                          | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| Ұйымдастыр<br>ылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                | «Психомоторлық<br>жаттығу»<br>Көздерінді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді<br>көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл<br>қимылмен сипандар,<br>Бір - біріңе<br>жымныңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға<br>бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар,<br>содан соң жіберіңдер. | «Психомоторлық<br>жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр<br>төкті,<br>Жақсы сөздер нұр<br>септі,<br>Еске сақтап кеңесті,<br>Кел,қосылып айтайық<br>бір-бірімізге.. | «Психомоторлық<br>жаттығу»<br>«Табиғатпен<br>үндестік»<br>Шеңбер бойлап<br>жүреміз,<br>Әр гүлге көңіл<br>бөлеміз.<br>Сұлулық пен<br>махаббатты<br>Сезініп өмір<br>сүреміз.                                                                                                                                                                                  | «Психомоторлық<br>жаттығу»<br><i>«Біз әдепті баламыз»</i><br>Әдеп сақтап әманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасасаң бір<br>қамқорлық,<br>Қайтарады саған да. | «Психомоторлық<br>жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Бәрін біліп алатын,<br>Мен ақылды баламын. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1, , Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Такрыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады; Дид.ойын: «Қане,тапшы!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Такырыбы.</b><br/> <b>Мақта қыз бен мысық</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/>         Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата» <b>Мақсаты:</b> Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет нелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Дидак.ойын: «Кейіпкерін тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Такырыбы:</b> Жыл құстары</p> | <p><b>1,Математика негіздері</b><br/> <b>Такырыбы.</b><br/> <b>Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</b><br/>         геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;<br/>         Дид.ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын дамыту;<br/> <b>2. Қазақ тілі</b><br/> <b>Такырыбы. Балақай мұнда қара</b><br/>         Мамандық атауларын қазақша атайды, қарапайым сұрақтарды түсінеді және жауап береді;<br/>         Дид.ойын: Дид.ойын: «Мамандықтарды ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтарды атап, болашақ мамандыққа байланысты ұғымдарын тереңдетіп, қызығушылықтарын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Такрыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>         Дид.ойын: «Қане,тапшы!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Такырыбы.</b><br/> <b>Мақта қыз бен мысық</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p> | <p><b>1,Математика негіздері Такырыбы.</b><br/> <b>Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш</b><br/>         геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;<br/>         Дид.ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын дамыту;<br/> <b>2, Қазақ тілі</b><br/> <b>Такырыбы.</b><br/> <b>Мен сурет саламын</b><br/>         Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;<br/>         ДО: «Мен білемін....»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды байқампаздыққа баулу;<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Такырыбы:</b><br/>         «Командалық эстафета»<br/> <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Такрыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>         Дид.ойын: «Қане,тапшы!» <b>Мақсаты:</b> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Математика негіздері</b><br/> <b>Такырыбы.</b><br/>         геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;<br/>         Дид.ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын дамыту;<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Такырыбы:</b><br/>         Командалық эстафета»<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b> Қызғалдақтай терейік.<br/>         Кең өлкенің қорларын.<br/>         Жұр аралап келейік.<br/>         Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>         Дәптермен жұмыс.<br/>         Отан туралы<br/>         әңгімелеу.<br/>         Отанымыздың көрікті жерлері.</p> | <p>арттыру.<br/>         Мамандық әлемінің<br/>         түрлілігі туралы түсінік<br/>         қалыптастыру.<br/>         Балалардың бойына<br/>         жақсы қасиеттерді<br/>         сіңіру, мамандық таңдай<br/>         білуге, еңбексүйгіштікке<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Көрнекі құралдар:<br/>         Мамандықтар<br/>         бейнеленген суреттер.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күз<br/>         кереметі <b>Күзгі</b><br/> <b>жапырақтар</b> Алтын,<br/>         сары, қызыл, көк, Алуан-<br/>         алуан жапырақ. <b>Күзгі</b><br/>         бақта күлімдеп, Көз<br/>         тартады атырап<br/>         Өлеңде қай мезгіл бейнеле-<br/>         нген? Не жайлы<br/>         айтылған? Ақын<br/>         жапырақтарды<br/>         неге теңеген?<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Сабантойды</b><br/> <b>тойлаймыз</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың<br/>         сипатын түсініп,</p> | <p>береді;<br/>         Шағын өлеңдерді<br/>         мәнерлеп жатқа<br/>         айтады;<br/>         Дида. ойын: «Ертегі<br/>         кейіпкерлерін<br/>         ата» <b>Мақсаты:</b><br/>         Ертегілер әлемі<br/>         туралы<br/>         танымдарын<br/>         кеңейту, ертегі<br/>         кейіпкерлерін<br/>         атай білуге<br/>         үйрету, балаларды<br/>         ң танымдық<br/>         қасиетін дамыту,<br/>         логикалық ойлау,<br/>         есте сақтау, ойдан<br/>         құрастыру<br/>         қабілетін дамыту.<br/>         Ертегінің<br/>         жағымды<br/>         кейіпкерлері<br/>         арқылы<br/>         адамгершілікке,<br/>         жаман әрекет<br/>         нелері іс-<br/>         әрекеттері арқылы<br/>         жамандықтан<br/>         жиренуге<br/>         тәрбиелеу.</p> | <p>пайдаланып, қимыл-<br/>         қозғалыс<br/>         тәжірибелерін<br/>         толықтыру, бұйрық<br/>         бойынша<br/>         тапсырмаларды<br/>         орындау<br/>         шеберліктерін (машық<br/>         тарын)<br/>         қалыптастыру, өзінің<br/>         жеке<br/>         қызығушылықтарын<br/>         команда<br/>         қызығушылықтарына<br/>         бағындыру<br/> <b>«Кім зейінді?»</b> ойын-<br/>         жаттығуы. Педагогтің<br/>         бұйрығы бойынша<br/>         тізбек және<br/>         сапқа тұрады. Сапқа<br/>         тұруды қыздар мен<br/>         ұлдар бөлек<br/>         орындайды.<br/>         Педагогтің сол<br/>         жағына қыздар,<br/>         оң жағына ұлдар сап<br/>         түзеп тұрады.<br/>         Педагогтің<br/>         бұйрықтарын жылдам<br/>         орындап, сапты<br/>         бұзбауға тырысады.<br/>         Сызық алдына екі<br/>         тізбекке</p> | <p>қимыл-қозғалыс<br/>         жүйесінің дамуына<br/>         жағдай жасау. Өртүрлі<br/>         жүру түрлерімен жүруге<br/>         үйретуді жалғастыру<br/>         (аяқты айқастырып<br/>         жүру, отырып және<br/>         жартылай отырып жүру)<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Елбасы<br/>         еліміз. <b>Гүлдене бер</b><br/> <b>Нұр сұлтан</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың<br/>         сипатын түсініп,<br/>         эмоцияларын көрсете<br/>         білуге дағдыландыру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Жаңбыр шақыру<br/>         (Д. Ботбаев)<br/>         Ән айту:<br/>         «Жау, жау, жаңбыр»<br/>         (К. Дүйсекеев)<br/>         «Күзгі әуен»<br/>         (А. Досмағанбет)<br/>         Музыкалық-ырғақтық<br/>         қимылдар:<br/>         «Көңілді балалар» литва<br/>         халық әуені<br/>         Билер: «Көңілді<br/>         қолшатырлар» биі<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Күн мен жаңбыр»<br/>         ойыны</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Жаңбыр шақыру»<br/>(Д. Ботбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр»<br/>(К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен»<br/>(А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p> | <p>Дидак. ойын:</p> <p>«Кейіпкерін тап»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28 қазан 2022-2023 оқу жылы**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                       | <b>Дүйсенбі<br/>22.10</b>                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі<br/>мереке</b> | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                          | <b>Бейсенбі</b>                                                                                      | <b>Жұма</b>                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                            |
|                                                                                                                                          | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                  |                            | Құрылымдалған ойын:<br>«Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                                                | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.            | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                     |                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                               |                            | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                     | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.     | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Табиғатым тамаша»<br/>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Жүрейікші жараса.</p> |  | <p>«Табиғатқа қамқор боп»<br/>Табиғатқа қамқор боп,<br/>Байлығын біз қорғайық,<br/>Әдепті да, тәртіпті боп,<br/>Жақсылығын қолдайық.</p> | <p>«Табиғат...»<br/>Табиғат, сен тіршілік<br/>тұнып тұрған.<br/>Сен күнсің көтерілген<br/>күліп қырдан.<br/>Сен көлсің, сен ормансың.<br/>Сен - бұлбұлсың,<br/>Адамға сұлулықты шын<br/>ұқтырған!</p> | <p>«Табиғатым тамаша»<br/>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Жүрейікші жараса</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Топ:Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 7-11 қараша 2022 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау:балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Баланың бүгінгі көңіл-күйі,оны не қызықтыратыны туралы сұрау,баланы жеке пікір білдіруге тарту.                                                   |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру ) кеңес беру.                                               |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын,қимыл,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперимент,еңбек,балалардың дербес әрекеті,өзіне-өзі қызмет ету әрекеті. |          |          |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгі жаттығу кешені,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.Сапқа тұру,жүгіру,жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                          |          |          |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және бірлескен әрекет,кезекшілік.                                        |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/> Дид.ойын: «Қане,тапшы!»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/> <b>Әдептілік әлемі</b><br/> <b>Ермек Өтетілеуұлы Міндеті:</b><br/> такпақтардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; кітаптарға қызығушылық</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Шар, текше, цилиндр</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше,шар,цилиндр. Топпен жұмыс.Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/> Дид.ойын: «Қане,тапшы!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/> <b>Әдептілік әлемі</b><br/> <b>Ермек Өтетілеуұлы Міндеті:</b><br/> такпақтардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; кітаптарға қызығушылық танытады; «Қай ертегі?» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Шар, текше, цилиндр</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.Ойын жағдаяты.Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше,шар,цилиндр. Топпен жұмыс.Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?» Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс.1-2 тапсырманы орындау. 3-4тапсырманы орындау.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Біз не үйрендік не білдік?<br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/> Дид.ойын: «Қане,тапшы!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Шар, текше, цилиндр</b><br/> Текше,шар,цилиндрді тануды,атаудыүйрету. Логикалық байланыстармен заңдылықтарды орнату,санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танытады;<br/>«Қай ертегі?»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: сурет арқылы ертегінің атауын табу</p> <p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b><br/>Тұрмыстық техника түрі және оның қажеттіліктерін түсіндіру.<br/>Шаңсорғыш ойыны. Үйдегі заттар, үй жихаздарын атау. Электр құралдары мен тұрмыстық техника.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жұмбақ. Шешуі: тоңа зытқыш, шаңсорғыш, теледидар. Ойын «Жалғастыр» «Көп ойла, сөз ойла» ойыны.<br/>«Қызметіне қарай ата» ойыны.<br/>Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды</p> | <p>жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі Такырыбы.</b><br/><b>Менің отбасым</b><br/>Ертегі мазмұны бойынша ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Мактақыз бен мысық қазақ ертегісімен таныстыру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Дәптермен жұмыс. Жұмбақты шеш. Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.<br/><b>.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қысқа дайындық</b><br/>Дауысты дыбыстар.</p> | <p>арқылы ертегінің атауын табу</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Ойын- жаттығуы. Тыңда- орында. Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Негізгі қимылдар: Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға күм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2</p> | <p>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2, Қазақ тілі Такырыбы.</b><br/><b>Мен бес жастамын</b><br/>Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады; Дид. ойын: «Менің жанұям»<br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Әжесін қайсысы жақсы көреді?</b><br/>Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Ойын жағдаяты. Сиқырлы пішіндер әлемі. Геометриялық денелердің атауларымен танысу. Текше, шар, цилиндр. Топпен жұмыс. Ойын жаттығуы «Пішіндер неге ұқсайды?»<br/>Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырманы орындау. 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Біздің стадион</b><br/>Команда тренингі. Қол ұстасып сауық құру. Секірулер. Кинезиологиялық гимнастика.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындау. Жеке жұмыс.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Саусақ гимнастикасы: Менің үйім. Текішелермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> | <p>Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Дыбыстар екіге бөлінеді. Әліпби 42 дыбыс, дауыссыз 27 дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып бөлінеді. А.М: Қайда екен өлеңін оқу. Қ.Мырза Әли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу. Дидактикалық ойын: Таңдап алда, атын айт Ойын шарты: аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жомарт өлкем</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп</p> | <p>м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 м).</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Бөлме өсімдіктері</b></p> <p>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя біліу</p> | <p>Дыбыстар екіге бөлінеді. Әліпби 42 дыбыс, дауыссыз 27 дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып бөлінеді. А.М: Қайда екен өлеңін оқу. Қ.Мырза Әли Ең тәтті дүние әңгімесін оқу. Дидактикалық ойын: Таңдап алда, атын айт. Ойын шарты: аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Жаңылтпаш жаттау. Қай тай лактай? Қай лақ бармақтай?</p> <p><b>2. Шығармашылық іс-әрекет .</b></p> <p><b>Гүлдене бер Қазақстан</b></p> <p>Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу</p> | <p>Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>2. Музыка. Біздің Рәміздер</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Музыкалық ырғақтық қимылдар. Шенберге тұр. Бетховен.Музыка тыңдау.Аққу Н.Тілендиев.Ән айту. Елтаңбасы елімнің. Билер.Асатаяқ бні. Ойындар,хороводтар. Аспаптардың дауысын ажырату. | дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау.Доп пен үрлегіштер ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жетекші сұрақтар.Өрт сөндіргіш машинасы. | дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Құмырадағы гүлдер суреті. Балалар шығармашылығы. Көрме. | дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Топ:Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14-18 қараша 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау:балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Баланың бүгінгі көңіл-күйі,оны не қызықтыратыны туралы сұрау,баланы жеке пікір білдіруге тарту.                                                   |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі күн тәртібі,жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды кіндіру ) кеңес беру.                                                |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,күні бойы ұйымдастырылған әртүрлі балалар іс-әрекеті ойын,қимыл,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперимент,еңбек,балалардың дербес әрекеті,өзіне-өзі қызмет ету әрекеті. |          |          |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгі жаттығу кешені,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.Сапқа тұру,жүгіру,жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                           |          |          |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.                                                                |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. . қатаң дауыссыз дыбыстар</b><br/> дауыссыз дыбыстар<br/> Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br/> Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Тиісті түсті көрсет дид-к ойыны. Кім сөз ойлайды дид-к ойыны. Дыбысты балға дид-к жаттығуы. Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос дид к жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы.<br/> <b>2, Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>1, Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Үстінде-астында. Ішінде-сыртында</b><br/> ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс.<br/> 1-2 тапсырманы орындау.<br/> 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/> <b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/> <b>Табакта бес алма</b><br/> Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрену. Сыпайылықты білдіретін сөздермен</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. . қатаң дауыссыз дыбыстар</b><br/> дауыссыз дыбыстар<br/> Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br/> Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Тиісті түсті көрсет дид-к ойыны. Кім сөз ойлайды дид-к ойыны. Дыбысты балға дид-к жаттығуы. Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос дид к жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы.<br/> <b>2, Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>1, Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Үстінде-астында. Ішінде-сыртында</b><br/> ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фигураны атап көрсет» Дәптермен жұмыс.<br/> 1-2 тапсырманы орындау.<br/> 3-4 тапсырманы орындау. «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/> <b>2, Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/> <b>Бұл менің інім</b><br/> Сөздік қорларын толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Жыл мезгілін, апта күнін сұрақтар арқылы анықтау. Жақсы өнеге</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері Тақырыбы. . қатаң дауыссыз дыбыстар</b><br/> дауыссыз дыбыстар<br/> Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау.<br/> Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Тиісті түсті көрсет дид-к ойыны. Кім сөз ойлайды дид-к ойыны. Дыбысты балға дид-к жаттығуы. Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос дид к жаттығуы. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы.<br/> <b>2, Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Алдында- артында. Он</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Тәуелсіз Қазақстан өліңімен таныстыру.</b><br/> мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Көңілді амандасу. Әдемі күліп, әркім өзінің атын атап амандасыңдар. Өдептілік туралы әңгіме. Өдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүйю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесу. Е. Өтетілеу ұлы Өдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс. Өлең</p> | <p>сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезінде тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Ойын: Кім көп біледі? Қандай мамандықтар білесіңдер? Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер, аспаз, мейірбике. Қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Жағдаяттарды шешу. Ойын: Ғажайып сөздер.</p> | <p><b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Тәуелсіз Қазақстан өліңімен таныстыру.</b><br/> мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Көңілді амандасу. Әдемі күліп, әркім өзінің атын атап амандасыңдар. Өдептілік туралы әңгіме. Өдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүйю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесу. Е. Өтетілеу ұлы Өдептілік әлемі өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем, жақын</p> | <p>тақырыбын қайталау. Ойын: Ғажайып сөздер. Ғажайып сәт. Ойын: Сұрақ-жауап. Сен қай Республикада тұрасың? Қай ауылда тұрасың? Қай көшеде тұрасың? Қандай үйде тұрасың? Үйдің нөмері қандай? Бірқабатты үй, көп қабатты үй. Суреттер арқылы әр бөлме қалай аталатынын айту. Мысалы: асүйде нелер бар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Кімде не бар? Ойыны. Суреттегі заттарды атап көрсету. Дәптермен жұмыс. Қонақ бөлме жарық, таза, әдемі. Суретін сал. <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>ТАҚЫРЫБЫ. Алғашқы қар</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Қонаққа дәрігер апай келеді. Дәрігер әңгімесі.</p> | <p><b>жақта – сол жақта.</b><br/> Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн, бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру, тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты цифрлат арқылы тану. Ойын сәті. Әлия мен Сырым. Тәулік бөліктері бейнеленген сурет. Демонстрациялық материал. Жұмбақ. Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. Ағайынды екеуі. Шеңбер бойы жүтірген. Аласа бойлы ағасы. Бір айналып өтеді. Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді. Тәулік бөліктері туралы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мазмұны бойынша сұрақтар. Көшелерден біз өткен. Ата көрсем, жақын кеп. Сәлем берем ізетпен Амансызба ата деп. Мнемокестедегі суреттер бойынша тапқакты жаттау. Дәптермен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын. Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу</p> <p><b>Қоршаған орта таныстыру</b></p> <p>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және</p> | <p>Сәлеметсізбе, Өтіне мін. Рақмет, Кешіріңіз. Дыбыстық жаттығу айнамен. Ә-ә-ә әдепті, ө-ө-өтінемін. Дидактикалық ойын. Не деу керек? Анаң сенің базардан, Алма сатып әкелді. Рақмет деу керек. Біз әдепті баламыз. Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз. Сәлем беріп үлкенге, Жол көрсете аламыз. Жұмыс дәптеріндегі ітапсыр малар. Суреттерді сәйкес сөздермен қос. Мақал-мәтелдерді жаттау. Әдептілікті данадан үйрен. Сіз-деген әдеп, Біз деген көмек. Ойын: сұраққа жауап бер. Сен әдепті баласың ба?</p> <p><b>1. Сөйлеуді дамыту ТАҚЫРЫБЫ.</b></p> <p><b>Алғашқы қар</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту.</p> | <p>кеп. Сәлем берем ізетпен Амансызба ата деп. Мнемокестедегі суреттер бойынша тапқакты жаттау. Дәптермен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгіме құрау. Мақалды жаттау. Әдепті бала көрікті. Дидактикалық ойын. Не істеу керек? Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып</p> | <p>Дәрігерлер ақ халатты абзал жандар. М. Төрежанов әңгімелері: Ана алғысы, Үш дос, Адал дос, Бізде ойнаймыз, Шие тергенде. Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау. Сөздік жұмыс. Дидактикалық ойын: Дауысты дыбыстарды ата? Қатты нөсер басылды. Күн жарқырап ашылды. Неше түрлі әдемі. Кемпіркосақ жасалды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Мақал-мәтелдерді жаттау. Анаға бала алтыннан да қымбат. Жаны саудың тәні сау. Ата-балаға сыншы. Ата-бәйтерек. Бала жапырақ. Тіл жаттықтыру. Жаңылтпаш. Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p><b>2. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Жаңғақ кемірген тиын</b></p> <p>Шығармашылық</p> | <p>сұхбат жүргізу. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Сағатпен танысу. Сағаттың моделдерімен жұмыс. Таңертен тұрамын. Бетімді жуамын. Шашымды тараймын. 1-т. Тәулік бөліктерін атау және сәйкес суреттерді тауып жапсыру. Сағатпен уақытты анықтайды. Сағаттағы уақытты атайды: таңертенгі 7, күндізгі 2, кешкі 8, түнгі 10. Күн мен түн ойыны 2-т. Мәтінді тыңдау. Суреттермен сәйкестендіреді. Дәптермен жұмыс. 3-т. Суреттерді ретімен жалғайды. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қысқа секіртпемен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп ережелерін сақтау. Доп пен үрлегіштер ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жетекші сұрақтар. Өрт сөндіргіш машинасы. Жедел жәрдем машинасы. Полиция машинасы. Апаттық машинасы. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері. Автобуста ойыны. Қосымша ақпарат беру. Төрт</p> | <p>Қонаққа дәрігер апай келеді. Дәрігер әңгімесі. Дәрігерлер ақ халатты абзал жан дар. М. Төрежанов әңгімелері: Ана алғысы, Үш дос, Адал дос, Бізде ойнаймыз, Шие тергенде. Дәрігер туралы Әжесін қайсысы жақсы көреді? Әңгімесін мәнерлеп оқу. Сұрақтар қою арқылы мазмұнын сұрау. Сөздік жұмыс. Дидактикалық ойын: Дауысты дыбыстарды ата? Қатты нөсер басылды. Күн жарқырап ашылды. Неше түрлі әдемі. Кемпірқосақ жасалды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Мақал-мәтелдерді жаттау.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Егеменді елім</b></p> | <p>жүру және теріс қарап, теп-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. Бір-бірінен 1м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтары мен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Саусақ гимнастикасы. Бас бармағым-атам, Балалы үйрек-әжем, Ортан терек-әкем, Шылдыр шүмек-анам, Кішкене бөбек-мен. Міне менің спорт сүйер отбасым. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ. Негізгі қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау. Тепе-теңдік. Ойын: «Тигізбе!»</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Гүл дүкені дидактикалық ойыны. Өрт түрлі бөлме өсімдіктерінің суреттері. Шебер және батыл саусақ жаттығуы. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> | <p>секіруді үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау үйлесімділігін жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Зейіндерін жаттықтыру. Ойын жаттығуы: Жылдам шеңберге тұр! Ептілікті жаттықтырамыз. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ. Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз. Ойын жаттығуы: Допты қағып ал! Релаксация: Сиқырлы ұйқы.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Егеменді елім</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дөңгелек,дөңгелек.<br/>Келесің сен<br/>дөңгелеп.<br/>Жеткізер әр уақытта<br/>.Қажет болған<br/>бағытқа.Оның аты-<br/>машина.Кел,дос,оты<br/>р қасым!</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Оң және сол қолмен<br/>алысқа лақтыруға<br/>үйрету,қолды<br/>айналдырып<br/>алдымен төмен<br/>түсіріп,сонан соң<br/>көтеріп,түзу ұстап<br/>артқа жіберіп барып<br/>лақтыру шеберлікте<br/>рін дамыту.Баяу<br/>қарқынмен жүгіруге<br/>үйрету,қозғалыс<br/>қарқынын сақтап<br/>жүгіру және аяқты<br/>өкшеден аяқтың<br/>ұшына қарай басып<br/>жүгіру дағдыларын<br/>бекіту.Жүгіру<br/>барысында қолдары<br/>мен нықтарын бос<br/>ұстап жүгіруге<br/>баулу.Көңіл күйінді</p> | <p>Шығармалардың<br/>эмоциялық мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл күйін ажырату,<br/>әсерлі реңктерін<br/>ажырату.Әннің<br/>шаттық көңілін<br/>көңілді жеткізіп,<br/>жеңіл,ширақдауыспен<br/>шумақтардың соңын<br/>жұмсартып айту.<br/>Әуеннің би сипатын<br/>сезіну,би қимылдары<br/>ның элементтерін<br/>орындау,халық биін<br/>үйрену арқылы<br/>көркем мұраның<br/>кейбір элементтерімен<br/>таныстыру.Музыка<br/>сипатына сәйкес ойын<br/>әрекеттерін орындау<br/>ды үйрету.Мерекелік<br/>марш.Б.Дәлденбай.<br/>Әуеннің сипаттамасы<br/>на сәйкес ырғақтық<br/>қимылдарды<br/>мәнерлеп жасауға<br/>үйрету.Музыкалық-<br/>ырғақтық қимылдар:<br/>Құстар.Балаларға өз<br/>қалауы бойынша</p> | <p>Тыныс алу<br/>гимнастикасы<br/>«Отбасы»<br/><b>2.Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Жаяу жүргіншілер<br/>ережесін меңгертуді<br/>жалғастыру.Жол<br/>белгілерінің<br/>қауіпсіздік сақтаудағы<br/>маңызды екенін<br/>әңгімелеу.Көшедегі<br/>тәртіп ережесін қатаң<br/>сақтауға,жолда зейінді<br/>болуға дағдыландыру.<br/>Бұзба көше тәртібін.<br/>Ұрынарың апатқа.<br/>Ұқыпты болсын әр<br/>күнің,<br/>Жақын болма<br/>шатаққа!<br/>Жұмбақ жасыру.Өзі<br/>сөйлей білмейді,Бірақ<br/>тоқта,жүр дейді.<br/>Бағдаршам ойыны.<br/>Демонстрациялық<br/>материалмен<br/>жұмыс.Жол<br/>белгілері.Сөздік<br/>жұмыс:<br/>жаяужол.Жолдан өту</p> | <p>пікірін айту.Қазақ<br/>халқының музыкасын<br/>қабылдау.<br/>Әннің сипатын<br/>қабылдау,<br/>дауысын дұрыс келтіріп<br/>орындау,ырғақтық<br/>бейнесі мен<br/>динамикасын дәл беру,<br/>әннің кіріспесін,<br/>басын,қайырмасын<br/>ажырату.Музыка<br/>сипатына сәйкес ойын<br/>әрекеттерін орындау.<br/>Халық биін үйрену<br/>арқылыкөркем мұраның<br/>кейбір элементтерімен<br/>таныстыру.Қазақтың<br/>ұлттық ұрмалы<br/>аспаптарында ойнауға<br/>үйрету. «Жаса<br/>Қазақстан» әнін<br/>орындау.Музыкалық-<br/>ырғақтық қимылдар:<br/>Көңілді балалар.Балалар<br/>жұптасып соң тұрады.<br/>Бірінен-соң бірі тұрады,<br/>тізені көтеріп жеңіл<br/>секіріп,серіпше жасап,<br/>шапалақтап,топылдатып</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| көрсет ойын<br>жаттығуы.Бір сызық<br>бойында тұрып,<br>жүргізушінің<br>сұрағына ым-<br>ишарамен жауап<br>береді.Доппен<br>орындалатын<br>ойын.Тізбек<br>бойынша жүру және<br>жүгіру. | таныс би қимылдарын<br>орындау.Музыка<br>тыңдау:Асқақта,<br>Астана.дауыс<br>жаттығуы.Ән айту.<br>Астана.А.Досмаған<br>бет.Елтаңбасөзінің.<br>Билер:Асатаяқбиі.<br>Айналма,аппамай,сыр<br>ға,толқын,ирек,буын<br>би элементтерін<br>мәнерлеп жасауға<br>үйрету.Ойындар,<br>хороводтар:Мен<br>күйшімін. | ойыны.Шарты:әрбір<br>іс-әрекетті сөзбен<br>жеткізу.<br>Солға қараймыз,оңға<br>қараймыз. |  | екеуі екі жаққа қарап<br>айналады.Литва халық<br>әуені.Музыка тыңдау:<br>Туған ел.Дауыс<br>жаттығуы.<br>Ән айту:Жомарт елім.<br>Астана әнін қайталау.<br>Билер:Қара бала биі;<br>Асатаяқ биі.Ойындар,<br>хороводтар:Ноталарды<br>орналастыр.Музыкалық<br>аспапта ойнау:Илигай |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Топ:Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-25 қараша 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |          |          |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                                                                                             |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы. Ұяң дауыссыз дыбыстар</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз)ажыратып, дұрысдыбыстайды; Дидактикалық ойын: «Дыбысты ата» Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді. Дид.ойын:«Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балаларда біздің үлкен көпұлтты отбасында өмір сүретініміз туралы білімді қалыптастыру; рөлдерді бөлуге үйрету</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мысық, әтеш және түлкі</b></p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы. Алдында-артында. Оң жақта – сол жақта.</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалып тастыру жұмысын жалғастыру,сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Ойын сәті.Апта күндері атауларын үйрету.Апта күндері өлеңі.Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Суретпен жұмыс. Апта күндерін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы. Ұяң дауыссыз дыбыстар</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз)ажыратып,дұрысдыбыстайды; Дидактикалық ойын: «Дыбысты ата» Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді. Дид.ойын:«Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балаларда біздің үлкен көпұлтты отбасында өмір сүретініміз туралы білімді қалыптастыру; рөлдерді бөлуге үйрету</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы. Мысық, әтеш және түлкі</b> Қоршаған орта,табиғат туралы түсінігін қалыптастыру.Ертегі</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалып тастыру жұмысын жалғастыру,сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Ойын сәті.Апта күндері атауларын үйрету.Апта күндері өлеңі.Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Суретпен жұмыс. Апта күндерін жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы. Ұяң дауыссыз дыбыстар</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз)ажыратып,дұрысдыбыстайды; Дидактикалық ойын: «Дыбысты ата» Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді. Дид.ойын:«Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балаларда біздің үлкен көпұлтты отбасында өмір сүретініміз туралы білімді қалыптастыру; рөлдерді бөлуге үйрету</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы. Қағаз бетінде бағдарлау</b> Апта күндері өлеңі.Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қоршаған орта,табиғат туралы түсінігін қалыптастыру.Ертегі мазмұнын айту арқылы театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты.Ертегілер әлеміне саяхат.Ертегілердің суреттері.Жұмбақ жасыру.Жол бойында жортқан,Сыбызғысын тартқан.Қасқыр.Қандай аң?Ақымақ қасқыр ертегісімен танысу.Ертегі-әдеби жанрлардың бір түрі.Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні</p> | <p>жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол. Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасыл ды.Көк темірзат асылды.Кемпіркосақтың жеті түсін ажырат.3-4тапсырмаларды орындау. Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/><b>Бұл менің досым</b><br/>Шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру Отан туралы тақпақ үйрету.Қазақ тіліндегі</p> | <p>мазмұнын айту арқылы театр мәдениетіне баулу. Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.Сөздік жұмыс. Ойын жағдаяты.Ертегілер әлеміне саяхат.Ертегілердің суреттері.Жұмбақ жасыру.Жол бойында жортқан,Сыбызғысын тартқан.Қасқыр.Қандай аң?Ақымақ қасқыр ертегісімен танысу.Ертегі-әдеби жанрлардың бір түрі.Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан,қиялдан құрастырады.Ертегіні оқып,мазмұнын ашу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Қасқыр түссе қораға,Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан</p> | <p>жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол. Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасыл ды.Көк темірзат асылды.Кемпіркосақтың жеті түсін ажырат.3-4тапсырмаларды орындау. Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2, Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/><b>Мен дөп ойлаймын</b><br/>Шағын мәтін құрастыруды дағдыландыруОтан туралы тақпақ үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз.</p> | <p>салдық сәндетіп. Бейсенбіде би биледік әндетіп.Жұма күні жидек тердік ағаштан. Сенбі күні кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.Суретпен жұмыс.Апта күндерін жаттау.Ойын жаттығуы :Дұрыс ата.Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау. Ойын-жаттығуы Ұқыпты бол.Жаңбыр жауып, басылды.Аспан шәйдай ашылды. Қызыл,сары,жасыл ды.Көк темірзат асылды.Кемпіркосақтың жеті түсінажырат. 3-4тапсырмаларды орындау.Келесі апта күнін ата доппен дидактикалық ойыны. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойдан,қиялдан құрастырады.Ертегін і оқып,мазмұнын ашу.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Қасқыр түссе қораға,Ұстамаса бола ма?</p> <p>Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай.</p> <p>Қасқыр,қасқыр келіп көр, Қақпан,қақпан берік бол!</p> <p>Дәптермен жұмыс.Диалог құру.Ертегі жүйесін сурет бойынша айту.Үй жануарларын ата.Ұйқасын тап.Моп-момақан өзі,Сүп-сүйкімді қозы.Дидактикалық ойын.Жануардың даусын сал.Ертегіні рөлдерге бөліп</p> | <p>сөздер менсөйлем дерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз.</p> <p>Жерді көреміз.Онға бұрылып,солға бұрылып.Егеменді елді көреміз.Ойын: Кім көп біледі? Менің бөлмем тақырыбында қайталау.Суретпен жұмыс:МеніңОтаным. Жаңа сөздерментаныстыру.Такпақ жаттау. Отан-сенің ата-анан, Отан-досың,бауырың, Отан-өлкен,астанан, Отан-аудан,ауылың. Е.Ө.дәптерменжұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің отаным</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтып,қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттеріндамыту.</p> | <p>құрайық, Біздің қақпан болаттай.</p> <p>Қасқыр,қасқыр келіп көр, Қақпан,қақпан берік бол!</p> <p>Дәптермен жұмыс.Диалог құру.Ертегі жүйесін сурет бойынша айту.Үй жануарларын ата.Ұйқасын тап.Моп-момақан өзі,Сүп-сүйкімді қозы.Дидактикалық ойын.Жануардың даусын сал.Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу,қозғалыс</p> | <p>Төмен қараймыз. Жерді көреміз.Онға бұрылып,солға бұрылып.Егеменді елді көреміз.Ойын: Кім көп біледі? Менің бөлмем тақырыбында қайталау.Суретпен жұмыс:МеніңОтаным. Жаңа сөздерментаныстыру.Такпақ жаттау. Отан-сенің ата-анан, Отан-досың,бауырың, Отан-өлкен,астанан, Отан-аудан,ауылың. Е.Ө.дәптерменжұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің отаным</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтып,қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Демонстрациялық жұмыс.Бақта,бақшада адамдар жемістер мен</p> | <p>Балалар арасында достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.</p> <p>Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Бұл мен, бұлар менің достарым ойыны.Қимыл-қозғалыс ойыны:Жұбыңды тап! Түрлі-түсті қол орамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады.</p> <p>Белгі бойынша шашырап жүреді.1,2,3-Өз түсінді тап деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастыру. Тізбекке екі-екіден тұрады.Жүру,жүгіру. Ырғақты гимнастика.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Орманда</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сахналау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Допты оң және сол қолдың саусак ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Біркұрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны. Өз түсінді тап! Жүп болып екі тізбекке тұру, тізбекте жүру, жүгіру. Ырғақты гимнастика. Классиктер: Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны.: Дәл беру.</p> | <p>Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Демонстрациялық жұмыс.</p> <p>Бақта, бақшада адамдар жемістер мен көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету.</p> <p>Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру. Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Мақал-мәтел жаттау</p> <p>Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі-береке, Көптің түбі-мереке. Бейнетсіз рахат жоқ. Мағына</p> | <p>кезінде аяқ қолдың қимылдарын үйлестіру</p> <p>Мұшалар, жел мен аяз қимыл-қозғалыс ойыны. Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек.</p> <p>Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жәй жүреді. Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың! Шеңберде жүреді. Жел дегенде, шапырап жүгіре жөнеледі.</p> <p>Аяз! дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың да қысқа дайындалып жатқаны туралы айту.</p> <p>М.Зверевтің Су торғайы әңгімесін еске түсіру. Енді Қысқа дайындық әңгімесімен танысу.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Сөздік жұмыс.</p> <p>Мақал-мәтел жаттау</p> <p>Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі-береке, Көптің түбі-мереке. Бейнетсіз рахат жоқ. Мағынасын түсіндіру. Дидактикалық ойын. Қандай дыбыс екенін анықта. Ойын шарты: дыбысты айту. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Балаларды кейіпкерлер – Ара, Тиін және Сарышұнақтың еңбекқорлығынан үлгі алуға шақыру.</p> | <p><b>серуендейміз.</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрі анықтату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық бйін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Көңілді балалар литва халық әуені. Музыка тыңдау: Қазақстан жалауы. Еліміздің рәміздері</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жүп болып,бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Арақашықтықтары -3м.</p> <p>Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.Көңіл-күй рефлексиясы.</p> <p><b>2.Қоршаған орта таныстыру</b></p> <p>Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелеу.Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға,жолда зейінді болуға дағдыландыру.</p> <p>Бұзба көше тәртібін. Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің,Жақын болма шатаққа!Жұмбақ жасыру.Өзі сөйлей білмейді,Бірақтоқта, жүр дейді.Бағдаршам</p> | <p>сынтүсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын.Қандай дыбыс екенін анықта.</p> <p>Ойыншарты: дыбысты айту:Ал балалар дыбыстың дауысты,дауыссыз екенін анықтайды. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: қысқы орманда</b></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын</p> | <p>Балаларға өздері тұратын туған ауыл,мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру.Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.Баспан а ойыны.Е.Елубаев өлеңі бойынша.Тышқандікі-би.Түлкіікі-ым.Қойдікі-қора.Аранікі-ұя.Бақанікі-көл.Өрмекшіікі-тор. Тауыктікі-күркешік. Күшіктікі-үйшік.Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.Мекен-жай туралы сұрақтар.Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.Ғажайып жағдаят.Қуыршақ Ақжарқын.Мекенжай</p> | <p><b>2.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Бұлттар</b></p> <p>Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үлестірмелі материалдар мен жұмыс.</p> <p>Басбармақты бассам егер. Ботакөз боп шығады. Алақанды апсам егер. Бестаңба боп шығады. Егер жұмсам алақанды, Тарақ оюы шығады. Оюларды білетін, Біз қазақтың баласы. Кесе,шыны,пшала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді. Олардың атын не дейді? Ыдыс-аяқ.Қайсысы неден жасалғанын тауып,суреттерді қос. Дидактикалық ойыны.Саусаққа арналған:</p> | <p>туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы.Ән айту: Тәуелсіздік таңы.Жомарт елім.Билер:Қара бала бні. Музыкалық аспапта ойнау:Илгірай.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| ойыны.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Жол белгілері.<br>Сөздік жұмыс: жаяу жол.Жолдан өту ойыны.Шарты:әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізу.Солға қараймыз,оңға қараймыз. Топтық жұмыс. | ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылыкөркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. | туралы әңгіме.Сөздік жұмысы.Айгөлек әнін айту.Дәптермен жұмыс.<br>Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет. | Жұдырық,тақтай,алақан ойын-жаттығу.<br>Балалар шығармашылығы.<br>Көрме. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Балалармен жеке жұмыс.Жеке картаға сәйкес:әңгімелесу,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу,бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.Серуенге қызығушылықтарын арттыру.Балаларды реттілікпен киінуі,серуенге шығу,топтық ережелерді қайталау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p> <p>Серуен картатекасы №1,№2,№3,№4,№5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау,әңгімелесу,көркем сөз, спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p> |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ**

**Топ:Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28қараша-2желтоқсан 2022жыл**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                 |                 |                 |             |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                 |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Үнді дауыссыз дыбыстар:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстың ұясын бұзба.</li> <li>2. Ағашты сындырма.</li> <li>3. Құстардың</li> </ol> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Қағаз бетіне бағдарлау</b> <i>Әр түрлі белгілер бойынша заттарды салыстырады(түсі, пішіні,өлшемі)</i>қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды; заттарды кеңістікке орналастырады; пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды; Дид.ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/> <b>Максаты:</b> Балалардың логикалық ойлауын дамыту;<br/> <b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/> <b>Ол не істейді?</b><br/>         Шағын мәтіндер,</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Үнді дауыссыз дыбыстар:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстың ұясын бұзба.</li> <li>2. Ағашты сындырма.</li> <li>3. Құстардың</li> </ol> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Кеше, бүгін. Ертең, бүгінгі.</b> Танертен, күндіз, кеш, түн.</p> <p>Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту.Ойын сәті.</p> <p>Әлия мен Сырым Бұл қашан болады? Жұмбақ өлеңі.Жыл мезгілдері туралы өлең.Демонстрациялықматериалмен жұмыс.Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту. Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай кіндіру.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Табиғи құбылыстарды,жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Үнді дауыссыз дыбыстар:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстың ұясын бұзба.</li> <li>2. Ағашты сындырма.</li> <li>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма.</li> <li>4. Құсқа тас лақтырма</li> </ol> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Кеше, бүгін. Ертең,</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмыртқасын сындырма.</p> <p>4. Құсқа тас лақтырма</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мысық, әтеш және түлкі. Сахналау Дене Шынықтыру Тату тәтті боламыз</b></p> <p>Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту.Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүругеүйрету</p> <p>Ойын жаттығуы: Ғажайып қап.</p> <p>Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды. Доппен</p> | <p>балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»</p> <p>Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид.ойын: «Кейіпкерін тап»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мысық, әтеш және түлкі. сахналау Дене шынықтыру Менің көңілді добым</b></p> <p>Тізбекпен жүру, жүгіруге,құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын түрінде эстафета.Бір-бірден тізбекке тұру.</p> <p>Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру.Түзету жаттығуларын орындау.Спорт пен мәре сызықтары.</p> <p>-Айдахар</p> <p>-Жолақтарға аттап секіру</p> <p>-Жүрдек пойыз</p> <p>-Өткел</p> <p>-Құрсаудан өту</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны.</p> <p>Мүсін.Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>таңдайды.Дәптер мен жұмыс.Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдап, жапсыру.Доппен ойын:Жыл бойы. 3-4 тапсырмалар.</p> <p>Графикалық жұмыс. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2, Қазақ тілі Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мынау ағаш!</b>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады;</p> <p>Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»</p> <p>Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері</p> | <p><b>бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн</b></p> <p>Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту.Ойын сәті.</p> <p>Әлия мен Сырым Бұл қашан болады?</p> <p>Жұмбақ өлеңі.Жыл мезгілдері туралы өлең.Демонстрациялықматериалмен жұмыс.Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекіту.</p> <p>Қуыршақты жыл мезгілдеріне сай киіндіру.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Табиғи құбылыстарды,жыл мезгілдеріндегі адамдар киімдерін таңдайды.Дәптер мен жұмыс.Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдап, жапсыру.Доппен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.</p> <p>Допты еденге соқ.</p> <p>Епті балалар.</p> <p>Тізбекпен жүріп, қимыл қозғалыстарды ретімен орындайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: Аңшылар мен қояндар.</p> <p>4 рет.</p> <p><b>Қоршаған орта таныстыру</b></p> <p>Балаларға өздері тұратын туған ауыл, мектеп орналасқан көше туралы түсіндіру.</p> <p>Балалардың нақты мекен-жайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баспа на ойыны.</p> <p>Е. Елубаев өлеңі бойынша.</p> <p>Тышқандікі-би.</p> <p>Түлкінікі-ым.</p> <p>Қойдікі-</p> | <p>ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүй-парыз. Сүй үшін-қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.</p> <p>М. Жаманбалинов</p> <p>Алғашқы қар өлеңімен танысу.</p> <p>О, керемет, керемет!</p> <p>Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп.</p> <p>Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Өлең жолдарын жаттау.</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Аю өлеңі.</p> <p>Тауға шықсаң-қалың қар,</p> | <p>Туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру.</p> <p>Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу.</p> <p>Сыңарынды тап ойыны.</p> <p>Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.</p> <p>Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады.</p> <p>Музыка тоқтаған да әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып,</p> <p>қол ұстасып, шеңберге құруы керек.</p> <p>Мысал суреттер: ұлттық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы, домбыра-ән айтып тұрған бала.</p> <p>Тау суреті, көл балық, бүркіт-аспан.</p> <p>Өлең оқу.</p> <p>Ө. Тұрманжанов.</p> <p>Көгінде күн нұрын</p> | <p>арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид. ойын: «Кейіпкерін тап»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүй-парыз. Сүй үшін-қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.</p> <p>М. Жаманбалинов</p> <p>Алғашқы қар өлеңімен танысу.</p> <p>О, керемет, керемет!</p> <p>Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп,</p> <p>Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Өлең жолдарын жаттау.</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Аю өлеңі.</p> <p>Тауға шықсаң-қалың қар,</p> | <p>ойын: Жыл бойы.</p> <p>3-4 тапсырмалар.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>Музыка Ормнда сенуендейміз</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембріні ажырату.</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.</p> <p>Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Жаса, Қазақстан әнін орындау.</p> <p>Музыкалық-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қора.Аранікі-ұя.<br/>Бақанікі-көл.<br/>Өрмекшінікі-тор.<br/>Тауыктікі-күркешік.<br/>Күшіктікі-үйшік.<br/>Ойын арқылы әр жануардың баспанасы қалай аталатынын білдік.Мекен-жай туралы сұрақтар.Әр бала өзі тұратын мекен-жайын айтады.<br/>Ғажайып жағдаят.<br/>ҚуыршақАқжарқын.<br/>Мекенжай туралы әңгіме.Сөздікжұмысы.<br/>Айгөлек әнін айту.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Айсұлу үйін схема бойынша сызып көрсет.</p> | <p>Сайға түссең-қалың қар,Шырша үсті-қалың қар.<br/>Байқандар қар астында,Ұйықтап жатқан аю бар.<br/>Дауыссыз дыбыс тардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Музыка</b><br/>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр,аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату.Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Қазақтың ұлттық аспабының</p> | <p>төккен,<br/>Жерінде гүл жұпарсепкен.<br/>Неткен сұлу,неткенкөркем<br/>Осы менің туған өлкем.<br/>Туған өлке туралы әңгіме<br/>леу.Туған өлке-өзіміз тұратын үй,көше.ауыл, табиғат,Отан,Қазақстан мемлекеті.Топтық жұмыс.<br/>ауылыңның көрікті жерлерінің суреттерін сал</p> | <p>Сайға түссең-қалың қар,Шырша үсті-қалың қар.Байқандар қар астында,Ұйықтап жатқан аю бар.Дауыссыз дыбыс тардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң,ұяң,үнді болып үшке бөлінеді.<br/>Қатаң дауыссыздар: к,қ,п,т,с,ф,х,ц,ч,ш,щ. Ұяң дауыссыздар:б,в,г,ғ,д,ж,з. Үнді дауыссыздар: л,н,и,у,м,ң,ң.Дидактикалық ойын:Дыбыстарды дауыстап айтайық<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Тапсырмаларды орындау.<br/><b>.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/><b>Орман мекендеушілер</b><br/>Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br/>Бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын</p> | <p>ырғақтық қимылдар.<br/>Көңілді балалар литва халық әуені.Музыка тыңдау:Қазақстан жалауы.<br/>Еліміздің рәміздері туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы.Ән айту: Тәуелсіздік таңы.Жомарт елім.Билер:Қара бала биі.<br/>Музыкалық аспапта ойнау:Илигай<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.<br/>Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру,төзімділік,күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.Негізгі кезең.Біртізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіпжүреді,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дыбысталуымен таныстыру. Жаса, Қазақстан әнін орындау. |  | қалыптастыру. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Сен білесің бе, балақай? Ойыны. Қыран құс, еліміздің рәміздері. Дидактикалық ойыны. Саусаққа арналған: Жұдырық, тақтай, алақан ойын-жаттығу. Балалар шығармашылығы. Көрме. | табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгірту, тыныс алуды қалпына келтіру. Доппен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау. Допты еденге соқ. Арқаннан секіру айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. 5 рет. Қимыл қозғалыс ойыны: Асық кімде? |
|--|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алидардың сөздік қорын дамыту<br>Дидактикалық ойын "Болжап, атаңыз".<br>Мақсаты: сипаттамалық сөздерді таңдауда жаттығу. (танымдық, коммуникативтік қызмет) | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ануардың моторикасын дамыту<br>"Трафарет бойынша шеңбер жасау".<br>Мақсаты: берілген трафарет бойынша шеңбер құруды, суретті контурдан шықпай бояуды үйрену. (танымдық қызмет) | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Психологтың балалармен жұмысы<br>Рөлдік ойын "Қоянға көмектес"<br>Мақсаты: жануарға қамқор болуға үйрету, көмек көрсетуге үйрету. (танымдық қызмет) | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алидарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br>Сурет салу<br>Күз мезгілі берілген боямақтарды беріп, бояу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ерсайынға түстерді ажырата білуге үйрету.<br>Кемпіркөсақ түстері жайлы түсіндіріп, кемпіркөсақты түрлі-түсті қарындаштармен бояу |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен<br/>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Участоктағы балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау бойынша ойындар. "Түлкі мен қасқыр" қимылды ойыны. Мақсаты: секіруді жетілдіру, ойын ережелеріне бағынуға үйрету |
|                                              | "Эстафета" қимылды ойыны. Мақсаты: жүгіруді, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.                                                                                     |
|                                              | Кенес: "Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту". Мақсаты: ата-аналар арасында Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.             |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ**

**Топ:Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 5-9 желтоқсан 2022жыл**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |                 |                 |                 |             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстар әлемі.</b><br/> <b>Мақсаты.</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. • Буынға бөліп айтуды дағдыландыру. • Жаңа білім негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>2, Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Мысық, әтеш және түлкі</b><br/> <b>сахналау</b><br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>таныстыру</b><br/> <b>Табиғат мекендеушілер</b></p> | <p><b>1, Математика</b><br/> <b>негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Кеше, бүгін, ертең, бүгінгі</b><br/>         Ауыр-жеңіл сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету, заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету. Ауыр-жеңіл дидактикалық ойыны. Сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстыру. Өлшеу бойынша жұптық жұмыс. Дәптермен жұмыс. Ойын жағдаяты. Жолдорбаның пішіні түсі, салмағы туралы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстар әлемі.</b><br/> <b>Мақсаты.</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. • Буынға бөліп айтуды дағдыландыру. • Жаңа білім негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>2, Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Жаңа жыл келді.</b><br/> <b>Сағи Жиенбаев</b><br/>         Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Суретпен жұмыс. Қыс</p> | <p><b>1, Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Апта күндері</b><br/>         Бүгін және бөлік туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Сөздік жұмыс. Бүгін, бөлік, жарты, төрттен бір бөлік. Бүгін алманы, текшелер жиынтығын көрсету, бөліктер-жарты, төрттен бір бөлігін атайды. Ойын жағдаяты. Аспазшы. Апельсинді екіге, төртке бөлу. Бүгін, жарты, ширек. Практикалық жұмыс. Пиццаны бөлу. Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстар әлемі.</b><br/> <b>Мақсаты.</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. • Буынға бөліп айтуды дағдыландыру. • Жаңа білім негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>2, Математика</b><br/> <b>негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Апта күндері</b><br/>         Бүгін және бөлік туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Сөздік жұмыс. Бүгін, бөлік, жарты, төрттен бір бөлік.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сыңарыңды тап ойыны.Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.Балалардың қолдарындакішкентай суреттер болады. Музыка тоқтаған да әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып,қол ұстасып, шеңбергеқұруы керек.</p> <p>Мысал суреттер:ұлттық ою-ұлттық киім, емен ағашы-емен жапырағы,домбыра-ән айтып тұрған бала.тау суреті-тас суреті,көл балық,бүркіт-аспан. Өлең оқу.Ө.Тұрманжанов.Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен.Неткен сұлу, неткен көркем.Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу.Туған</p> | <p>болжау.Эксперименттік іс-әрекет.</p> <p>Жолдорбаның массасын бақылау. 1-т.орындау.Суретпен жұмыс.Жұптық жұмыс.Ауыр-жеңіл, бірдейдидактикалық ойыны.2-3-4 тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс</p> <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мен гүл жасаймын</b></p> <p>Мемлекеттік рәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білуді үйрету.Шаттық шеңбері.Арайлап таң атты.Алтын сәуле таратты.Жарқылдайды қаламыз.Жарқылдайды даламыз. Қайырлы күн!Күніміз сәтті болсын! Қуыршақтар Сәуле</p> | <p>мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p> <p>Қар қандай?Қыстағы ойындар?</p> <p>А.Асылбековтің Қыс өлеңімен танысу. Сөздік жұмыс.Өлең мазмұны сұрақтар. Неліктен қысты жақсы көресің?Мнемо кесте арқылы өлеңді жаттау.Дәптермен жұмыс.Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.Кім қайда ойнайды?Сызып көрсет.Жұмбақты шеш.Ақ көрпесін тұйықтап,Қыстай жатыр ұйықтап Қар. Қайсысы артық ойыны.Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. артық киімді табады</p> <p><b>Дене шынықтыру Асықпен ойналатын ойындар</b></p> <p>Қимыл әрекеттің</p> | <p>Қай сан жоғалды?</p> <p>Дидактикалық ойыны. Шаршының бөліктері. Жиынтықтықтағы текшелерді ата.Ойын жаттығуы:Дұрыс ата.3-4тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>2, Қазақ тілі Тақырыбы. Сен не саласың</b></p> <p>Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Сөйлемдердің үш түрі болады. Хабарлы сөйлем,бір нәрсені хабарлап айтады, сөйлем соңында нүкте қойылады.Мысалы:Менің Отаным-Қазақстан.Қадыр Мырза Әли тақпағын жаттау.Нүкте.Нүкте деген білгенге,Жай ған бір нәтат па?!Жоқ онсыз сөйлем де,Жоқ өлең де,жоқ хатта!Жазып жатқан кездерде.Асықпай ол</p> | <p>Бүтін алманы,текшелер жиынтығын көрсету, бөліктер-жарты,төрттен бір бөлігін атайды.Ойын жағдаяты.Аспазшы.Апельсинді екіге,төртке бөлу. Бүтін,жарты,ширек.Практикалық жұмыс.Пищаны бөлу.Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс.1-2 тапсырмаларды орындау. Қай сан жоғалды? Дидактикалық ойыны. Шаршының бөліктері. Жиынтықтықтағы текшелерді ата.Ойын жаттығуы:Дұрыс ата.3-4тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру Хоккей ойнаймыз</b></p> <p>3 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өлке-өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті. Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: Менің туған өлкем. Ойынның шарты: балалар топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді таңдап алады. Дәптермен жұмыс. Туған ауылының көрікті жерлерінің суреттерін сал</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Аулада ойнаймыз</b></p> <p>2,5 м арақашықтық тағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып,</p> | <p>мен Арман. Отан туралы әңгіме. Рәміздер: әнұран, ту, елтаңба. Елтаңба туралы түсіндіру. Дәптермен жұмыс. Мнеместік бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. Тақпақ жаттау. Мемлекеттік елтаңба. Елтаңбамыз-ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай. Дөп-дөңгелек, өрнекті. Дидактикалық ойын: Жалғастыр Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Ажарлы Қыс</b></p> <p>Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Сөйлемдердің үш түрі болады.</p> | <p>дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бұлшықетте, міне, күш. Имек ағашпен жаттығулар орындау. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Түсіріп алма! Зрет. Мерген имек ағаш. Зрет. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. 5 рет. Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшықеттерін белсендіріп, жақсарту жаттығулары</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғат мекендеушілері</b></p> <p>Туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін</p> | <p>күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. Хабарлы сөйлемге мысал келтіру. Сөйлемнің екінші түрі-лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл-күйін-қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Мысал келтіру. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Мысал келтіру. Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау. Дидактикалық ойын: Қажетті тыныс белгілерін қой. Ойын шарты: берілген</p> | <p>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін жетілдіру. Керуен және керуен аядамалары туралы әңгіме. Қимыл қозғалыс ойыны: Асық алу. Терек қырғыз халқының ойыны. Жүргізуші сайлайды. Ол-терек. Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл қозғалыстар жасайды. Терек! дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Ырғып секіру. Татар халқының ойыны. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші ырғып секір! дегенде, ойыншылар</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұсақ заттарды лақтырып,оны қайтадан қағып алуды үйрету.Ойын жаттығуы:Затты тап.Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> | <p>Хабарлы сөйлем,бір нәрсені хабарлап айтады,сөйлем соңында нүкте қойылады.Мысалы:Менің Отаным-Қазақстан.Қадыр Мырза Әли тақпағын жаттау.Нүкте.Нүкте деген білгенге,Жай ған бір нокат па?! Жоқ онсыз сөйлем де,Жоқ өлең де,жоқ хат тта!Жазып жатқан кездерде. Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де,Сол нүктемен бітеді.Хабарлы сөйлемге мысал келтіру.Сөйлемнің екінші түрі-лепті сөйлем.Адамның түрлі көңіл-күйін-қуану,ренжу,өкіну,тандану т.б. білдіреді. Мысалы:Жасай бер, Қазақстан!Желбіре,желбіре,көк туым! Лепті сөйлемерекше сезіммен айтылады.</p> | <p>түсіндіру.Тірек сұрақтар қою арқылы туған ауылы туралы әңгімелеу.Сыңарыңды тап ойыны.Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді.Балалардың қолдарындакішкентай суреттер болады.Музыка тоқтағанда әркім өзінің суреті бойынша сынарын тауып,қол ұстасып, шеңберге құруы керек. Мысал суреттер:ұлттық ою-ұлттық киім,емен ағашы-емен жапырағы, домбыра-ән айтып тұрған бала.тау суреті-тас суреті,көл-балық,бүркіт-аспан.Өлең оқу.Ө.Тұрманжанов.Көгінде күн нұрын</p> | <p>суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным.Тақпақты жаттау.Әйнегі –күн, Шатыры-аспан,Кең далам асқақ,Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Ажарлы қыс</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Сөйлемдердің үш түрі болады. Хабарлы сөйлем,бір нәрсені хабарлап айтады, сөйлем соңында нүкте қойылады.Мысалы:Менің Отаным-Қазақстан.Қадыр Мырза Әли тақпағын жаттау.Нүкте.Нүкте деген білгенге,Жай ған бір нокат па?!Жоқ онсыз сөйлем де,Жоқ өлең де,жоқ хат тта!Жазып жатқан</p> | <p>жылдам бір аяқтарымен секіріп,орындарын ауыстырады.Тастар оыс халқының ойыны.Өкшемен отырып бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды лақтыру,жоғары лақтыру. Өкшемен отырып,ұсақ заттарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады.Қимылы аз ойын: Үндемес ойыны.Ойын шарты:Көршісін сөйлету немесе күлдіру. <b>Музыка</b><br/><b>Қысқы әуен сыңғырлайды</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын дәл беру,әннің кіріспесін, <b>Музыка. Қысқы әуен сыңғырлайды</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мысал келтіру.</p> <p>Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз.</p> <p>Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді.</p> <p>Соңынан сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Мысал келтіру.</p> <p>Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау.</p> <p>Дидактикалық ойын: Қажетті тыныс белгілерін қой. Ойын шарты: берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қой.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> | <p>төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем. Осы менің туған өлкем. Туған өлке туралы әңгімелеу.</p> | <p>кездерде. Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді.</p> <p>Хабарлы сөйлемге мысал келтіру. Сөйлемнің екінші түрі-лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл-күйін-қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Мысал келтіру.</p> <p>Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз.</p> <p>Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Мысал келтіру.</p> <p>Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Туған өлкем тақырыбында әңгіме құрау.</p> <p>Дидактикалық ойын: Қажетті тыныс белгілерін</p> | <p>сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету.</p> <p>А. Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау.</p> <p>Алатау. Дауыс жаттығуы.</p> <p>Ән айту. Қазақтың жері. Билер: Еркебұлан биі. Ойындар, хороводтар: Шаңырақ ойыны.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.</p> <p>Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илгай халық әні.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным</p> <p><b>Музыка. Қысқы әуен сыңғырлайды</b></p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. А.Сәрсеков Туған елдің ұлымын өлеңін оқу. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау. Алатау. Дауыс жаттығуы. Ән айту. Қазақтың жері. Билер: Еркебұлан биі. Ойындар, хороводтар: Шаңырақ ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе</p> |  | <p>қой. Ойын шарты: берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. Менің Отаным. Тақпақты жаттау. Әйнегі – күн, Шатыры-аспан, Кең далам асқақ, Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | қимылдар жасап жүреді.<br>Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің шаңырағын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау. Илгітай халық әні. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картотекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, спорттық, қимылды және ұлттық ойындар, еңбек әрекеті. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

**Топ:**Мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12-15 желтоқсан 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>мереке |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |                |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |                |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |          |          |          |                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Буын</b><br/>         Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br/>         Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін дамыту.<br/>         Артығын тап ойыны.<br/>         1. Аю, өрмекші, маса, қөбелек, ара. 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. 3. мысық, түлкі, аю, қасқыр. Сұрақ-жауап арқылы қайталау.<br/>         Дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br/>         Жұмбақ шешу. Шешуі қар. Қыс сөзін</p> | <p><b>1, Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Ауыр жеңіл</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әр түрлі белгілер бойынша заттарды салыстырады (түсі, пішіні, өлшемі) қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды; заттарды кеңістікке орналастырады; пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;<br/>         Дид. ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/>         Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту;</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз</b><br/>         Қаламды дұрыс ұстай алады; түрлі сызықтарды салады; Суреттегі заттарды дұрыс атайды;<br/>         Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;<br/>         Дид. ойын: «Қане, тапшы!»<br/>         Мақсаты: Қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.</p> <p><b>2, Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы. Жаңа</b></p> | <p><b>1, Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Ауыр жеңіл</b><br/>         Әр түрлі белгілер бойынша заттарды салыстырады (түсі, пішіні, өлшемі) қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды; заттарды кеңістікке орналастырады; пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;<br/>         Дид. ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br/>         Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту;<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы. Мынау көбелек</b><br/>         Алған білімдерін</p> | <p><b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Буынға бөлейік</b><br/>         Берілген буынға сөз құрастырады; сөздің мағынасын түсінеді; Тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды;<br/>         Дидактикалық ойын: «Дыбысты ата»<br/>         Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді.<br/>         Дид. ойын: «Тату-тәтті отбасы»<br/>         Мақсаты: балаларда біздің үлкен көпұлтты отбасында өмір сүретініміз туралы білімді қалыптастыру; рөлдерді бөлуге үйрету<br/> <b>1, Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Дыбыстық талдау</b><br/>         Тыңдалған материал негізінде</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстық талдау. Дәптермен жұмыс. Саусақ жаттығуы. Алақанды ысқылап. Қыздырайық балақай Алақанын ысыды. Қараңдаршы алақай</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/> <b>Жаңа жыл келді. Сағи Жиенбаев</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата алады; - дыбыстық талдау жасайды; - сөйлегенде зат есім, сын есім, үстеулерді көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады.<br/> Дид.ойын: «Сөйлемді толықтыр»<br/> Мақсаты: қарама-қарсы сөздерді таңдауда жаттығу.</p> | <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/> <b>Мынау көбелек</b><br/> Алған білімдерін тиянақтау сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым мақалын жалғастырады Отан – оттан да ... (ыстық) Жаксы – ... (өнеге) Отан ... т.б .II айналым: жұмбақ жасыру.Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы. Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады.</p> | <p><b>жыл келді. Сағи Жиенбаев</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан</p> | <p>тиянақтау сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым мақалын жалғастырады Отан – оттан да ... (ыстық) Жаксы – ... (өнеге) Отан ... т.б .II айналым: жұмбақ жасыру.Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы. Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып. Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жанылпапаштарды қайталау.</p> | <p>қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;Тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды; Дид.ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p><b>2.Математика негіздері Тақырыбы.</b></p> <p><b>Ауыр жеңіл</b><br/> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды«=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау;санау, салыстыру,санды шифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта таныстыру</b><br/> <b>Аквариумда не тіршілік етеді</b><br/> Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелесу. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық</p> | <p>Бұл не? (Мысық) Көп отырып, шаршадық. Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып. Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жаңылтпаштарды қайталау. Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? Дәптермен жұмыс. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Бізде ойнаймыз</b><br/> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Бұл екі</p> | <p>жиренуге тәрбиелеу. Дид. ойын: «Кейіпкерін тап»<br/> Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;<br/> <br/> <b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Ер жүрек құмырсқалар</b><br/> Нақты қимыл қозғалыстар жасай білу қабілеттерін тқалыптастыруды жалғастыру. Құмырсқалар соқпақпен келеді. Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. Артқа бұрыл бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Заттар арасымен және</p> | <p>Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? Дәптермен жұмыс. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Бізде ойнаймыз</b><br/> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бірібіріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. Ма-ма-ма – кыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл</p> | <p>отырып, сұрақ қою: бізде қандай печеньелер бар? Печенье енін пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта – дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелек тер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей. Қанша сопақша болса, сонша дөңгелек деп айтуға болады. «=» белгісі бар карточканы шығарады және оны қораптар мен сандар арасына орналастырады. Ойын жаттығуы: «Сана».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>мағынадағы елеулі кезеңдер. Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау. «Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке</p> | <p>дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысыкездесетін сөздерге мысалдар айту. Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Қыс қызығы</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп</p> | <p>заттарды аттап жүру және жүтіру.Бұлшық еттерді жаттықтырамыз.ЖДЖ текшемен орындау.Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Құмырсқаға үй тұрғызу. Демалыс жаттығуы.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру: Салт дәстүр түрі</b></p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелесу.Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезең</p> | <p>үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар айту.Дидактикалық ойын:«Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Бізде ойнаймыз</b></p> <p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру.Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар.«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма –ма – апорт тәтті алма. «Н»дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>бөлеген. «Тұсау кесер» дәстүрі</p> <p>Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі.</p> <p>Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. «Ашамай».</p> <p>Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың»</p> | <p>орындау,ырғақтық бейнесі</p> <p>мен динамикасын дәл беру.Би қимылдарын орындау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халық әуені.Музыка тыңдау:</p> <p>Желтоқсан.Қысқы орман туралы әңгіме.Дауыс жаттығуы.</p> <p>Ән айту:Шырша әні.Қазақтың жері.Билер:Еркебұлан биі.</p> <p>Ойындар,хороводтар: Айналмалы дөңгелек.Ойын шарты:</p> <p>Орындалған әндерді тыңдап,</p> <p>әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.Музыкалық аспапта ойнау:Илигай.</p> | <p>дер.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттерге назар аудару және суретте не бейнеленгенін баяндау. «Бесікке бөлеу» ойыны бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: Әй-әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын бал бөпем.</p> <p>«Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>«Тұсаукесер» дәстүрі</p> <p>Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала</p> | <p>үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар айту.Дидактикалық ойын:«Суретті жалғастыр». Дәптермен жұмыс.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деген сенім ұялатып,<br/>үйретілген жуас<br/>тайға әсем ашамай<br/>ерттеп, баланы тайға<br/>мінгізіп, жүргізеді.<br/>Осы қуанышта<br/>атасы: Ал ақ тілек,<br/>ақ тілек .Атқа тоқым<br/>сал білек. Атта<br/>жақсы шаба біл,<br/>Өнеге, өнер таба біл,<br/>Аймағыңа жаға біл.<br/>Атқа міндің, ақ жол<br/>болсын!»-деп бата<br/>береді.<br/>Балалар хормен<br/>Е.Өтетілеу<br/>ұлының «Тәй-тәй»<br/>өлеңін айтады.<br/>Дәптермен жұмыс .<br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Мульт әлемі</b><br/>Баланың<br/>кинестикалық<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.Қарда<br/>жүргіш<br/>машина.Біртізбекпен<br/>жүреді.Орман<br/>тұрғындары<br/>жаттығулары:тізбекп</p> |  | <p>болсын», – деп,<br/>тұсауын «ала жіпен»<br/>кеседі. Қазақ<br/>халқында «Біреудің<br/>ала жібін аттама»<br/>деген мәтел бар. Ол<br/>«Ешқашан өтірік<br/>айтпай, ұрлық<br/>жасамай, үлгілі,<br/>өнегелі азамат болып<br/>өссін» дегенді<br/>білдіреді. «Ашамай».<br/>Жанағы кішкентай<br/>бала өсіп, 5–6 жасқа<br/>келді.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>ен қоян,<br/>қасқыр, түлкінің<br/>жүрістерін салып<br/>жүреді. ЖДЖ ойын<br/>түрінде. Орман<br/>алаңқайында<br/>жылынамыз. Артымн<br/>ан қайтала. Тыныс<br/>алу гимнас<br/>тикасы. Жел. Негізгі<br/>қимыл<br/>қозғалыстарды<br/>орындау.<br/>Қимыл қозғалыс<br/>ойыны:<br/>Қасқыр мен<br/>лақтар. Ойын<br/>шарты: Қарама-қарсы<br/>жаққа тек белгіден<br/>кейін жүгіреді.<br/>Залдың бір шетінде<br/>тұрады.</p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс. Жеке картаға сәйкес: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балаларды реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Серуен картотекасы №1, №2, №3, №4, №5 Ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау, әңгімелесу, көркем сөз, |

|                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>спорттық,қимылды және ұлттық ойындар,еңбек әрекеті.</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру,кеңес беру.</p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

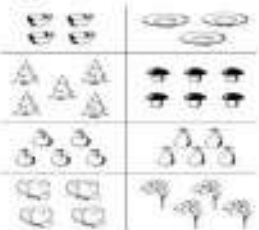
Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Топ:Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26-30 желтоқсан 2022жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,үстел үсті ойындары.<br>Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,кітаптар қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Балалармен жеке жұмыс. |          |          |          |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.б.                                                                                                                                                                                              |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1,Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/>         Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту .Телефон дидактикалық ойыны.<br/>         Ойын шарты:балалар бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,айыбын төлейді.</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Бүтін және бөлік</b><br/>         Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға,санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.<br/>         Балалар тактаға ілінген платкатқа қарап,</p>  <p>сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.Қай жақта көп немесе қай</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/>         Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту .Телефон дидактикалық ойыны.<br/>         Ойын шарты:балалар бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,айыбын төлейді.<br/>         Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбыстар қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар нешеге</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Бүтін және бөлік</b><br/> <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b><br/>         Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері,геометриялық фигуралар,бұршақтар,қыс тырғыш немесе басқа материалдар)<br/>         Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды<br/> <b>Дәптермен жұмыс:</b> 1,2 тапсырмаларды орындау.<br/>         Заттарды біріктіру<br/> <b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс</b><br/> <b>2, Қазақ тілі Тақырыбы.</b><br/> <b>Ойын ойнау</b><br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/>         1. Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/>         Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту .Телефон дидактикалық ойыны.<br/>         Ойын шарты:балалар бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,айыбын төлейді.<br/>         Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбыстар қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар нешеге</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сұрақ-жауап арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбыстар қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар.Күрекше, ине,төбешік,түтікше :</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>Дұрыс көрсет дидактикалық жаттығуы.Балалар мен сөздер айтамын, сөз үш дыбыстан тұрса,үш цифрын,егер сөз екі дыбыстантұрса екі цифрын көрсет.</p> <p>Кім алғыр дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын шарты:қатаң, ұяң,үнді дыбыстарды</p> | <p>жақта аз? Қалай тенестіруге болады?</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Ітапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?</p> <p><b>. 2, Қазақ тілі Тақырыбы. Мен бояймын</b></p> <p>Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p>Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын</p> <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b></p> <p><b>Ұшты-ұшты ойыны.</b></p> <p><b>Ойын ойнау</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p>Сызбасын сыз.</p> <p>2. С дыбысының</p> | <p>бөлінеді?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар.Күрекше, ине,төбешік,түтікше.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>Дұрыс көрсет дидактикалық жаттығуы.Балалар мен сөздер айтамын, сөз үш дыбыстан тұрса,үш цифрын,егер сөз екі дыбыстантұрса екі цифрын көрсет.</p> <p>Кім алғыр дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын шарты:қатаң, ұяң,үнді дыбыстарды ажырату.Дәптермен жұмыс.Дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Графикалық жұмыс</p> <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b></p> <p><b>Сызбабойынша сөздерді буынға бөлу</b></p> <p>Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету</p> | <p>2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту Су торғайы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Таудай биік боламыз</p> <p>Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз.Нұрын төккен әлемге,Күн боп шуақ шашамыз. Ақ кайыңдай тербеліп, Мөлдір судай ағамыз.Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз.</p> <p>Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөзді</b></p> | <p>бөлінеді?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар.Күрекше,ин е,төбешік,түтікше.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>Дұрыс көрсет дидактикалық жаттығуы.Балалар мен сөздер айтамын, сөз үш дыбыстан тұрса,үш цифрын,егер сөз екі дыбыстантұрса екі цифрын көрсет.</p> <p>Кім алғыр дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын шарты:қатаң, ұяң,үнді дыбыстарды ажырату.Дәптермен жұмыс.Дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Графикалық жұмыс</p> <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b></p> <p><b>Сызбабойынша сөздерді буынға бөлу</b></p> <p>Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ажырату.Дәптермен жұмыс.Дыбыстық талдау жасау.Графикалық жұмыс</p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ...<br/>(балық)</p> <p>2. Бас, қанат, аяқ – ...<br/>(құс)</p> <p>3. Құлақ, көз, жал – ...<br/>(жылқы)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ...<br/>(ешікі)</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b></p> <p><b>Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Таудай биік боламыз Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз.Нұрын төккен әлемге,Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайындайтербеліп, Мөлдір судай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық</b></p> | <p>орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту су торғайы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Таудай биік боламыз Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз.Нұрын төккен әлемге,Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайындайтербеліп, Мөлдір судай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін таныстырады.</p> <p><b>Дидактикалық</b></p> | <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)</p> <p>2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)</p> <p>3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешікі)</p> <p><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b></p> <p><b>Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Таудай биік боламыз Шыршадай жасыл жайқалып, Көңіл күйді ашамыз.Нұрын төккен әлемге,Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайындайтербеліп, Мөлдір судай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. Балаларға М.Төрежановтың «Біз</p> | <p><b>ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Шығармашылық іс-әрекет Ою өрнек</b></p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға</p> | <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)</p> <p>2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)</p> <p>3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешікі)</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b></p> <p><b>Бүтін және бөлік«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері,геометриялық фигуралар,бұршақтар,қыстырғыш немесе басқа материалдар)</p> <p>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> 1,2 тапсырмаларды орындау. Заттарды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайыңдай тербеліп, Мөлдір судай ағамыз.</p> <p>Қыран құстай самғаймыз, Таудай биік боламыз. Балаларға М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін</p> <p><b>Қоршаған орта таныстыру</b></p> <p><b>Бізге көмекші</b></p> <p>Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>«Сымсыз телефон ойыны»</b></p> <p>Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы</p> | <p><b>ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p>Ойын шарты: балаларға бір сөз айтылады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Музыка Бұл қай кезде</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа</p> | <p>де ойнаймыз» әңгімесін</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Ғарышқа саяхат</b></p> <p>Ішкі толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру</p> <p>Ішкі толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру</p> | <p>үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту</p> <p>Е. Өтетілеуұлының «Қыс қызығы» өлеңі</p> <p>Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұр бақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру.</p> <p>қысқы орман суретін салуға тапсырма беру.</p> <p>Балаларға жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырамыз</p> | <p>біріктіру</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жыл мезгілдеріне саяхат</b></p> <p>Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Ойын түрінде эстафета. Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Түзету жаттығуларын орындау. Спорт пен мәре сызықтары.</p> <p>-Айдахар</p> <p>-Жолақтарға аттап секіру</p> <p>-Жүрдек пойыз</p> <p>-Өткел</p> <p>-Құрсаудан өту</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны.</p> <p>Мүсін. Күлкі сыйла ойын жаттығуы</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Бұл қай кезде</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.</p> <p><b>Балаларға жұмбақтар жасырылады</b></p> <p>1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде (телевизор)</p> <p>2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде (телефон)</p> <p>3. Жазуы бар ақ</p> | <p>баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу</p> <p><b>Ән айту:</b></p> | <p><b>«Пойыз» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді.</p> <p><b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b></p> <p>Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! Ұшақтың ұшуын салады: қолдарын екі жаққа созып қалқиды, солға, оңға, төмен иіледі, жоғарыға созылады.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</b> Арктика. Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы</p> |  | <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p><b>Айнала ақша қар</b></p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>парақ канат қақты,<br/>Жеткізеді әлемдегі<br/>жаңалықты<br/>(газет)<br/>Теледидар, телефон,<br/>газет байланыс<br/>құралдарына<br/>жатады. Әлемнің<br/>алысжақын<br/>елдерінен<br/>жеткізілетін<br/>жаңалық,<br/>хабарларды<br/>тарататын құралдар<br/><b>ақпарат құралдары</b><br/>деп аталады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>Суреттерге қара.<br/>Байланыс<br/>құралдарының<br/>жанындағы<br/>дөңгелекті жасыл<br/>түспен боя.<br/>Сыңарын тап.<br/>Сызықпен қос.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Ғарышқа саяхат</b><br/>Отырған күйде<br/>допты екі қолмен<br/>бастан асыра<br/>лақтыруға үйрету.<br/>Доп ұстаған қолды</p> |  | <p>қалыпқа қайтадан<br/>тұра білу<br/>шеберліктерін<br/>(машықтарын)<br/>қалыптастыру.Доптың<br/>артынан залдың сол<br/>немесе оң жағынан<br/>жүгіріп барып, алып<br/>келіп, сапқа тұрады.<br/>Допты сол қолмен<br/>лақтырады.</p> <p><b>Азия (Эверестке шығу)</b><br/>Эверест –<br/>дүниежүзінің ең биік<br/>шыңы.Гимнастикалық<br/>қабырғаның бір<br/>сатысынан екінші<br/>сатысына диагональ<br/>бойынша адымдап<br/>өту, өрмелеуді бекіту.</p> <p><b>Антарктида</b><br/>Антарктидада жыл<br/>бойы қыс болады.<br/>Пингвин – оның<br/>мекені.</p> <p><b>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы</b><br/>Екі тіземен допты<br/>қысып алып жүру. Екі<br/>топқа бөлінеді. Екі<br/>топ екі тізбек болып<br/>тұрады. Бастаушы<br/>балалар екі тізе<br/>ортасына допты<br/>қысып, белгіленген</p> |  | <p>жасап, әуенді таза<br/>айтуға ұмтылу</p> <p><b>Ән айту:</b><br/>«Ақша қар»<br/>(К. Қуатбаев).<br/>Дауысқа күш түсірмей,<br/>табиғи дауыспен<br/>орындауға үйретуді<br/>жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b><br/>«Ұлпақарлар бні»<br/>(«Вальс» П.<br/>Чайковский, ұнтаспада,<br/>«Билеп үйренейік»<br/>жинағынан). Биді әрі<br/>қарай билеуді<br/>жалғастыру,<br/>қимылдарды синхронды<br/>түрде біркелкі жасауға<br/>талпындыру.</p> <p><b>«Жылдам құрастыр» ойыны</b><br/>Музыка аяқталғанша<br/>бөлшектерден<br/>суреттерді құрастыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін,бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтырушеберліктері н (машықтарын) қалыптастыру<br/>Африка – ыстық ел.</p> |  | <p>жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>«Қайықта» ойын-жаттығуы</b><br/>Аустралия<br/>Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік.Ғажайып материк Кел, досым, көрелік. Қалталы аңдар –Тіін, егеуқұйрық, кенгуру<br/>Коала деген аю және бар.<b>«Кенгуру» ойын жаттығуы.</b><br/>Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/>Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Қыстап қалатын құстар</b><br/> Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>«Сымсыз телефон ойыны»</b><br/> Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ не өлең айтып өтейді.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>         | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Алидардың сөздік қорын дамыту<br/>Дидактикалық ойын "Болжап, атаңыз".<br/>Мақсаты: сипаттамалық сөздерді таңдауда жаттығу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Ануардың моторикасын дамыту<br/>"Трафарет бойынша шеңбер жасау".<br/>Мақсаты: берілген трафарет бойынша шеңбер құруды, суретті контурдан шықпай бояуды үйрену. (танымдық қызмет)</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Психологтың балалармен жұмысы<br/>Рөлдік ойын "Қоянға көмектес".<br/>Мақсаты: жануарға қамқор болуға үйрету, көмек көрсетуге үйрету. (танымдық қызмет)</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Алидарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br/>Сурет салу<br/>Күз мезгілі берілген боямақтарды беріп, бояу.</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Ерсайынға түстерді ажырата білуге үйрету.<br/>Кемпіркосақ түстері жайлы түсіндіріп, кемпіркосақты түрлі-түсті қарындаштармен бояу</p> |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Участоктағы балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау бойынша ойындар. "Түлкі мен қасқыр" қимылды ойыны. Мақсаты: секіруді жетілдіру, ойын ережелеріне бағынуға үйрету<br/>"Эстафета" қимылды ойыны. Мақсаты: жүгіруді, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Кенес: "Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту". Мақсаты: ата-аналар арасында Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ «Научный кентінің жалпы білім беретін мектебі»

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 9-13 қаңтар айы 2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау 13 <sup>30</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1,Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы</b><br><b>Дыбыстық талдау.</b><br>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды;<br>«Қане,тапшы!»<br>Максаты: Қадағалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br><b>2,Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><br><b>Бір уыс макта.</b><br><b>Ыбырай Алтынсарин</b><br><b>Дәптермен жұмыс:</b><br>1. Суретте балалар не | <b>1,Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Артық, кем, тең</b><br><b>Дәптермен жұмыс</b><br><b>1тапсырма.</b> Суретті і қарайды,есеп құрастырады, шығарады.Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді:аквариум да қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіпжүрді.Аквариумда қанша балық | <b>1,Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>нДыбыстарды дұрыс айтып,қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттеріндамыту.<br>Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге,сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Демонстрациялық жұмыс.<br>Бақта,бақшада адамдар жемістер мен көкөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. | <b>1,Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Артық, кем, тең</b><br><b>Дәптермен жұмыс</b><br><b>1тапсырма.</b> Суретті қарайды,есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсету:аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіпжүрді.Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып,қалған суреттердегі | <b>1,Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b><br><b>Дыбыстық талдау.</b><br>Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Берілген дыбысқа сөз құрау.Шаттық шеңбері. Мектебіміз-базарлы үй. Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты.Сұрақ-жауап әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау.Дыбыстарменжұм |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>істеп жатыр?<br/>         Әр балаға ат қой,<br/>         олардың немен<br/>         айналысқанын әңгімеле.<br/>         Жана жыл мерекесі<br/>         қалай тойланады?<br/>         2. Жұмбақты шеш.<br/>         3. Жасыл ине киімім,<br/>         Жайлаймын тау<br/>         биігін.<br/>         Жаңа жылды<br/>         тойласаң,<br/>         Төріндемін үйіңнің.<br/> <i>(Шырша)</i></p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>         танысу Боран қай<br/>         кезде соғады<br/>         Топтық жұмыс.</b><br/>         Балалар санамақпен екі<br/>         топқа бөлінеді. 1-топқа<br/>         ұнтаспадағы әуендерді<br/>         табу тапсырмасын<br/>         беріледі. Ұсынылатын<br/>         шығармалар үзінділері:<br/>         1.Құрманғазының<br/>         «Сарыарқа» күйі;<br/>         2.Орыс халқының «Во<br/>         поле березка стояла»<br/>         әні;<br/>         3.Ұйғыр халқының<br/>         «Аппақ қошақандар»<br/>         әні.</p> | <p>жүзіп жүр?<br/>         Балалар үлгіге<br/>         сүйене<br/>         отырып, қалған<br/>         суреттердегі<br/>         тапсырмаларды<br/>         құрастырады, шеше<br/>         ді, жауабын<br/>         атайды<br/> <b>Демонстрациялы<br/>         қ материалмен<br/>         жұмыс</b><br/> <b>«Сонша жина»<br/>         дидактикалық<br/>         ойыны</b></p> <p><b>2. Қазақ тілі<br/>         Тақырыбы.<br/>         Мынау қоян?<br/>         Дәптермен жұмыс</b><br/> <b>1 тапсырма.</b> Суретті<br/>         і қарайды, есеп<br/>         құрастырады,<br/>         шығарады. Есеп<br/>         құрастырудың<br/>         үлгісін<br/>         көрсету: аквариумд<br/>         а қызғылт сары<br/>         түсті 3 балық және<br/>         күлгін түсті 2<br/>         балық<br/>         жүзіп жүрді. Аквари<br/>         умда қанша балық<br/>         жүзіп жүр?</p> | <p>Адамдардың да қысқа<br/>         дайындалып жатқаны туралы<br/>         айту. М.Зверевтің Су торғайы<br/>         әңгімесін еске түсіру. Енді<br/>         Қысқа дайындық әңгімесімен<br/>         танысу.<br/>         Мәнерлеп оқу.<br/>         Әңгіме мазмұны бойынша<br/>         сұрақтар.<br/>         Сөздік жұмыс.<br/>         Мақал-мәтел жаттау<br/>         Еңбек етсең ерінбей,<br/>         Тояды қарның<br/>         тіленбей. Еңбек түбі-<br/>         береке. Көптің түбі-<br/>         мереке. Бейнетсіз рахат<br/>         жоқ. Мағына<br/>         сынтүсіндіру.<br/>         Дидактикалық ойын. Қандай<br/>         дыбыс екенін анықта.<br/>         Ойыншарты:<br/>         дыбысты айту: Ал балалар<br/>         дыбыстың<br/>         дауысты, дауыссыз екенін<br/>         анықтайды.<br/>         Дәптермен жұмыс.<br/>         Тапсырмаларды орындау<br/> <b>2. Көркем әдебиет<br/>         Тақырыбы.<br/>         Бір уыс мақта.<br/>         Ыбырай Алтынсарин</b></p> | <p>тапсырмаларды<br/>         құрастырады, шешеді,<br/>         жауабын атайды<br/> <b>Демонстрациялық<br/>         материалмен жұмыс</b><br/> <b>«Сонша жина»<br/>         дидактикалық ойыны</b><br/>         Балалар топқа<br/>         бөлінеді. Әр топтың<br/>         үстелінде біртекті заттар<br/>         жиынтығы бар<br/>         (текшелер, «Лего» бөлшек<br/>         тері, геометриялық<br/>         фигуралар,<br/>         бұршақтар, қыстырғыш<br/>         немесе басқа<br/>         материалдар)<br/>         Балаларға 1-ден 10-ға<br/>         дейінгі сан жазылған<br/>         карточканы көрсетеді,<br/>         балалар сол санға<br/>         байланысты заттарды<br/>         жинайды<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/>         2, 3 тапсырмаларды<br/>         орындау<br/> <b>«Математикалық<br/>         жазулар» дәптерімен<br/>         жұмыс.</b><br/> <b>2. Қазақ тілі<br/>         Тақырыбы.<br/>         Мынау түйе<br/>         Қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>ыс.<br/>         Дидактикалық ойын. Кім<br/>         білгіш? Ж дыбысы бар<br/>         сөз айт ойын-жаттығуы.<br/>         Дауысты дыбысты сөзге<br/>         қос дидактикалық<br/>         ойыны. Дәптермен<br/>         жұмыс.<br/>         Дыбыстық талдау жасау.<br/>         Саусақ жаттығуы.<br/>         Алақанды ысқылап,<br/>         Қыздырайық балақай.<br/>         Алақаның ысыды.<br/>         Қараңдаршы, алақай</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>         1. Суреттегі көліктерді<br/>         ата. Дауыссыз<br/>         дыбыстардан басталатын<br/>         көліктер туралы<br/>         сөйлем құра. Сызбасын<br/>         сыз.<br/>         2. Үзік сызықтарды<br/>         бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері<br/>         Тақырыбы.<br/>         Артық, кем, тең</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br/>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі.</p> | <p>Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)<br/>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> | <p><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>1. Суретте балалар не істеп жатыр?<br/>Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле.<br/>Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады?<br/>2. Жұмбақты шеш.<br/>3. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің.<br/>(Шырша)<br/><b>Дене шынықтыру Таза ауадағы ойындар</b><br/>1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.<br/>2. Түзету жаттығуларын орындау: «Көз – қол» «Пілді бейнелеу»<br/>Пілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бүгу, басын иығына қисайту, қолдарын алдыға созып,</p> | <p><b>ойыны «Музыкалық ғаламшар»</b><br/>Ойын барысы: Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады.<br/><b>«Секектегіш»</b> ғаламшары.<br/>Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30 см заттардан аттап секіру.<br/><b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.<br/>Допты соққанда күш</p> | <p><b>Дәптермен жұмыс 1 тапсырма.</b> Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсету: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)<br/>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>  <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші</p> | <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс</b></p> <p><b>.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қыс қызықтары</b><br/>«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстінгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br/>«Л» – дауыссыз дыбыс.<br/>"Л" дыбысының</p> | <p>үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші қолмен сол қимылдарды қайталау.<br/>3.Сол қолмен оң қолдың білезігін ұстап, уқалау. Оң қолмен сол қимылдарды қайталау. 4.Қолдарын көздің деңгейіне дейін көтеріп, түйістіру. Мұрнымен бір қолдың алақанынан бастап, бойымен жүргізе отырып, пығына дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы қимылдарды қайталау.<br/><b>Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру.</b><br/>Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту.<br/><b>жұмысы</b><br/>Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады.</p> | <p>мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады<br/><b>.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Кеме өлең Л» – «Р»</b><br/>дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстінгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br/>«Л» – дауыссыз дыбыс.<br/>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br/>Ла-Ла-Лақ<br/>Лә-Лә-Ләззат<br/>Да-Да-Дала<br/>До-До-Долана<br/>Құ-лақ<br/>Құ-лан<br/><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары:</p> | <p>карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b><br/>2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p><b>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Айнала ақша қар</b><br/>Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып- тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Бесік жыры</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Менің көңілді добым</b></p> <p>1. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, колдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек</p> | <p>буын арасында кездесуі.</p> <p>Ла-Ла-Лақ<br/>Ла-Ла-Ләззат<br/>Да-Да-Дала<br/>До-До-Долана<br/>Құ-лақ<br/>Құ-лан</p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар</p> | <p>2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Дидактикалық</b><br/><b>«Кім? Не?» (зат есімдер)</b><br/>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <div data-bbox="981 1257 1328 1437">  <p>Тір табиғат      Өлі табиғат</p> </div> | <p>Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар</p> <p><b>2. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/><b>Қуыршақ комзолы</b><br/>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> | <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b><br/><b>«Асықпен ойналатын ойындар»</b> «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек. Басқарушылардың артынан төрт тізбекке</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> | <p><b>2. Музыка</b><br/>Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b><br/>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр кимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау. Айнала ақша қар).</b></p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан да аяқта»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> |  <p><b>«Қысқы спорт түрлерін ата»</b><br/>Мақсаты: қыс мезгіліндегі спорт түрлері туралы білімдерін қалыптасады<br/>Шарты: жасырынған суреттердің қандай спорт түрі екенін айтады.</p>   <p><b>Балалар шығармашылығы</b></p> | <p>тұрады. белгі берілгенде көздерін жұмады. Бастаушылар көрсетілген жерге барып орналасады да жалауды көтереді. Ойыншылар өз</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                             | <p><b>Мақсаты:</b><br/>         Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету.<br/>         Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> |                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру                                                                                                                                                   | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! |

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 16-20 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Балаларды қабылдау 13<sup>30</sup>

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату.<br>Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | Сюжетті-рөлдік ойын:<br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.    | Ойын– жаттығу:<br>«Жуыну»<br>Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                      | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозанка және т.б.             | Сюжетті қойындар:<br>«Менің күн тәртібім»,<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Біз бақытты баламыз»<br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.                                                                  | «Мен әдепті баламын»<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | «Нәр алып»<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып, | «Қуан,шаттан!»<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Денсаулықпен ойнап-<br>күліп жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдасты<br>рылған іс-<br>әрекет | <p><b>1 Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы. Дыбыстық талдау</b><br/>Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;<br/>Дидактикалық ойын: «Дыбысты ата»<br/>Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді.</p> <p><b>2, Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Бір уысмақта.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға түсінікті жауап береді, түсінікті сұрақтар қойып және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап береді.<br/>Әр түрлі ойындарды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>10 көлемінде тура және кері санау.</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру;<br/>Дидак. ойын: «Санына қарай тап»<br/>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды қайталау.<br/>Жапсыру<br/>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына ие.<br/>Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген.<br/>Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.<br/>Д / ойын: "домбыраны безендіру"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>дыбыстарды анық айтады; сөздегі буындардың санын анықтайды; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлем құрайды<br/><b>Дидак. ойын:</b><br/>Дыбысты ата»<br/>Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді</p> <p><b>2, Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Бір уысмақта.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға түсінікті жауап береді, түсінікті сұрақтар қойып және қойылған сұрақтарға</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>10 көлемінде тура және кері санау</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру;<br/>Дидак. ойын: «Санына қарай тап»<br/>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды қайталау.<br/>Жапсыру<br/>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына ие.<br/>Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген.<br/>Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.<br/>Д / ойын: "домбыраны безендіру"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b><br/>Ойын барысы:<br/>Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту<br/>1. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)<br/>2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)<br/>3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)<br/>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)<br/>5. Ақтөс үрді, Құтжол ... (үрмеді)<br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/><b>Балаларға</b> қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>ДО: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b></p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі.</p> <p>Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді.</p> <p>Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды.</p> <p>«Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады.</p> <p>«Суда» дегенде суда</p> | <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b></p> <p><b>Мынау түйе</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын:</p> <p>«Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид.ойын: «Кейіпкерін тап»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі</p> | <p>дұрыс, толық жауап береді.</p> <p>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>ДО: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Ең еңгілер» ойыны.</b> Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді.</p> <p>Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>«Қаңбақтар» (3 рет)</b></p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек</p> | <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b></p> <p><b>Ұшты-ұшты ойыны</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын:</p> <p>«Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид.ойын: «Кейіпкерін тап»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі</p> | <p><b>жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b></p> <p><b>Жаттығу барысы:</b></p> <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</li> <li>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</li> <li>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</li> <li>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</li> </ol> <p><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</li> <li>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</li> <li>3. Үш буыннан тұрып,</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүзген секілді кимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1.Артық суреттерді тап. Белгіле.</p> <p>2.Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Динамикалық жаттығу</b></p> <p>Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру.</p> | <p>ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Кеме өлең:</b> Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Бесік жыры:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен кимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, кимылдар жасайды.</p> | <p>жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады</p>  <p><b>Омыртқаның қисаюуы мен жалпақтабанның алдын алу.</b> Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдаты» өлеңін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен</b></p> | <p>ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Кеме өлең</b> Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу</b></p> <p>«Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.</p> | <p>көгөністі білдіретін екі суретті қос ( аскабақ, қызанақ).</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b></p> <p><b>10 көлемінде тура және кері санау</b></p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру; Дидак.ойын: «Санына қарай тап»</p> <p>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды қайталау. Жапсыру</p> <p>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына не. Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген. Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.</p> <p>Д / ойын:"домбыраны безендіру"</p> <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға</p>  <p>карай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қыс» (Б. Ерзакович).<br/><b>Ән айту:</b> «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)<br/><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену</p> | <p><b>жұмыс.</b><br/><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</b><br/>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атакты қаһармандар</p> | <p><b>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b><br/>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп.<br/>2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.<br/><b>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарың балаларға айтқызу:</b><br/>1) Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбіңді шапсан шап, Шапшаң шап.<br/>2) Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Не жақсы, не жаман?»</b><br/>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> | <p><b>қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.<br/><b>Музыка тыңдау</b> <b>Ақ әжем</b><br/><b>Ән айту:</b> «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)<br/><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйрену<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Кешікпе» орыстың халық әуені<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко).<br/><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында ойнауды үйрету<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Динамикалық жаттығу</b><br/>Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                       |                                                                                   | <p>туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>1.Артық суреттерді тап. Белгіле.</p> <p>2.Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> | <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>«Фотоаппарат» ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b>Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</p> <p>1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?</p> <p>2)Апанында ұйықтап жатқан аң?</p> <p>3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?</p> <p>4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> | <p>жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру «Тақия тастау» (4рет)</p> <p>Тік нысанаға допты нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру.</p> <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.</p> <p>Нықтан жоғары алға қарай</p>  <p>шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады.</p> <p>Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады.</p> <p>Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүтірме, бөгелме,бөгде | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика,                                                                  | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жолда жүтірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                      |  |                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | адамдармен сөйлеспе! |  | мәдениет, жеке бас<br>гигиенасы,<br>Жолда жүру<br>ережелері туралы<br>ескертулерді<br>күнделікті ескерту |  |  |
|--|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ «Научный кентінің жалпы орта білім беретін мектебі»

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 23-27 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі Дүйсенбі Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Балаларды қабылдау 13<sup>30</sup>

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                           | Жұма                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.    | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Ойын– жаттығу: «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                             | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжетті койындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Біз бақытты баламыз»</b><br/>Кел,шеңберге тұрайық,<br/>Қолымызды ұстайық.<br/>Күлімдейік күлейік,<br/>Тату болып жүрейік.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Мен әдепті баламын»</b><br/>Амандасу үлкенге,<br/>Тәрбиенің басы ғой.<br/>Ал,кәнеки бәріміз,<br/>Сәлем дейік үлкенге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Нәр алып»</b><br/>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Күнге қарап шуақтанып,<br/>Суға қарап нәр алып,<br/>Табиғаттан шабыттанып,<br/>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Қуан,шаттан!»</b><br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуан, шаттан!<br/>Қуанатын күн бүгін.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Қайырлы таң!»</b><br/>Қайырлы таң!<br/>Ормандар мен далалар.<br/>Қайырлы таң!<br/>Достасқан бар Балалар,<br/>Қайырлы таң!<br/>Жора-жолдас,ұл мен қыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/>Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;<br/><b>Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дыбысты ата»</b><br/>Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді.<br/><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/><b>Бір уысмақта.</b><br/><b>Міндеті:</b>Ересектердің сөзін тыңдайды және</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>10 көлемінде тура және кері санау.</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру;<br/><b>Дидак.ойын:</b><br/><b>«Санына қарай тап»</b><br/>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды қайталау.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына ие.</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>Міндеті:</b> дыбыстарды анық айтады;сөздегі буындардың санын анықтайды; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлем құрайды<br/><b>Дидак.ойын:</b> Дыбысты ата»<br/>Мақсаты: Балалар дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын арқылы бекітеді<br/><b>2,Көркем әдебиет Тақырыбы.</b><br/><b>Бір уысмақта.</b><br/><b>Міндеті:</b>Ересектердің сөзін тыңдайды және</p> | <p><b>1,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>10 көлемінде тура және кері санау</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру;<br/><b>Дидак.ойын:</b><br/><b>«Санына қарай тап»</b><br/>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды қайталау.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына ие.</p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</b><br/>Ойын барысы:<br/>Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту<br/>1. Үміт жылады, Інкәр ... (жыламады)<br/>2. Марат үндемей отыр, Танат ... отыр. (шулап)<br/>3. Ардақ жазып отыр , Асыл ... (жазбай отыр)<br/>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)<br/>5. Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)<br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/><b>Ойын барысы:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсінеді,сұрақтарға түсінікті жауап береді,түсінікті сұрақтар қойып және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап береді.</p> <p>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>ДО: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> <p><b>.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Балаларды 3 топқа бөліп тапсырма береді:</b></p> <p>Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады.</p> <p>Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.</p> <p>Үшінші топ металмен жұмыс істейді.</p> <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тағы не істейді?»</b></p> | <p>Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген. Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.</p> <p>Д / ойын:"домбыраны безендіру"</p> <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b></p> <p><b>Ұшты-ұшты ойыны</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»</p> <p>Мақсаты: Ертегілер</p> | <p>түсінеді,сұрақтарға түсінікті жауап береді,түсінікті сұрақтар қойып және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап береді.</p> <p>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>ДО: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Шаңғы таза ауа</b></p> <p>Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау.</p> <p>2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Тыныс жаттығулары</b></p> <p>1.Бастапқы қалып – еденге аяқты айкастырып отыру.</p> | <p>Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген. Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.</p> <p>Д / ойын:"домбыраны безендіру"</p> <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>2. Қазақ тілі Тақырыбы.</b></p> <p><b>Ұшты-ұшты ойыны</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид.ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»</p> <p>Мақсаты: Ертегілер</p> | <p><b>Балаларға қандай да бір дыбысты айтады.</b></p> <p>Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b></p> <p><b>Жаттығу барысы:</b></p> <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшакпен ұштым т.б.)</li> <li>2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</li> <li>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</li> <li>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</li> </ol> <p><b>Ойын: «Дұрыс қос»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> тақтаға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойын-жаттығуы</b><br/>Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?</p> <p>2.Сүнгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.</p> <p>3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.</p> <p>5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p>6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан да аяқта»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу</p> | <p>әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет нелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид.ойын:<br/>«Кейіпкерін тап»<br/>Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Кім ақылды</b><br/>1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай?</p> | <p>Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>2.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>3.Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын нық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.</p> <p>4.Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.</p> <p><b>Биіктікке секіру.</b></p> | <p>әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет нелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.</p> <p>Дид.ойын:<br/>«Кейіпкерін тап»<br/>Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы.</b><br/><b>Мамандықтың бәрі жақсы</b> 1)Қазір жылдың қай мезгілі?2)Қыс мезгілінің ерекшеліктері</p> | <p>екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.</p> <p>Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>2,Математика негіздері Тақырыбы.</b><br/><b>10 көлемінде тура және кері санау</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жатықтыру;<br/>Дидак.ойын: «Санына қарай тап»<br/>Мақсаты: 1-10 көлеміндегі сандарды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Дегелек» ойыны.</b></p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, нығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p><b>«Дуал саламыз!» ойыны</b></p> | <p>3) Қардың түсі қандай?</p> <p>4) Қар қайтіп жауады?</p> <p>5) Қыс мезгілінде неше ай бар?</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ақ әжем</b></p> <p>Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ыргакпен жүреді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.</p> <p>Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян бні» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар музыкаға</p> | <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді.</p> <p>Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек.</p> <p>Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады.</p> <p>Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді.</p> <p><b>«Тақия тастау»</b></p> <p>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p><b>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</b></p> <p>Қығаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады.</p> <p>Жаттығу жеке-жеке орындалады.</p> <p><b>«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы</p> | <p>қандай?</p> <p>3) Қардың түсі қандай?</p> <p>4) Қар қайтіп жауады?</p> <p>5) Қыс мезгілінде неше ай бар?</p> <p><b>Сергіту жаттығуы</b></p> <p><b>Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау</b></p> <p>Қ-дауыссыз дыбыс</p> <p>Ы-дауысты дыбыс</p> <p>С-дауыссыз дыбыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b></p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>2. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена</b></p> | <p>қайталау.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Міндеттері: ұлттық ою-өрнектің элементтерін кесуді, домбыраны кесуді біледі, затты фонға ұқыпты жабыстыру дағдыларына не.</p> <p>Қайшымен және желіммен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын меңгерген.</p> <p>Дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді.</p> <p>Д / ойын: "домбыраны безендіру"</p> <p>Мақсаты: үлгіні дұрыс орналастыруға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Шаңғы таза ауа</b></p> <p>Бір-бірден тізбекпен жүру, прек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем кадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту.</p> <p><b>«Мұқият бол!» ойыны</b></p> <p>Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.</p> <p><b>Мимикалық жаттығулар</b></p> <p>1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады.</p> <p>2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.</p> <p>3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).</p> | <p>ілесіп қоянның «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>Ойын шарты: <i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. <i>5-6 такт.</i></p> <p>Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. <i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордка дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> <p>«Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> | <p>алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>«Қайсысы артық?»</b></p> <p>Ойын шарты:жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар онтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p> <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>«Сикырлы қапшық»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша</p> | <p><b>ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</b></p> | <p>жүру.</p> <p>2 мин. үздіксіз баяу жүгіру.</p> <p>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>1.Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару;</p> <p>2.Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару;</p> <p>3.Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;</p> <p>4.Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару;</p> <p>5.Жұлқып дем шығару;</p> <p>6.Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау.</p> <p>7.Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>салыстыруға,<br/>топтастыруға үйрету.<br/>Ойынның құрал-<br/>жабдыктары: түсі,<br/>өлшемі, пішіні бойынша<br/>әр түрлі ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны:<br/>Балалар «Сиқырлы<br/>қапшықтың» ішіндегі<br/>затты ұстап көріп,<br/>пішінін анықтайды,<br/>ойыншықты алған соң<br/>атын атап, түсін айтады.</p> |  | <p><b>айналмалы<br/>жаттығуларын жасау.<br/>«Ептілікке<br/>жаттығамыз!»</b><br/>Ұзын орындықпен<br/>жүру (ені – 25 см,<br/>биіктігі – 30 см), жүріп<br/>келіп орта тұсында<br/>айналадағылардан өтіп<br/>кету.<br/>Тепе-теңдік сақтап<br/>ұзын орындықпен<br/>жүріп, жаттығулар<br/>орындау. Орта тұсында<br/>құрсаудан-құрсауға<br/>өтіп, модульден<br/>айналып, жүгіріп<br/>қайтып келеді.<br/>Құрсаудан өткенде<br/>басы мен аяғын<br/>тигізбей жұмыр<br/>жиналуға тырысады.<br/>«Тепе-теңдікті сақтауға<br/>жаттығамыз!»Жоғары<br/>жағы 40 см көтерілген<br/>көлбеу тақтайға жүгіріп<br/>шығып-түседі.Бірінші<br/>көлбеу тақтаймен<br/>төменнен жоғары қарай<br/>жүгіріп шығып, екінші<br/>тақтайдан биіктен<br/>төменге қарай жүгіріп<br/>түседі.<br/>Командаға қайтып</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | келеді..                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту<br>Сақтық шаралары<br>Жолда жүру ережелері<br>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру<br>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,<br>Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе! |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ «научный кентінің жалпы орта білім беретін мектебі»

**Мектепалды даярлық** Даярлық сынып

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** қаңтар 2023 оқу жылы 30.01.23-03.02.23

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі 30.01                                                                                                                                            | Сейсенбі 31.01                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 01.02                                                                                                                                            | Бейсенбі 02.02                                                                                                                                                        | Жұма 03.02                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.                                                          | Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...»<br><b>Мақсаты:</b> Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.                                                                 | Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап»<br><b>Мақсаты:</b> Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.                                                   | Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта»<br><b>Мақсаты:</b> Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.                                                  | Үстел үсті ойыны № 6 «Мозайка»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | <b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.                                | <b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.                                                                       | <b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.                                                    | <b>Жылулық сәті:</b> Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.                                                      | <b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | 1,Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы.</b><br>Дыбыстық талдау сөздегі орнын аса маңызды екенін түсіндіру,дыбыстың сөздегі орнын таба білугеүйрету.Берілген | 1.Математика<br><b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру және санау<br><b>Мақсаты:</b> заттар салмағына салыстыру, қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. | 1,Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы.</b><br>Дыбыстық талдау сөздегі орнын аса маңызды екенін түсіндіру,дыбыстың сөздегі орнын таба білугеүйрету.Берілген | 1.математика.<br>заттың бірнеше тең бөліктері<br><b>Міндеттері:</b> <u>осы бөліктерді атауға</u> , бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің | 1,Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы.</b> Сөздерді буынға бөлеміз Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету<br><b>2. Математика негіздері</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларынбекіту Жалпы атауын ата ойыны. 1.Автобус, такси,трамвай...көлік тер. 2.Қыс,көктем,жаз,к үз-...жыл мезгілдері. 3.Кептер,қарға,сауысқан...кұстар. 4.Қызанақ кияр,қызылша-... көкөністер. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Сөз тізбек дидактикалық ойыны. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауған-шахмат-тал-лақ т.б. Дыбыстармен сызба мен жұмыс. Дұрыс тап дидактикалық ойыны</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Өлеңді оқып, түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.</p> | <p>Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Картотека</b> «Айырмашылығын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>«Картотека «Қай жануар артық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> мен үйге барамын</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушылардың үйлеріне баратын</p> | <p>буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларынбекіту Жалпы атауын ата ойыны. 1.Автобус, такси,трамвай...көлік тер. 2.Қыс,көктем,жаз,к үз-...жыл мезгілдері. 3.Кептер,қарға,сауысқан...кұстар. 4.Қызанақ кияр,қызылша-... көкөністер.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> Әже(өлеңді жаттау)қайталау.Әбу бәкір Қайранов Ә Қайрановтың «Әже» туралы өлеңінің мазмұнын ашу; өлең ырғағымен келтіре отырып әр шумағын қайталау, жаттау; балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; балаларды үнкенді сыйлай білуге, әжені құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Картотека № 1</b></p> | <p>атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p><b>Картотека</b> «Айырмашылығын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы: мен тауға барамын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің қайда баратынын (мектеп – мектепке, тау – тауға, саябақ – саябаққа) айта алады, сондай-ақ сыныптасынан қайда баратынын сұрау.</p> <p><b>Картотека</b> Танып ал да, атын ата</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін,</p> | <p><b>математика. заттың бірнеше тең бөліктері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> осы бөліктерді атауға, бүгін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүгіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p><b>Картотека № 16«Өз орныңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Домбыра сазы:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>ДО: «Ырғақты қайтала»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Әже, ата, ана, әке сияқты туыстарыңды сыйлай, құрметтей білуді үйрету<br/><b>ойын: «Жеміс терейік».</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру, алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу, айқасқан қолдарын артына көтеру, екі жанына созылған қолдарын жоғары көтеру, тізерлеп тұрып, алға еңкею, отыру.<br/>Қимылды ойын: «Ақсерек-көксерек»<br/>Мақсаты: Балаларды</p> | <p>маршруттарының суретін салғызу, үйге барарда қай жермен өтетін сұрау, сөздік қорларын молайту.<br/><b>Карточка</b><br/><i>Танып ал да, атын ата</i><br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мамандықтың бәрі жақсы</b><br/>Үлкендерді сыйлауды, құрметтеуді біледі; өз пікірін айтады; Дид. ойын: «Менің жанұям»<br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.</p> | <p><i>«Менің сүйікті ертегім»</i><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау.<br/>Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бұте отырып жүру.<br/>«Көңілді эстафета»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.<br/>Дид. ойын: «Кейіпкерін тап»<br/>Мақсаты: Әр түрлі ертегінің кейіпкерлерін сурет арқылы табу;<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Балалар өз Отанын</p> | <p><i>атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау</i></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Менің анам</b><br/>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дид. ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»<br/>Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту, ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету, балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту.<br/>Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ептілікке баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балалар үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсінді</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті: Тақырыбы:</b></p> <p><b>Ана өмір шырағы</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады. Әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындай алады. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен береді.</p> <p>Дидак. ойын: «Дөнгелене тұр»</p> <p>Мақсаты: Шеңбер жасап тұруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мен үйге барамын</b></p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек</p> | <p>жақсы көреді;</p> <p>Дид. ойын: «Менің үйім»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету.</p> | <p>іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                            |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                            | етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |                                                                                                                                                                             |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2023 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>13.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>14.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>15.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>16.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>17.02.2023</b>                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Комплимент" сәлемдесу<br>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер.<br>(қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Қазақстанның карталарын қарау. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларын аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | ойнату.<br>(танымдық іс<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әрекет) | кішіге ізет көрсетуді<br>суреттер арқылы<br>үйрету<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу                          | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                      |  |  |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                      |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық | Шаттық шеңбер<br>Бәріміз енді тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Жақсы – жақсы сөздерді,<br>Құрметтеп біз сыйлайық!<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз.<br>Жақсы балалар бүгінгі күнімізді мейіріммен, қуанышпен бастайық. Балалар қазір жылдың қандай мезгілі?<br>Бұл мезгілде қандай айлар бар?<br>Жылда неше мезгіл бар?<br>Қыстың айларын атаңдар?<br>Қыстың ерекшеліктерін еске түсірейік? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |         |                                                                                      |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>1,Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Сөздерді буынға бөлеміз</b><br/> Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу<br/> «Туған жердей жер болмас<br/> туған елдей ел болмас»,<br/> Тиым сөздер<br/> «Желге қарап түкірме»<br/> «Бейуақтға жылама»<br/> «Оттан аттама»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Міндеті:<br/> Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: Сен мектепке немен барасын</b><br/> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру. Сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу. Суретті карточкалармен жұмыс жасату тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.</b><br/> Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу.<br/> Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br/> Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Міндеті: Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/> Сықырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Саяхат</b><br/> Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалардың білетін мақал мәтелдерін естеріне түсіріп қайталану.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Наурыз көктем мерекесі:</b>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.</b><br/> «Кім тапқыр?»<br/> Балалар шеңбер жасап тұрады. Педагог ортаға бір баланы шақырып құлағына сыбырлайды. Ортадағы бала естіген жануарды немесе құстың дыбысын салады. Қалған балалар қандай жануар немесе құс екенін тауып, қимылымен жүреді. Бірінші тапқан бала ойынды жалғастырады. Балалар өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру, алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу, айқасқан қолдарын артына көтеру, екі жанына созылған қолдарын жоғары көтеру, тізерлеп тұрып, алға еңкею, отыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кегльді ат» ойыны</p> <p>Мақсаты: қозғалыс үйлестіруін жақсартуға қол жеткізу: дәлдікті, зейінді, лактыруға күш беру қабілетін дамыту</p> <p><b>Қоршаған ортаментанысу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау біледі; айналадағы заттар, ойыншықтар</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту тақырыбы:</b></p> <p><b>Күшікпен мысық</b></p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; Дидак. ойын «Зат не үшін қажет?»</p> <p>Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. «Көңілді эстафета»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Балалар өз Отанын жақсы көреді;</p> <p>Дид.ойын: «Өз көшенді картадан тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту</p> | <p>айта алады; Дидак. ойын: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Игерген сөздерді қолданады; Ұжымды қойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді; Сөздерді сөз тіркестерімен айтады,сұраққасөйлеммен жауап береді;</p> <p>Дид.ойын: «Үй құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: үй құстарын атау. Олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Үй құстарына деген қамқорлық сезімін ояту. Табиғаттың жаршысы -</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Наурыз жыл басы:</b> Әннің сипатын қабылдау,дауысы н дұрыс келтіріп орындау ,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарау керектігін біледі;</p> <p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Көктем әндері</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p>Дидак. ойын:</p> <p>Көңілді ән.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды аспаппен әуенді сүйемелдеуге үйрету. Шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер:</p> <p>Түрлі музыкалық аспаптар.</p> <p>Шарты: Шеңберде тұрған балалар аспаптармен әуенді сүйемелдейді. Ортада әуеннің ұзақтылығын қол қимылымен көрсетіп тұрған дирижер бала болады. Әуеннің</p> |  | <p>құстарды, қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: Себеттің қажеттілігі туралы біледі; ермексазды бірнеше бөлікке бөліп, есу тәсілі арқылы затты құрастырып мүсіндеуді біледі;</p> <p>Дид. ойын: «Себетке жина»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойлау, танымдық қасиеттеін дамыту;</p> | <p>элементтерін орын дау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Дидак. ойын: «Ырғақты қайтала»</p> <p>Мақсаты: Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету. Көрнекіліктер: металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.</p> <p>Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                       | <p>ауысымына қарай, балалар маршпен жүреді. Аяқтың ұшымен жүреді. Жеңіл секіре жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, аспапты балалар ала қояды. Аспап ала алмаған бала дирижер болады</p> |                                                                              |                                                     | <p>дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p> | <p>Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                                                               | <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу</p> | <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p> | <p>Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2023 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>20.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>21.02.2023</b>                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>22.02.2023</b>                                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>23.02.2023</b>                                                                                                                                                  | <b>Жұма<br/>24.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» | Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау<br><b>(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстар <b>(Танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау <b>(Танымдық, қарым -қатынас</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                            |                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--------------------|
|                                             | Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру<br><b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>(шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)</b> | <b>іс-әрекеті)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                            |                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астын дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |                                            |                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                          |  |  |                                            |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстың сөздегі орны .</b><br/> Ойыншықтарды көрсету, олар жайлы сөйлем құрастыруды дамыту.<br/> Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> «Менің сүйікті ойыным»<br/> тақырыбында балалар арасында өзара әңгіме жасату. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br/> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Бағдаршам</b><br/> «Қысқы ойындар»<br/> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Наурыз көктем мерекесі:</b><br/> Үлкендерді сыйлауды, құрметтеуді біледі; өз пікірін айтады;<br/> Дид.ойын: «Менің жанұям»<br/> Мақсаты: Отбасы мүшелерін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/> <b>Ойнай отырып оқимыз</b><br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> «Сөз қос»<br/> Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.<br/> Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады.<br/> Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Ауызша берілген тапсырмаларды орындау.<br/> Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету.<br/> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Аңдар саяхаты</b><br/> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.<br/> Сандықтан шыққан фигураға сәйкес затты топтан табуын сұрау.<br/> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br/> Құрайды<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> Карточкалармен жұмыс. Берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту.<br/> Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға</p> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады. Әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындай алады. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен береді.</p> <p>Дидак. ойын: «Дөңгелек тұр»</p> <p>Мақсаты: Шеңбер жасап тұруға үйрету, сөйлеммен жауап береді; Отбасы мүшелерін қазақша айтады, ажыратады, сөз тіркестерін дұрыс қолдана алады</p> | <p>атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тактайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру, алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу, айқасқан қолдарын артына көтеру, екі жанына созылған қолдарын</p> | <p>ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау. Сол ойыншықтармен қандай ойындар ойнауға болады. Әр түрлі тәсілдерін көрсету, бірге ойнауын ұйымдастыру.</p> <p><b>өйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеті: Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>ДО: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> | <p>Үйде кіммен көп ойнайды. Қандай ойындар ойнайды айтып беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүте отырып жүру. «Көңілді эстафета»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыб. Қасқыр мен түлкі ертегісі</b></p> <p>Балалар өз Отанын жақсы көреді;</p> <p>Дидак. ойын: «Менің үйім»</p> <p>Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден</p> | <p>мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Қайырлы таң:</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>ДО: «Ырғақты қайтала»</p> <p>Мақсаты: Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету. Көрнекіліктер; металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.</p> <p>Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жоғары көтеру, тізерлеп тұрып, алға еңкею, отыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақсерек-көксерек»</p> <p>Максаты: Балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсінді; .Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтау біледі; айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарау керектігін біледі;</p> <p>Дидак.ойын: «Болады, болмайды.»</p> <p>Балаларға не нәрсенің болатыны,</p> |  | <p>үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету.</p> | <p>аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. ҚО: «Көңілді қояндар» Максаты: балалардың жылдамдығын</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
|  |  | <p>не нәрсенің болмайтынын үйрету;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Наурыз жыл басы</b></p> <p>Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> |  |  | арттыру |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезені II-апта 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                               | <b>Дүйсенбі<br/>06.03.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>07.03.2023</b>                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі<br/>08.03.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>09.03.2023</b>                                                                                                                                                  | <b>Жұма<br/>10.03.2023</b>                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын біту |                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                 |                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу Іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b><br><i>«Нұр төккен,гүл көктем»</i><br>жайлы әңгімелесу<br>Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b>                                                                                                                         | <b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br><i>Еріншектер:</i><br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балқ үйрек сен де тұр,<br>Орған терек, сен де тұр, |                                | <b>« Сәлем жаңа күн»</b><br><b>Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br><b>Мақсаты:</b> балалар ға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, | <b>«Табиғат мінезі»</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>«Көктем көрінісі»</b><br><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу.<br><b>Шарты:</b> суретке қарап |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>«Дала гүлдерін білесің бе?»</i></p> <p><b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Технология:</b> ақпараттық</p> <p><b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық.</p> <p><b>Қостілділік:</b> көктем – весна,</p> <p><b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.</p> | <p>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/>Тигтей бөбек қане тұр,<br/>Саусақтарым, ал жүгір.</p> |  | <p>ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>Балықтарға жем шашу</p> | <p>әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>Кезекшілікті ұйымдастыру<br/>Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;<br/> <b>Менгереді:</b> өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру</p>                                                                   |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                   | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b> | <p><b>Психомоторлық жаттығу:</b><br/> <i>Тәулік бойы тынбайтын,<br/>         Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)<br/>         Астан-кестен жауатын,<br/>         Өткініші енді біз жаңбыр.<br/>         (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)</i></p> | <p><b>Психомоторлық жаттығу:</b><br/> <i>Әптеқ болып таң атты,<br/>         Түтін тіке шығады.<br/>         Қарлығаштар қанатын<br/>         Самғап биік ұшады.</i></p> |  | <p><b>Психомоторлық жаттығу:</b><br/> <i>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>         Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>         Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br/>         Таза бетің,<br/>         маңдайың.</i></p> | <p><b>Психомоторлық жаттығу:</b><br/> <i>Күндей жадырап,<br/>         Айдай арайлап,<br/>         Жұлдыздай жадырап,<br/>         Судай таза көңілмен,<br/>         Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p> |
| <b>Мектепке дейінгі</b>                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br/> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br/> Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту<br/> <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.<br/> «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстық талдау (кірік,08.03)</b><br/> <b>Мақсаты</b> , сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.<br/> Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.<br/> Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды).</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау<br/> <b>(кірік.08.03)</b><br/> <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту<br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.<br/> «Жанды апта»</p> | <p><b>Сауат ашу Тақырыбы:</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> <b>Мақсаты</b><br/> Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет<br/> Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады.</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>(темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), калам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті -</b></p> <p>Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру</p> <p><b>Мақсаты :</b></p> <p>Мамандықтармен таныстыру</p> <p>–Өз ата-аналарың</p> | <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> <p>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жұмбақ</b></p> <p>- Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай</p> | <p>Көбелек гүлге ... (қонды).</p> <p>Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).</p> <p>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).</p> <p>Дәрігер науқасты ... (емдеді).</p> <p>Атам газет ... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... (ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</p> <p>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Көрнекілігі: «Аулада»</p> | <p>дидактикалық ойыны</p> <p>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының шифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.</p> <p>-Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Асық</b></p> | <p>Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық несі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала,<br/>Бұлақпен ойнайды.<br/>Емші болатын бала,<br/>Сынашпен ойнайды.<br/>Батыр болатын бала,<br/>Қынашпен ойнайды.<br/>Жарықты жағатын<br/>бала, Шырақпен<br/>ойнайды.<br/>Шопан болатын бала,<br/>Дикан болатын бала,<br/>Топырақпен ойнайды.<br/>Ғалым болатын бала,<br/>Кітаппен ойнайды.<br/>Балаларға өлеңді<br/>екінші рет оқығанда,<br/>өлең жолдарында<br/>кездесетін</p> | <p>ертегі ұнайды?<br/>Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.</p> <p>– Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегіде кімдер бар?<br/>– Мынау – қолғап.<br/>– Мынау не? (Қолғап).<br/>– Бірінші кім келді? (Тышқан)<br/>– Тышқан қандай?<br/>– Тышқан кішкентай.<br/>– Екінші? (Бақа)<br/>– Бақа не деді?<br/>– Бақа не істейді?<br/>– Тышқан не деді?<br/>– Соңғы кім келді? (Аю)<br/>– Барлығы неше болды? (6)<br/>– Аю қандай?<br/>– Аю үлкен.</p> | <p>тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> | <p>– Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br/><b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту<br/>Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.<br/>– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).<br/>Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.<br/>Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.<br/>– Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p> <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту</p> | <p>– Аю қалай жүреді?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Жайлауда :</b>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады; Дидак. ойын: «Мен білемін....»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> | <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр?</p> <p>Сен әжеңе қалай көмектесер едің?</p> <p>2. Әжеңе не сыйлайсың?</p> <p>Суретін сал.</p> <p>3. Есінде сақта!</p> <p>Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен.</p> <p>Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді</p> | <p>саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.</p> <p>– Алматы қандай қала екен?</p> <p>– Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:мен</b></p> <p><b>ғарышкер</b></p> <p><b>боламын:</b>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады; Дидак. ойын: «Мен білемін....»</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1ІІ-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                               | <b>Дүйсенбі<br/>13.03.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>14.03.23</b>                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>15.03.23</b>                                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>16.03.23</b>                                                                               | <b>Жұма<br/>17.03.23</b>                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Бұл не? Кімге керек?»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | <b>«Әдемі үйшік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                    | <b>Нан туралы такпақ</b><br>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға | <b>Үстел –үсті ойыны:</b><br>«Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | (дауысты, дауыссыз)<br>ажыратып, дұрыс<br>дыбыстау.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | тастандар!                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                               | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық (бұдан<br/>әрі-ҮІӘ)</b> | <b>«Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты : Балалар<br>топтасып ойнай алады                                                                                                                                                                                            | <b>«Тәрбиеші апайлар»</b><br>тақпағын мәнерлеп<br>оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын<br>қайталай отырып<br>апайларын жақсы<br>көре алады.                                                                                                                                                                                         | Тіл ұстарту<br>жаттығулары<br><b>«Теңін тап»</b><br>Мақсаты:Балалар<br>екі бірдей заттарды<br>таба алады.                                                                                                                                   | <b>«Дүкенші»</b><br>Мақсаты: Балалар<br>мағынасын түсініп<br>топтасып ойнауды<br>түсінеді.                                                                                                                                                         | <b>«Не артық»</b><br>Мақсаты: Суретте<br>көрсетілген артық<br>суретті алып тастап,<br>дәрігерге керекті<br>заттардың суретін қоя<br>алады.                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша ҮІӘ</b>                | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>Сөздердің жалпы<br>атауын атауға,<br>сөздерді буынға<br>бөлізуге, сөздің<br>дыбыстық сызбасын<br>сызуға жаттықтыру<br>арқылы зейіндерін<br>дамыту<br>Сызбаға сәйкес<br>дауыссыз | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Апта<br>күндері, тәулік<br>бөліктері, циферблат<br>бойынша уақытты<br>анықтауды ретімен<br>атау біліктілігін бекіту<br><b>Мақсаты</b> Апта<br>күндері, тәулік<br>бөліктері, циферблат<br>бойынша уақытты<br>анықтауды ретімен<br>атау біліктілігін бекіту<br>«Жанды апта» | <b>Сауат ашу</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>Сөйлем құрауға,<br>сөйлем сызбасын<br>сызуға, сөйлемді<br>мағынасына<br>байланысты<br>толықтыруға<br>үйретуді<br>жалғастыру<br><b>Мақсаты</b> Сызбаға | <b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Міндеті</b> Циферблат<br>бойынша уақытты<br>анықтау<br><b>Мақсаты:</b> Талдау,<br>салыстыру,<br>қарапайым<br>тұжырымдар жасау;<br>зейін, жад, сөйлеу<br>дағдысын, қолдың<br>ұсақ моторикасын<br>дамыту | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>Сөздердің жалпы<br>атауын атауға,<br>сөздерді буынға<br>бөлізуге, сөздің<br>дыбыстық сызбасын<br>сызуға жаттықтыру<br>арқылы зейіндерін<br>дамыту<br><b>Мақсаты</b> Сызбаға<br>сәйкес дауыссыз |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</p> <p>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ...</p> | <p>дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.</p> <p>-Аптаның екінші күнін атаңыз</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Мен</b></p> | <p>сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</p> <p>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ...</p> | <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қарандар.</p> <p>-Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Мен асық ойнаймын</b> , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> | <p>дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.</p> <p>Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қыз), момын ... (қой), ұзын ...<br/>(моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану;<br/>-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> | <p><b>асық ойнаймын</b> , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</p> <p>Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.</p> <p>(Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық?</p> <p>– Көйлек – киім.</p> <p>– Сендерде қандай киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?</p> <p>– Көйлек – киім.</p> <p>Шалбар – киім. Көйлек,</p> | <p>(қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ...<br/>(мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...<br/>(моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»</p> <p>– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар.</p> <p>Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың</p> | <p><b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</p> <p>Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.</p> <p>(Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық?</p> <p>– Көйлек – киім.</p> <p>– Сендерде қандай киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?</p> <p>– Көйлек – киім.</p> <p>Шалбар – киім.</p> <p>Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай</p> | <p>белгілейміз.</p> <p><b>Ы</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Р</b> – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>М</b> – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>А</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Педагог уақытты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өлеңде не туралы айтылған?<br/>         – Өлең ұнады ма?<br/>         – Авторы кім?<br/>         – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?<br/>         – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?<br/>         – Қай уақытта малдар төлдейді?<br/>         – «Сары уыз» деген не?<br/>         Өлеңді суреттер бойынша қайтала.<br/>         Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.<br/>         Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді<br/> <b>Қоршаған орта</b></p> | <p>жейде, шалбар – киімдер.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын</b><br/>         Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.<br/>         Педагог ізденіс мақсатын ұсынады.<br/>         Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?<br/>         Салмақты қалай дәл анықтауға болады?<br/>         Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.<br/>         Салыстыруға арналған</p> | <p>орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды.<br/>         Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.<br/>         Мысалы: - «ж.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».</p> <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/>         Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> Көркем</p> | <p>жейде?<br/>         Мынау – ұзын жең жейде.<br/>         Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы Өрмекші және құмырсқа:</b> -<br/>         Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу<br/> <b>Мақсаты</b><br/>         Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту<br/>         Компьютердің</p> | <p>циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды.<br/>         Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?<br/>         Циферблатта қандай сан жетіспейді?<br/>         Жазуды ұсынады.<br/>         4-тапсырманы орындау<br/>         Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды<br/> <b>Музыка . Ғарыш әлеміне саяхат</b><br/>         «Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» бні («Билеп үйренейік»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b> - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту</p> <p><b>Мақсаты</b> өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. –Өлеңде қандай қала туралы айтылған? –Алматы қаласы туралы айтылған.</p> | <p>заттар:</p> <p>2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).</p> <p>Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.</p> <p>Бір табакшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табакша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табакшаны</p> | <p>шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші. –Күшік келе жатып неге жолығады? –Қасқыр не дейді? –Күшік не дейді? –Екеуі келе жатып нелерді көреді? –Қасқыр нені жейді? –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? –Іші пысқан Күшік</p> | <p>жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?</p> <p>– Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады.</p> <p>– Компьютер не үшін қажет? – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету.</p> | <p>жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр),<br/> <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Ептілікке жаттығамыз!»<br/>         Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.<br/>         Тепе-теңдік сақтап</p> | <p>теңестіру үшін не істейміз?<br/>         Балалар сұхбатқа қатысады.<br/>         Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді</p> |  | <p>Құрылысы жайлы әңгімелеу.<br/>         Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ**

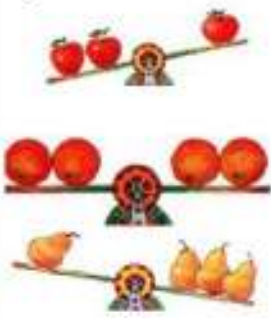
**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезені 1ІІ-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                   | Жұма                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | <b>«Әдемі үйшік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                    | <b>Нан туралы такпақ</b><br>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға | <b>Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | (дауысты, дауыссыз)<br>ажыратып, дұрыс<br>дыбыстау.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | тастандар!                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                   | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b> | <b>«Кім шапшаң»</b><br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Тәрбиеші апайлар»</b><br>такпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Такпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.                                                                   | Тіл ұстарту жаттығулары<br><b>«Теңін тап»</b><br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.                                                                                     | <b>«Дүкенші»</b><br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.                                                                                                                                                    | <b>«Не артық»</b><br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                             | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br><b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.<br><br>«Кәне, тауып көр»<br>дидактикалық ойыны<br>– Балалар мен сендерге сөз, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру<br><b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br>Заттардың | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;<br><b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br>Кішкентай текшесі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем Үйренгендерін қайталану, пысықтау<br><b>Мақсаты</b> Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.<br><b>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»</b><br>дидактикалық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс, -діз.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> | <p>айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген</p> | <p>сөздермен толықтыру<br/> <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Сөйлем құрай аламын»</b><br/>         дидактикалық ойыны<br/>         Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде»<br/>         тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы:</p> | <p>бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p>  <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.</p> | <p>жаттығуы<br/>         Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты :</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.</p> <p>–Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?</p> <p>–Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>–Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>–Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>–Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>–«Ақтөс» пен «мамык» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p>–Қазір «Күшік пен Мысык» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысык» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға</p> | <p>қорытынды жасалады.</p> <p>Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).</p> <p>Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.</p> <p>Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.</p> <p>Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды.</p> <p>Қандай қорытынды жасаймыз?</p> <p>Үлкен текше</p> | <p>Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады.</p> <p>Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады</p> <p><b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.</p> | <p>Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?</p> <p>Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.</p> <p>Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.</p> <p>Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Киіз үй</b></p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..</p> | <p><b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Өртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p>Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Тепе-тең</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>–Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсін, – дейді Күшік.</p> <p>–Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p>–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>–Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>–Мені тойдыр, күшік.</p> | <p>кішкентайға қарағанда ауырлау.</p> <p>Басқаша қалай айтуға болады?</p> <p>-Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.</p> <p>Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады.</p> <p>Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді</p> <p>-</p> | <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.</p> <p>2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал.</p> <p>Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын!</p> <p>Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.</p> <p>Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.</p> <p>Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Т: «Жаяу жүргіншілер ережелері»</p> <p>М: «Балаларға жаяу жүргіншілер ережесімен</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не көріп тұрсың?»</p> <p>– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.</p> <p>Мынау – басы.</p> <p>Мынау – қолы.</p> <p>Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Көз көру үшін керек.</p> <p>– Көз не үшін керек?</p> <p>– Көз көру үшін керек.</p> <p>– Құлақ не үшін керек?</p> <p>– Құлақ есту үшін керек.</p> <p>– Мұрын дем алу үшін керек.</p> <p>– Мұрын не үшін керек?</p> <p>– Мұрын дем алу үшін керек.</p> <p>– Қол ұстау үшін</p> | <p>таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді.</p> <p>Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды.</p> <p>Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Т: «Лактыр ұста»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы. Құстар біздің досымыз</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> <p>–Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?</p> <p>–Көзің бозарып, құлағың салшып, тілің салақтап тұр. Күшік:</p> <p>–Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қық маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық:</p> <p>–Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Т: «Мен ғарышкер боламын» өлеңі Ж.Смақов<br/>М: «Мен ғарышкер боламын өлеңін жаттату»<br/><b>Құрастыру</b><br/>Т: «Сыйлықтық тізбелер: моншақ пен білезік»<br/>М: «Анамызға арнап моншақ</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мен асық ойнаймын</b> -</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b><br/>заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту тақырыбы:</b><br/><b>маңдай тер</b><br/><b>Міндеті:</b>Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана</p> | <p>таныстыру»<br/><b>Музыка</b><br/>Т: «Мен ғарышкер боламын»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Бөлме өсімдіктері</b><br/>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік түрлерінің көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя біліу дағдысын қалыптастыру. Көшедегі тәртіп</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Т: «Жұлдызды аспан»<br/>М: «Жұлдыздар туралы түсініктерін қалыптастыру.*»<br/><b>Жапсыру</b><br/>Т: «Зымыран»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.<br/><b>Сөйлеуді дамыту тақырыбы:</b> маңдай тер<br/><b>Міндеті:</b> Әр түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады; Дидак. ойын: «Мен білемін....»<br/>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>пен білезік жасаймыз»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Т: «Суда тіршілік ететін жануарлар»</p> <p>М: «Суда тіршілік ететін жануарлар туралы түсініктеме беру</p> | <p>тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;</p> <p>Дидак. ойын: «Мен білемін...»</p> <p>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;</p> | <p>ережелерін сақтау.Доп пен үрлегіштер ойыны. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жетекші сұрақтар.Өрт сөндіргіш машинасы</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                    | Жұма                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <i>«Құрымдалған ойын»<br/>«Дұрыс көрсет, ажырат»<br/>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.</i>                                                                                                                                                 | <i>«Құрымдалған ойын»<br/>«Өзім және отбасым»<br/>Мақсаты: Отбасынд ағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</i> | <i>«Құрымдалған ойын»<br/>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br/>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.</i>                  | <i>«Құрымдалған ойын»<br/>«Бұны қай кезде киеді?»<br/>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.</i> | <i>«Құрымдалған ойын»<br/>Бақша да ма,бау да ма?<br/>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.</i> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені № 11                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b></p> | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріндер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымияңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіндер.</p>                                                                           | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Күлімдеген күн»<br/>Күн күлімдеп нұр төкті, Жаксы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>                                                                                                                                                 | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Табиғатпен үндестік»<br/>Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</p>                                                                                                     | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Біз әдепті баламыз»<br/>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>                                                                                                                                                                             | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>            | <p>I - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/>Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы<br/>Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау<br/>Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ...<br/>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</b> Таразы бойынша қай табақша ауырырақ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> ВСөйлем құрау<br/>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру<br/>Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»<br/>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойлап тауып, қайта педагогке лактыруы керек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»</p> <p>рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарак, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «т» лақ, «з» элеватор т.б.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне</p> | <p>ұсынылады.</p> <p>Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>– Суреттерге қарайды.</p> <p>Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды.</p> <p>Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады.</p> <p>Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады.</p> <p>Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы</p> | <p>сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).</p> <p>Әжем шұлық ... (тоқыды).</p> <p>Көбелек гүлге ... (қонды).</p> <p>Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).</p> <p>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).</p> <p>Дәрігер науқасты ... (емдеді).</p> <p>Атам газет ... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... (ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сахналық</p> | <p>екенін анықтайды.</p> <p>Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ.</p> <p>Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр.</p> <p>Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Т:«Гүлді бұтақ»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Т:«Сәмбі бұтағы»</p> | <p>сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр.</p> <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.</p> <p>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баулу.</p> <p>Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.</p> <p>2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле.</p> <p>Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Маймылдарша өрмелейміз»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіл<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> <b>Дғомбыра</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету</p> <p>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.<br/>– Сәуле, сен таңертең не істейсің?</p> | <p>қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b><br/><b>ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Ол ертегі</b><br/><b>«Көктемнің сәні» деп аталады.</b><br/>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?</p> | <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту тақырыбы: Күн ай мен қораз</b><br/>Үлкендерді сыйлауды, құрметтеуді біледі; өз пікірін айтады;<br/>Дид.ойын: «Менің жанұям»<br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.).<br/>Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Наурыз құтты болсын</b><br/>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін</p> | <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды сұрайды.<br/>– Суреттерді қарандар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.</p> <p>4-тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:<br/>– Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.<br/>– Тоқта.<br/>– Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста.<br/>– Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Т: «Әдемі ұшақтар»<br/>М: «Ұшақ жасатып үйрету»<br/><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Т: «Судың тазасы дерттің қазасы»<br/>М: «Су туралы түсінік беру, балаларға судың пайдасы туралы үйрету»</p> | <p>– Мен таңертең тұрамын.<br/>– Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).<br/>– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.<br/>– Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-залай-мын – тісімді тазалаймын.<br/>– Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.<br/>– Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.<br/>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.<br/>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.<br/>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».<br/>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді</p> | <p>– Арыстан аңдарды не үшін шақырды?<br/>– Қандай аңдар жиналды?<br/>– Арыстан қандай сұрақ қойды?<br/>– Аңдар не деп жауап берді?<br/>– Елік дұрыс айтты ма?<br/>Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Т: «Сәруар» ертегі С.Оспанов<br/>М: «Сәруар ертегісін» балаларға оқып беру.»<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Қазақ халқының мәдениеті»<br/>М: «Қазақ халқының мәдениетін балаларға таныстыру»</p> | <p>түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> | <p>– Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Ғарыш әлеміне саяхат</b> жоспарымен өтіледі<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Асық толы қоржын»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>толықтырады.<br/> Таңертең ... (тұрамын).<br/> Бетімді ... (жуамын).<br/> Тісімді ... (тазалаймын).<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырбы. Күн ай және қора ертегі</b><br/> «Қасқыр мен түлкі ертегісін сюжеттік рөлге бөліп ойнату»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: ғарыш әлеміне саяхат</b><br/> Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                             | Жұма                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері»                                                                 | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                     | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.  | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер»<br>еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені № 11                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.                                                                                                                                                              | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған!                                                                                                                                        | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ            | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Ойнап отырып оқимыз.<br>Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»<br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. | Математика негіздері<br>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен<br>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Ойнап отырып оқимыз.<br>Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...<br>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз | Математика негіздері<br>Міндеті - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру<br>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br>Қазақ тілі<br>Тақырыбы: Мен сүт ішемін –Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.<br><br>Дидактикалық | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Біз не үйрендік, не білдік?<br>Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) –ал буынынан басталатын сөздер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</p> <p>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар</p> <p>Мысалы: қққасқыр(қ), есетік(е), ттгүлжі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоныз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б),</p> | <p>басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p><b>Сонымен</b><br/> <math>10 - 1 = 9</math><br/> <math>9 - 1 = 8</math><br/> <math>8 - 1 = 7</math><br/> <math>7 - 1 = 6</math></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен»<br/>         Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.</p> | <p>айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап</p> | <p><b>ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.</b></p> <p>Сықырлы дорбада не бар?</p> <p>Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.</p> <p>– Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:</p> <p>Дорба әдемі, дорба жақсы.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5<br/>         5, 4, 3, 2, 1</p> <p>Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>Мынау – ет.<br/>         – Мынау не?<br/>         – Мынау – ет.<br/>         – Мынау – жұмыртқа.</p> | <p>ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</p> <p>–оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жжжұлдызша(ж),<br/>ооотын(о), кккарға(к),<br/>сссазан(с),<br/>пшшахмат(ш),<br/>тттау(т), кккерік(к),<br/>ээәтеш(ә), ееесек(е),<br/>тттүйе(т),<br/>мммандарин(м),<br/>ккқобыз(к),<br/>сссандық(с),<br/>тттекемет(т), еееер(е),<br/>үүүзенгі(ү),<br/>аарба(а) т.б.</p> <p>– Қай дыбыстар созып<br/>айтылмайды екен.<br/>Оларды қандай<br/>дыбыстар дейміз?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті</b> Өзара<br/>байланысты бірізді<br/>сюжет құрастыру,<br/>сөйлегенде бейнелі<br/>сөздерді, эпитеттерді,<br/>салыстыруларды<br/>қолдану<br/><b>Мақсаты</b> Бала<br/>бойындағы шешендік<br/>қасиетті, сөздік<br/>қорларын дамыту.</p> | <p><b>Диалог үлгісі:</b><br/>– Сәлеметсіз бе!<br/>– Сәлеметсіз бе!<br/>– Кесе беріңізші.<br/>– Қандай кесе?<br/>– Үлкен, екі жасыл<br/>кесе.<br/>– Міне, кесе алыңыз.<br/>– Рақмет. Сау болыңыз.<br/>– Сау болыңыз.<br/>Үлгі бойынша балалар<br/>кезекпен ойнайды</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Күн й мен<br/>қораз</b><br/>Т: «Менің сүйікті<br/>ойыншығым» Сурет<br/>бойынша әңгімелеу<br/>М: «Балаларға сүйікті<br/>ойыншығы туралы сұрау,<br/>сурет бойынша әңгіме<br/>құрап үйрету»<br/><b>Музыка</b><br/>Т: «Достық»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспарымен өтіледі.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Мына сүт</b><br/>Өзінің жасына сәйкес<br/>өмірінде болатын<br/>өзгерістерді,<br/>балабақшаға, мектепке</p> | <p>оқиды.<br/>– Өлеңнің бірінші<br/>жолы қалай<br/>басталады?<br/>Өлеңді эмоциямен<br/>2-3 рет қайталайды,<br/>бірге жаттайды.<br/>Педагог сөйлемнің<br/>басын оқып,<br/>балалар<br/>жалғастыратын<br/>тәсілді қолданады.<br/>3-4 бала өлеңді<br/>жатқа айтады.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/>1 Суретте не<br/>бейнеленген?<br/>Бала нені армандап<br/>тұр? Ойынды<br/>ортаға сал.<br/>Сенің ғарышкер<br/>болғың келе ме?<br/>Қандай<br/>ғарышкерлерді<br/>білесің?<br/>2. Суретті<br/>бастырып сыз. Боя.<br/>Педагог үзік<br/>сызықтарды қосып<br/>сыздырып, бояйды<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Ұлттық ойындар</p> | <p>Жұ-мырт-қа.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – жұмыртқа.<br/>– Жұмыртқа – тағам.<br/>– Жұмыртқа – ...<br/>(тағам)<br/>– Мынау – ірімшік. І-<br/>рім-шік.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – ірімшік.<br/>– Ірімшік дәмді.<br/>– Ірімшік дәмді ме?<br/>– Ірімшік дәмді.<br/>– Ірімшік – тағам.<br/>– Ірімшік не?<br/>– Ірімшік – тағам.<br/>– Мынау – қант.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – қант.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Т: «Достық алақандар»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспарымен өтіледі.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Қоян секілді<br/>секіреміз»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспарымен өтіледі.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Күн й мен<br/>қораз</b><br/>Т: «Менің сүйікті<br/>ойыншығым» Сурет</p> | <p>теңдік немесе саны<br/>көп заттан біреуін<br/>алып тастау арқылы<br/>теңдіктен теңсіздік<br/>шығару<br/>Мақсаты 10 көлемінде<br/>тура және кері санау<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру.</p> <p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p> <p>□ – □<br/>5 – 1</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>□ – □<br/>7 – 1</p> <p>△ △ △ △</p> <p>□ – □<br/>4 – 1</p> <p>Ойын жаттығуы:<br/>«Жазбаны шеш».<br/>Балалар<br/>карточкалардың<br/>көмегімен үстелде<br/>және тактада<br/>математикалық<br/>жазбалар жасайды.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Т: «Достық алақандар»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.</p> <p>–Ертегіде нелер жайлы айтылған?</p> <p>–Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?</p> <p>–Екеуі жолдан не көрді?</p> <p>–Қасқыр Түлкіге не деді?</p> <p>–Сонда Түлкі не дейді?</p> <p>–Еттегі қақпанға қайсысы түседі?</p> <p>–Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?</p> <p>–Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?</p> <p>Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> | <p>баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табыстыболуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> | <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Т: «Жаңғақ қайда еседі?»</p> <p>М: Балаларға жаңғақтың қайда есетіндігі туралы түсініктеме беру»</p> | <p>бойынша әңгімелеу</p> <p>М: «Балаларға сүйікті ойыншығы туралы сұрау, сурет бойынша әңгіме құрап үйрету»</p> | <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Т: «Көңілді сайыстар»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Т: «Бірге шынығамыз»<br/> Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> Т: «Жаңғақ қайда өседі?»<br/> М: Балаларға жаңғақтың қайда өсетіндігі туралы түсініктеме беру»</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезені II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                        | <b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».                              | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып | «Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап | <b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»</b><br>Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | беруге үйрету.                                                                                                                                                                                    | самал жел есті<br>(қолдарын<br>ырғайды)                                                                                            | торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған<br>бидайды,<br>Қамбаға әкеп<br>жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                               | <b>Таңғы жаттығу кешені №12</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық (бұдан<br/>әрі-ҮІӘ)</b> | «Бидай»<br>Комбайынмен<br>бидайды,<br>Былай, былай<br>жинайды.<br>Қаптап ұшқан<br>торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан<br>торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған<br>бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан<br>жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ<br>тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді<br>жыртамыз,<br>Тегістейміз<br>тырмалап.<br>Дәндерді оған<br>егеміз,<br>Жайқалып көктеп<br>шықсын деп.<br>Күз болғанда<br>орамыз,<br>Нанға біздер<br>тоямыз. | «Көктем қандай<br>тамаша!»<br>Көркемдеген жер-<br>көкті,<br>Көктем қандай<br>тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең,<br>көленкем»<br>Көлбең, көлбең,<br>көленкем,<br>Көлбеңдеген<br>көленкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай<br>жинайды?<br>Комбайынмен<br>бидайды,<br>Былай, былай<br>жинайды.<br>Қаптап ұшқан<br>торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан<br>торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған<br>бидайды,<br>Қамбаға әкеп |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b> | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз.<br/> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау</b><br/> Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br/> Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лактыруы керек.<br/> Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br/> <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br/> <b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты</b> дидактикалық ойынды ұсынады.<br/> Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз.<br/> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау<br/> Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br/> Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br/> <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br/> «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Дыбыстық талдау.<br/> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b><br/> Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br/> Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «т» лақ, «э» элеватор т.б.</p> <p><b>көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталану:<br/>Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-</p> | <p>белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> | <p>қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.</p> <p>Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке карап, әңгімеле.</p> <p>Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады?</p> <p>2. Ұйқасын тап.</p> <p>Дамыл таппай бір мезет,</p> <p>Жортумен жүр ақ ...</p> | <p>жасауға болады.</p> <p>Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды.</p> <p>Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды.</p> <p>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.</p> <p>Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.</p> <p>Балалар фигураны</p> | <p>дыбысты анық айту қажет.</p> <p>Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)</p> <p>Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-калам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b><br/>Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.</p> <p>«Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталану:</p> <p>Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.</p> <p>«Қ» – «Ғ» дыбыстарын такпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Көңілді балалар»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Көктем әндері»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі</p> | <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.</p> <p>Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Мен Сүт ішемін - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау</b><br/><b>Мақсаты</b> такпакты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру</p> <p><b>Ойын «Асханада».</b></p> | <p>. (көжек)</p> <p>3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.</p> <p>4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Спорттық жаттығу»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Өсімдіктерді қалай күтеміз»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі</p> | <p>атамай, оның орналасуын сипаттайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Мынау алма</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p> <p>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p> <p>Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).</p> | <p>ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>  <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Көңілді ойындар»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Т: «»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы: Түлкі мен қоян ертегісі</b> М: «Түлкі мен қоян ертегісін балаларға оқып беру» <b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: Бақшадағы ән сауып жоспарымен өт</b> Мысалы:</p> <p>– Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).</p> <p>– Рақмет. Палау дәмді болды</p> | <p>– Бауырсақтың дәмі қандай?<br/>Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.<br/>Сақ-сақ – жеймін бауырсақ<br/>Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.</p> <p>– Мынау не?<br/>– Мынау – құрт.<br/>– Мынау – қымыз.<br/>Мынау не?<br/>– Мынау – қымыз.<br/>– Қымыз өте дәмді.<br/>– Қымыздың дәмі қандай?<br/>– Қымыз өте дәмді.<br/>– Мен қымыз ішемін.<br/>– Сен не ішесін?<br/>– Мен қымыз ішемін.<br/>– Мынау – шұбат.<br/>Шұ-ұ-ұ-бат.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – шұбат.<br/>– Шұбат өте дәмді.<br/>– Шұбаттың дәмі қандай?<br/>– Шұбат өте дәмді.<br/>Балалар сөздерді және сөйлемдерді</p> | <p>М: « Табиғаттың адамзатқа беретін пайдасы туралы түсіндіру»</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қайталайды.</p> <p>– Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай?</p> <p>– «Қ» дыбысы</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Т: «Бақбақтар»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Т: «түлкі мен қоян ертегісі»</p> <p>М: «Байланыс құралдары туралы түсіндіру»</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b> | <p><b>Саусақ қимылды ойын:</b> «Жеті лақ» ертегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ынтымақтыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Саусақ қимылды ойын:</b> «Кірпі» жаттығуы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек пен көк серек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Үстел үсті ойын:</b> «Тап, кім шақырды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> есту қабілеттерін дамыту. Дауысын ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Саусақ қимылды ойын:</b> «Сәбіз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі саусақтарын түйістіріп, жіптің көмегімен сәбіздің сабағын жасау.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                  | Кініп дайындалу                                                                                                             | Кеңес: «Балабақшаның бала өміріндегі маңызы»                                                                                                        | Жаңылтпаш жаттату                                                                                                 | Тақпақ жаттату.                                                                                                              | Ертегі оқу: «Жалқау мысық»                                                                                                             |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Научный кентінің жалпы орта білім бертеін мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

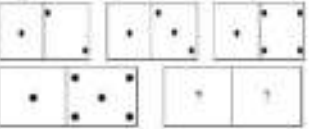
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз!                                                                                   | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>Боямақпен жұмыс.<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. | Үстел- үсті ойын:<br>«Пазлдарды құрастырамыз»<br>«Әрқашан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. | Д/ойын: «Достық»<br>Мақсаты:<br>1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;<br><b>Ынтымақтыққа,</b> достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу. |

|                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                                                         |                                                                                                                                        | Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз. | Көліктер жайлы әңгімелесу.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                   | Таңғы жаттығу кешені № 12                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b> | Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша,<br>Жүз досың болсын. | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br><br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз. | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жаксылыққа,<br>бақытқа,<br>Талпынған әр уақытта.<br>Бала біткен дос,<br>бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл.                                                   | «Күлімде, Күн, күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ. | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, кара,<br>сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау,<br>Жеміс толы бақша-бау.<br>Болсын жер мен су ортақ,<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, кара,<br>сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз! |
| <b>Мектепке дейінгі</b>                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызқбасы.</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру<br/> <b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол</p> | <p>Математика негіздері<br/> Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту<br/> Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі</p> <p>тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br/> <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қағым ал»</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар<br/> Мысалы: ккқасқыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с).</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тақырыбы: Менде алма бар- Өзінің тәжірибесіне сүйеніп,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы. Сөздің дыбыстық сызбасы.</b> -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.<br/> <b>Мақсаты</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрамылатындай екінші буынды айтуларын керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лак, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ,</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Көркем әдебиет Міндеті Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</b><br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p>толықтырады.<br/>         – Тақтадағы фишкаларға қараңдар.<br/>         – Олардың ұқсастығы қандай?<br/>         – Айырмашылығы неде?<br/>         – Соңғы карточканы толықтыр.<br/>         Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте</p>  <p><b>Қазақ тілі Тақырыбы мен алма жеймін</b><br/>         Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-<br/>         Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін</p> | <p>аалқа(а), жжжаз(ж), ммоншак(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т ...</p> <p><b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> | <p>суреттер бойынша әңгіме құрастыр<br/>         Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.<br/>         – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе,</p> | <p>қырық-қабат, даң-ғыл, коңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қораз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/>         – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші<br/>         Математика негіздері<br/>         Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту<br/>         Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке карап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p>  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Бірге шынығамыз»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Жаңғақ қайда өседі?»<br/>М: Балаларға жаңғақтың қайда өсетіндігі туралы түсініктеме беру»</p> | <p>мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы. Сатушы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>– Сатушы нан сатады.</p> <p>– Сатушы не істейді?</p> <p>– Сатушы нан сатады.</p> <p>– Мынау наубайшы.</p> <p>Нау – бай - шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – наубайшы.</p> <p>– Наубайшы нан пісіреді.</p> <p>– Наубайшы не пісіреді?</p> | <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.</p> <p>2. Не артық?</p> <p>Қоршап сыз.</p> <p>3. Киіз үйдің суретін сал.</p> <p>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Ұлттық ойындар Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Жаңғақ қайда өседі?»<br/>М: Балаларға жаңғақтың қайда өсетіндігі туралы</p> | <p>ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Т: «Достық алақандар» Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Қоян секілді секіреміз»<br/>Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Мақта қызШағын</b></p> | <p><b>Жансыру</b><br/>Т: «Достық алақандар» Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Т: «Көңілді сайыстар» Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– Наубайшы нан пісіреді.<br/>         – Мынау – бидай.<br/>         – Мынау не?<br/>         – Мынау – бидай.<br/>         – Мынау – диірменші.<br/>         – Мынау кім?<br/>         – Мынау – диірменші.<br/>         – Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br/>         – Диірменші бидайдан не жасайды?<br/>         – Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br/>         – Мынау – ұн.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы «Қазақ ертегілері»</b> Сурет бойынша әңгімелеу<br/>         М: «Балаларға сүйікті ойыншығы туралы сұрау, сурет бойынша әңгіме құрап үйрету»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Ән салып билейміз</b><br/>         Пән жетекшісінің жоспарымен өтіледі.</p> | түсініктеме беру» | логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 1 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>01.05.2023</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі<br/>02.05.2023</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>03.05.2023</b>                                                                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>04.05.2023</b>                                                                                                                    | <b>Жұма<br/>05.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау<br><b>(Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Мамыр айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                              | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b> | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларын аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекет)                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және нығайту.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет)<br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері<br>«Таңғы тілек» балалардың бір біріне жақсы тілек айтуын қалыптастыру. Жаңа сөздер ендіру.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Достық туралы не біледі? Достықтың түрлері? Достық қарым қатынас туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қазақ тілі<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту,<br>Жаңылтпаштарды естеріне түсіріп айтқызу. | Көркем әдебиет<br>Санамақ жаттату<br>Топ, топ, добым<br>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?<br>«Бір, екі», - деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. | Қазақ тілі<br>қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын таныту, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстартуларды | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы:<br>Дыбыстық талдау<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атату. Күн тізбемен және карточкалармен ойындар ойнату. Нүктелер мен өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>тақырыбы: Жаздың көңілді бір күні</b><br/>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады;<br/>Дидак. ойын «Зат не үшін қажет?»<br/>Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін</p> | <p>«Үш, төрт, бес», - деп үлгердім,<br/>Ішіне ендің гүлдердің.<br/>«Алты, жеті, - дегенде, Жаттың шоршып еденде.<br/>«Сегіз, тоғыз, он», - дедім, Енді ырқыма көнбедің.<br/>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?<br/><i>Ғалым Океев</i><br/>Жаңылтпашты айтқызу<br/>Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға</p> | <p>қайталату.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Достық қарым қатынасты нығайтудың әдіс тәсілдері тақырыбында еркін әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Қоян мен аюлар</b> түрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; ана тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта алады;<br/>Дидак. ойын: «Мен білемін....»<br/>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу;<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Ас</b></p> | <p>қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Сағаттың түрлерімен таныстыру. Сағатты тани білуін жетілдіру. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/><b>Музыка Ел қорғауға әзірміз</b><br/>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту; оларға ұқыпты карауға тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка әлеміне саяхат</b></p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p>Дидак. ойын: Көңілді ән.</p> <p>Мақсаты: Балаларды аспаппен әуенді сүйемелдеуге үйрету. Шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: Түрлі музыкалық аспаптар.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Мен тамақ ішемін</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,</p> | <p>қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру.</p> <p>«Көңілді эстафета»</p> <p>Мақсаты: Балаларды</p> | <p><b>болсын</b></p> <p>Игерген сөздерді қолданады; Ұжымды қойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді; Сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді;</p> <p>Дидак. ойын: «Үй құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: үй құстарын атау.</p> <p>Олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Үй құстарына деген қамқорлық сезімін ояту. Табиғаттың жаршысы - құстарды, қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: Себеттің қажеттілігі туралы біледі; ермексазды</p> | <p>бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Дидак. ойын: «Ырғақты қайтала»</p> <p>Мақсаты: Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету.</p> <p>Көрнекіліктер: металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. .</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. | ептілікке баулу.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Балалар өз Отанын жақсы көреді;<br>Дид.ойын: «Өз көшенді картадан тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту | бірнеше бөлікке бөліп, есу тәсілі арқылы затты құрастырып мүсіндеуді біледі;<br>Дид.ойын: «Себетке жина»Мақсаты: балалардың ойлау, танымдық қасиеттеін дамыту; | Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қимылды ойын: «Көңілді қояндар»<br>Мақсаты: балалардың жылдамдығын арттыру |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың көктем мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 2 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>08.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>09.05.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>10.05.2023</b>                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>11.05.2023</b>                                                                                                                                                                         | <b>Жұма<br/>12.05.2023</b>                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды қарату. | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шапша, бестемше). Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті) | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | (жануарлар құстар,<br>өсімдіктері бар)<br>(танымдық іс<br>әрекет)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбер<br>Батыр деген не? Қазақ батырларын білесің бе? Жеңіс күні қандай күн? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                      |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br><br>Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бас, қол, аяқ<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді.<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, | <b>Математика негіздері</b><br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын тану |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың</p> | <p>сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын тану дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет Балаларды алаңда қабылдау.</p> <p><b>Менің айналада кімдер бар? Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі</b></p> | <p>дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Денешынықтыру « бояуы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға мезгілі жайлы түсінік</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ерліктері туралы білуді, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсінуін дамыта, оларға белсенді қатыстыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Табиғатпен танысу<br/>Табиғат неткен көрікті,</p> | <p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы. Адам досы қарлығаш</b><br/>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету.<br/>«Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру</p> | <p>беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.</p> <p><b>Музыка ел қорғауға әзірміз</b><br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Айна орыс халқының әуені.<br/>Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   |                                                                                                                                                                              |  | Жапырақтай<br>жайқалып,<br>Гүлдей жайнап<br>өсеміз.<br>Бір отырып, бір<br>тұрып,<br>Билеп-билеп<br>аламыз. |  |  |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |  |                                                                                                            |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>15.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>16.05.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>17.05.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>18.05.2023</b> | <b>Жұма<br/>19.05.2023</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айтқызу.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілету. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                               |                                |                                |                                |                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Шаттық шеңбері.<br/>         Үлкенге де сіз,<br/>         Кішіге де сіз.<br/>         Құрметпенен сіздерге,<br/>         Сәлем бердік біз.<br/>         Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айтуын қалыптастыру.<br/>         Жаңалықтарымен бөлісу. «Гүлдер әлемі» мерекесі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>«Көркем әдебиет «Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</b><br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: біз не үйрендік?</b><br/>         Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br/>         Сөздерді буынға бөліп оқуына</p>                                                                                                                                          | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуды үйрету.<br/>         Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы: Оң қолымда бес саусақ</b><br/>         Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         Дыбыстық талдау жасату. Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/>         Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету.<br/>         «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>таңертең</b><br/>         Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарын таныстыру<br/>         «Ұр тоқпақ».<br/>         «Алтын сақа» халық ертегілерін оқып беру</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруды үйрету.<br/>         Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз</b><br/>         Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br/>         Гүлдердің атауларына дыбыстық талдау жасату.<br/>         Сөздердегі дыбыстарды тану, атауды пысықтау.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жағдай жасау.</p> <p>Гүлдер таласы» ертегісін естеріне түсіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді, әңгімені бірізді айтуды жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Гүлдер таласы» ертегісін естеріне түсіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді, әңгімені бірізді айтуды жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Өзінің жасына</p> | <p>болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: жас ұландар</b></p> <p>сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы Екі</b></p> <p>лақ ертегісі</p> <p>Шағын логикалық және хабарлау</p> | <p>айтып беруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарын таныстыру</p> <p>«Ұр тоқпақ».</p> <p>«Алтын сақа» халық ертегілерін оқып беру</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруды үйрету.</p> <p>Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Нан қайдан келеді</b></p> <p>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп қызғалдақ оюын салғызу.</p> <p>Әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын ретімен беруді дамыту. Кілемді сәндету.</p> <p>Өзінің құрастырған құрылысын талдату арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу мен оларды құрастыруда қолдануды жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. | сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру. Гүлдердің атауларына дыбыстық талдау жасату. Сөздердегі дыбыстарды тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданды еркін бағдарлай білуін дамыту.</p> <p><b>Карта арқылы өзінің үйіне жол табу.</b></p> | <p><b>музыка. Тақырыбы жасұландар</b><br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Айна орыс халқының әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.</p> <p>Көктемгі мерекелер, еңбек бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 4 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>22.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі<br/>23.05.2023</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>24.05.2023</b>                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>25.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма<br/>26.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> ) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ізгілік тамшылары жайлы ақпарат беру.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )                                                                                           | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу. Балалармен жеке | Жануарлармен (пазлдар),., роботехника құралдары, шашка, бестемше ойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. ( <b>танымдық іс-</b> | "Комплимент" сәлемдесу ойыны (балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау жағымды, жылы сөздер айтады)арқылы өзіне сенімділікті арттыруға ықпал ету.. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Құрастыру | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) ( <b>танымдық іс-әрекет</b> )<br><br>Топта балалар |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жұмыс.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті және<br/>танымдық іс-<br/>әрекет)</b> | <b>әрекет)</b>                                                                         | материалдарымен,<br>табиги заттармен<br>құрастыру<br>ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс<br/>әрекет)</b> | арасында достық<br>қарым-қатынасты<br>тәрбиелеу.<br>Балалармен жеке<br>жұмыс. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                            | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b> | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Әр қашан күн сөнбесін тақырыбында бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</b>              | <b>Көркем әдебиет</b><br>Балалардың қалауы<br>бойынша таныс<br>ертегілерді сахналату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Заттардың саны<br>олардың көлеміне,           | <b>Сауат ашу<br/>негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Біз не<br/>білеміз</b><br>Жазуды көзбен | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы: Таза<br/>кір.</b> Қазақ халқы<br>көлемер                                | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Заттардың саны<br>олардың көлеміне,        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Біз не білдік</b><br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін топтағы ойыншықтар арқылы түсіндіру. Нүктелерді, өрнектерді салуға сызуға үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Жаттығу жасайық</b><br/>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуді пысықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кітаптар қарату. ішінен ұнаған ертегіні сахналату. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың қалауы</p> | <p>шеберлерінің жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп) сөзбен атап оларды көрсетіп танып атауын жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Топтағы</p> | <p>арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Карточкадағы ойыншықтың бейнесін шынайы ойыншықпен салыстыру. Нүктелерді, өрнектерді салуға және сызуға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Үйренгендерімізді қайталаймыз.</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсінуді пысықтау.</p> | <p><b>Апамның ертегілері</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br/>Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды пысықтау.<br/>Бейбітшілік дегеніміз не? ашық аспан дегеніміз не? тақырыбында балалардың пікірін тыңдау. Сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы</b><br/><b>шәкірса жарысқа</b></p> | <p>бойынша таныс ертегілерді сахналату.<br/>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру<br/><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> | <p>ойыншықтарды салыстыру. Таразы мен сызғышты пайдалануды үйрету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға сызуға бейімдеу<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Оқушы қандай болу керек</b><br/>Мазмұнын түсінуіне жағдай жасау<br/>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан.<br/>Барлық ұлттық баласы<br/>Достығымыз жарасқан.<br/>Ортақ бізге бір Отан,<br/>Ортақ жердің байлығы<br/>Еңбек ортақ, жыр ортақ,<br/>Ортақ бізге</p> | <p>орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы шәкірса жарысқа</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>барлығы.<br/><i>Е.Елубаев</i></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Айналадағы заттар мен ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіндіру және оларға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қалдық материалдардан өздері ойыншық жасауды ұйымдастыру.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр 2023 жыл 5 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>29.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>30.05.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>31.05.2023</b> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                                                    |                                |                                |  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шапка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыстар.</b>         |                                |                                |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқынты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                |                                |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Балабақшамызды қалай жақсы көреміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                |                                |                                |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Үйренгендерімізді қайталаймыз.</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді пысықтау. Балалардың қалауы бойынша суреттер арқылы сөйлем жасауды естеріне түсіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Балалардан қандай ертегіні ұнататындарын сұрау. Таңдаулары бірдей болған балаларды бөліп, ертегілерді бірге сахналауын ұйымдастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды үйрету, қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Қайталау</b><br/> Жыл бойына өтілгендерді суреттер арқылы естеріне түсіру. Берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Интонациясы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Үйренгендерімізді қайталаймыз.</b> Жыл бойына жазып үйренгендерін тактада бормен жазып көрсетуді ұйымдастыру. Өз дәптерлеріне баға қойып өздерін мақтауын ұйымдастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту ережелерін орындауын пысықтау. Балалардың балабақшаны аяқтап мектепке барарда қауіпсіздікті сақтауды аттып түсіндіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы біз мектепке барамыз</b></p> |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту ережелерін орындауын пысықтау.</p> <p>Балалардың балабақшаны аяқтап мектепке барарда қауіпсіздікті сақтауды атып түсіндіру.</p> | <p>бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді пысықтау. Балалардың қалауы бойынша суреттер арқылы сөйлем жасауды естеріне түсіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы Біз мектепке барамыз</b><br/> Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру</p> | <p>Жыл бойы жасаған жұмыстарын қарату. Естеліктерді естеріне түсіру. Қалаулары бойынша ұнаған шығармашылық жұмысымен айналысуын ұйымдастыру.</p> |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну<br/> Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |  |  |